



Candidatura N. 19348 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. C. BATTIPAGLIA 'G.MARCONI'
Codice meccanografico	SAIC8AD009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA IONIO SNC
Provincia	SA
Comune	Battipaglia
CAP	84091
Telefono	0828371200
E-mail	SAIC8AD009@istruzione.it
Sito web	WWW.ICMARCONIBATTIPAGLIA.GOV.IT
Numero alunni	1028
Plessi	SAAA8AD016 - SERRONI INA CASA SAAA8AD027 - SERRONI ALTO SAEE8AD01B - SCUOLA OSPEDALIERA SAEE8AD02C - SC. PRIMARIA "P. CALAMANDREI" SAMM8AD01A - BATTIPAGLIA "G.MARCONI"



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19348 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	IL MIO CORPO DICE DI SI'	€ 4.977,90
Educazione motoria; sport; gioco didattico	IL MIO CORPO DICE DI SI' 2	€ 4.977,90
Musica strumentale; canto corale	IN-CANTIAMO IN CORO	€ 4.977,90
Arte; scrittura creativa; teatro	TEATRALIT-ARS	€ 5.413,80
Modulo formativo per i genitori	L'ARTE DI ESSERE GENITORI	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	LA SCRITTURA VA A TEATRO	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	COMUNICHIAMO IN...CODING	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	MATEMATICA...NON MI FAI PIU' PAURA	€ 4.977,90
Educazione alla legalità	LEGALiamoci il futuro	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.820,60



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

Il mondo...non mi fa paura

Descrizione progetto

“L'uomo libero - diceva un antico aforisma - è padrone della propria testa e delle proprie mani” cioè sa pensare e sa fare da sé. Solo creando persone libere, gli alunni saranno in grado di conoscere e affrontare “senza paura” il mondo che li circonda. Da qui l'idea di base di questo progetto rivolto agli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. Marconi e strutturato in nove moduli di attività formative ed educative miranti, attraverso il potenziamento delle competenze di base e l'ampliamento dell'offerta formativa, al coinvolgimento nel percorso educativo e didattico dell' I.C. "G. Marconi" di altre scuole operanti sul territorio circostante, di genitori, di enti ed associazioni allo scopo di prevenire forme di disagio e di dispersione scolastica. I moduli saranno strettamente collegati tra di loro con uno sfondo comune, l'ambiente, inteso come spazio fisico che non deve “far paura” ma che va conosciuto, studiato e valorizzato; come spazio in cui si sviluppano relazioni e dove il benessere psicofisico deve essere assunto quale costume permanente. Così concepito il progetto prenderà vita attraverso il modulo di teatro che consentirà al singolo alunno di sviluppare abilità sociali, fisiche e verbali, di aumentare l'autostima individuale e al gruppo di acquisire coesione, tolleranza e rispetto; il modulo di educazione alla legalità intesa come rispetto dell'ambiente che, partendo dal giardino della scuola, permetterà di apprendere l'importanza di conoscere, preservare e migliorare il territorio di appartenenza; il modulo di potenziamento delle competenze di base, che mirerà a rafforzare le competenze di base di italiano attraverso l'elaborazione di un copione teatrale; i due moduli sportivi relativi alle arti marziali, che con le loro regole apporteranno un contributo all'educazione, alle nozioni di cittadinanza attiva ed all'acquisizione di comportamenti non violenti; il modulo di matematica nella



Scuola Primaria concepito per potenziare gli interventi già messi in atto dalla scuola in riferimento alle criticità negli esiti delle Prove Invalsi; il modulo di coding che, inteso quale strumento di vera e propria ecologia mentale, oltre a rafforzare le competenze di base logico-matematiche, educherà il pensiero a muoversi attraverso algoritmi finiti e a saper selezionare, analizzare, dirigere la marea di stimoli provenienti dall'ambiente esterno; il modulo di musica che, attraverso il canto corale, permetterà ai singoli e al gruppo di creare coesione e benessere psicofisico; il modulo formativo destinato ai genitori sarà finalizzato a sensibilizzarli su problematiche quali il bullismo, il cyberbullismo, l'educazione all'affettività e sessuale, i disturbi alimentari, le tossicodipendenze e a promuovere un intervento sinergico e condiviso nel percorso educativo e didattico intrapreso dall'istituzione scolastica. Tali interventi sono strettamente correlati alle attività progettuali curriculari ed extracurricolari programmate per l'a.s. 2016/2017 che perseguono la mission evidenziata nel Piano triennale dell'offerta formativa di consentire ad ogni alunno di ricercare e progettare il proprio futuro in un'ottica di inclusione e di valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

Il punto di forza su cui si farà leva sarà l'interazione nei moduli tra alunni fortemente motivati con elevate competenze di base e alunni che presentano considerevoli lacune strumentali e problematiche comportamentali e di apprendimento tra cui alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Si privilegeranno metodologie innovative e motivanti quali il peer to peer, il cooperative learning, il learning by doing, per migliorare e potenziare le competenze di base con modalità più accattivanti e più partecipate, sebbene ugualmente rigorose e controllate. Il progetto prevederà la realizzazione di interventi in situazione anche attraverso modalità di apprendimento informale e sarà realizzato ampliando i tempi di apertura della scuola durante il pomeriggio, il sabato e il periodo estivo.

Saranno previsti momenti di incontro e di condivisione di attività e di iniziative con le scuole coinvolte nel progetto, con gli enti e con le associazioni del territorio, con la casa famiglia alla quale appartengono molti alunni a rischio dispersione, con una società pubblicitaria la quale consentirà di pubblicizzare, attraverso la radio locale e



testate giornalistiche on line, il percorso progettuale intrapreso dall'IC 'G. Marconi'. Gli interventi messi in atto comprenderanno momenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale con sistemi di misurazione di tipo quantitativo per consentire di verificare gli esiti dei percorsi implementati per un'eventuale rimodulazione degli stessi e per rilevare successivamente la correlazione tra gli interventi progettuali e i risultati scolastici raggiunti dagli alunni a rischio dispersione, sia sotto il profilo strettamente legato al miglioramento delle competenze di base che relativamente all'aspetto comportamentale. Il progetto infine sarà caratterizzato anche da manifestazioni finali relative ai diversi moduli e da un prodotto realizzato all'interno del modulo del coding finalizzato a disseminare in maniera originale e innovativa il percorso complessivo dell'attività progettuale messa in essere.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio di riferimento è eterogeneo e complesso. Il tessuto sociale è diversificato con fasce di popolazione di un livello economico, sociale e culturale medio-alto e fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. Ciò determina il possibile nascere di barriere sociali tra gli alunni che possono divenire causa di disagio giovanile e di probabile dispersione scolastica. Da questa eterogeneità, fortemente avvertita nell'I.C. "G. Marconi", nasce l'esigenza di mettere in atto percorsi e attività tra pari volti a promuovere l'integrazione, l'inclusione sociale e il successo scolastico degli alunni appartenenti alle fasce più deboli presenti nelle classi della Scuola primaria e della Scuola Secondaria di I grado che presentano sia problematiche di natura relazionale e comportamentale, sia carenze strumentali di base e che, quotidianamente richiedono ai docenti di mettere in atto strategie diversificate, innovative e accattivanti. La numerosità di alunni con bisogni educativi speciali, la provenienza di alcuni di essi da una casa famiglia presente sul territorio o da territori limitrofi deprivati rende necessario prevedere interventi mirati e aggreganti, alternativi e al contempo strettamente collegati all'offerta formativa dell'istituto.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica degli alunni caratterizzati da particolari fragilità, appartenenti a fasce economicamente svantaggiate e culturalmente deprivate attraverso la promozione di iniziative interessanti che possano integrarsi con il curriculum e rafforzare le competenze di base;

promuovere lo sviluppo dell'autostima in alunni demotivati e scarsamente interessati alla vita scolastica;

favorire una stretta interazione tra alunni con consolidate competenze di base e alunni con disagio e con rilevanti lacune strumentali attraverso la metodologia del peer to peer;

coinvolgere in modo sinergico enti ed associazioni operanti sul territorio in processi di prevenzione del disagio e della dispersione scolastica nonché di prevenzione del bullismo e della violenza in genere;

ampliare i tempi di apertura della scuola offrendo una valida alternativa ad attività dei singoli poco stimolanti e poco aggreganti;

ampliare i percorsi curricolari ed extracurricolari delineati nel PTOF condividendone la mission e la vision;

favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti che consentano di esplorare campi e metodologie diverse per approdare a risultati più ricchi e partecipati sebbene ugualmente rigorosi e controllati.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto sarà destinato a gruppi misti di alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado anche in continuità verticale. Tali gruppi saranno costituiti da alunni fortemente motivati che fungeranno da stimolo per gli altri e, in via prioritaria, da alunni con mediocri risultati scolastici, da studenti caratterizzati da particolari fragilità anche con disabilità, con problematiche comportamentali e relazionali, tendenzialmente a rischio dispersione. Nelle classi destinatari dei moduli, infatti, sussiste un numero considerevole di alunni con BES, di alunni stranieri ed un discreto numero di alunni ospiti di una casa famiglia del territorio che necessitano dell'implementazione di percorsi mirati, in tempi e spazi diversi da quelli curricolari. Sarà previsto un modulo destinato ai genitori degli alunni partecipanti che mirerà a formarli su tematiche quali il bullismo, il cyberbullismo, le tossicodipendenze, la sana alimentazione, l'educazione affettiva e sessuale. Saranno infine previsti momenti di incontro scambio tra alunni delle diverse realtà scolastiche che collaborano per la realizzazione del progetto, per favorire la condivisione di attività progettuali comuni e l'interazione tra alunni appartenenti a zone diverse del territorio comunale e circostante.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per contrastare e prevenire forme di disagio saranno ripensati gli spazi per l'apprendimento e intesi come 'spazi aperti', luoghi dove creare, apprendere, inventare, ambienti operativi assegnati allo studio, progettati e realizzati in modo che l'apprendimento sia ottenuto tramite il peer teaching e la peer education; ambienti di comunicazione globale dove l'uso delle ICT e la metodologia laboratoriale rappresenteranno le modalità di apprendimento privilegiate. Gli spazi saranno luoghi attrezzati, laboratori che faciliteranno approcci operativi alla conoscenza attraverso la tecnologia, il teatro e la sua scenografia, la musica e lo sport. Si utilizzeranno anche spazi di apprendimento non formali come quelli rappresentati dai luoghi oggetto di uscite sul territorio quali redazioni giornalistiche, emittenti radiofoniche, luoghi confiscati alla camorra e destinati ad ambienti per lo sviluppo di sana creatività. Saranno infine messe in atto azioni di collaborazione sinergica tra docenti, esperti, enti e associazioni attraverso la predisposizione di attività in comune di presentazione dei moduli, di realizzazione degli stessi e di documentazione e diffusione delle iniziative poste in essere.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il tempo scuola rappresenterà una variabile pedagogica, perché consentirà di attivare processi didattici innovativi che partiranno proprio da una diversa concezione ed organizzazione della dimensione del tempo, ed offrirà altresì una risposta ad una domanda sociale. La scuola pertanto sarà aperta anche il pomeriggio, nei giorni di vacanza, nel mese di luglio, per essere abitata da studenti e genitori oltre i tempi della didattica tradizionale per favorire quel senso di appartenenza che promuove la scuola a luogo di vita, di formazione di identità, di costruzione di saperi. Le attività progettuali saranno realizzate durante le ore pomeridiane, dal lunedì al sabato ed impegneranno anche periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze, come il mese di luglio, per offrire agli alunni attività formative interessanti in una scuola che deve essere punto di riferimento non solo durante le lezioni antimeridiane. Alcuni moduli saranno svolti in successione, altri in contemporaneità tra loro. Essi saranno strettamente interdipendenti tra di loro.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si attiveranno metodologie didattiche innovative, come il cooperative learning, il learning by doing, il peer to peer, la ricerca-azione, il problem solving finalizzate alla realizzazione di compiti autentici per rafforzare le competenze di base e ampliare l'offerta formativa. Nell'ambito del progetto saranno realizzate attività che coinvolgono gli alunni in situazioni concrete, realizzati in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali quali il giardino della scuola, il teatro parrocchiale, la redazione giornalistica, il centro di accoglienza, i luoghi confiscati alla criminalità organizzata, i laboratori multimediali e linguistici; luoghi in cui possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Tali metodologie consentiranno di curare il passaggio da una didattica dell'integrazione ad una didattica dell'inclusione all'interno di un apprendimento situato e non formale. Elemento caratterizzante sarà dunque, il protagonismo dei ragazzi i quali svilupperanno un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che essi stessi contribuiranno a modellare con il loro personale ed apprezzato apporto.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli interventi sono correlati con i progetti del PTOF a.s. 2016/2017; in particolare con il macro progetto curricolare "Pro futuro" che coinvolge tutti gli ordini di scuola dell'I.C. e promuove e sviluppa le competenze di Cittadinanza e Costituzione perseguendo la mission dell'istituto; il progetto Sport destinato agli alunni della Scuola primaria e della Scuola Secondaria di I grado e correlato con i progetti MIUR "Sport di classe" e "Campionati studenteschi"; il progetto Teatro e i laboratori di scrittura creativa organizzati in orario curricolare nei tre ordini di scuola; il progetto cineforum su tematiche di Cittadinanza e Costituzione; il progetto musica che coinvolge gli alunni delle classi ponte; le attività di coding attuate in quasi tutte le classi dell'Istituto mediante la partecipazione al progetto MIUR "Programma il futuro"; i progetti di recupero previsti per alcune classi della Primaria e per la Secondaria di I grado. Tali interventi saranno supportati anche da altre iniziative, quali l'apertura di uno sportello psicologico finalizzato alla prevenzione e al contrasto di situazioni di disagio in senso ampio ed attività progettuali messe in atto con la collaborazione dell'ASL, dell'USR, delle associazioni territoriali, delle forze dell'ordine e degli enti locali.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto collaborerà con l'I.C. "Penna" di Battipaglia e l'istituto "Virgilio" di Santa Cecilia. Con il primo si condivideranno le attività conclusive dei moduli di Arti marziali e le attività di coding che, attraverso la realizzazione di una staffetta e di un prodotto finale, mireranno alla disseminazione delle modalità di svolgimento del progetto. Con l'I.C. "Virgilio", si condividerà il modulo di Musica abbinando, alla pratica strumentale del modulo della scuola partner, le attività di canto corale messe in atto da questo istituto. Saranno instaurati rapporti di collaborazione con l'ente Comune per la fruizione di servizi finalizzati allo spostamento degli alunni sul territorio e per il contributo da parte dello staff dell'ente stesso al modulo formativo destinato ai genitori, con una società pubblicitaria per diffondere con un breve testo il percorso svolto, su emittenti radio e testate giornalistiche. Con l'associazione LEGAMBIENTE si condividerà il modulo di educazione alla legalità e con l'ASL SALERNO si amplierà il supporto già offerto dallo sportello di ascolto; infine si collaborerà con la parrocchia e con casa famiglia dalla quale provengono molti alunni mediante la condivisione di risorse umane e spazi.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il carattere innovativo del progetto si esplicita nella messa in atto di modalità didattiche volte all'acquisizione da parte dei discenti di conoscenze, modi di agire e sistemi di valori; attraverso un approccio concreto alle attività in un processo di costruzione partecipata del sapere. I moduli all'interno del progetto sono stati strutturati seguendo un filo conduttore logico, sistemico, fortemente integrato dove le tecnologie dell'informazione e della comunicazione rappresenteranno strumenti privilegiati per rafforzare il ragionamento e provocare il pensiero critico, diventando in tal modo "catalizzatori per la riflessione". Il sentire comune, la partecipazione attiva della comunità educante, il coinvolgimento delle famiglie nelle problematiche non solo scolastiche ma di vita civica, qualifica il percorso progettuale come un vero e proprio itinerario di cittadinanza attiva. Il progetto, inoltre, rappresenta una risposta concreta a criticità emerse nel RAV ed evidenziate nelle priorità del PdM dell'Istituto, da affrontare e superare attraverso metodologie laboratoriali e di confronto interattivo tra pari, in tempi distesi e spazi non abituali.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi sono:

miglioramento delle competenze di base degli alunni in situazione di disagio e a rischio dispersione;

raggiungimento di migliori risultati scolastici, anche nelle Prove Invalsi;

inclusione all'interno dei gruppi classe e in contesti più ampi di alunni caratterizzati da particolari fragilità;

aumento della motivazione e miglioramento delle capacità relazionali e comportamentali da parte di alunni provenienti da contesti familiari poco partecipi alla vita scolastica e culturalmente ed economicamente deprivati;

messa in atto di percorsi tesi a promuovere condizioni facilitanti per l'apprendimento da parte degli alunni con BES;

instaurazione tra gruppi di alunni di modalità di apprendimento aggreganti e motivanti;

cooperazione tra istituzioni, genitori, enti, associazioni del territorio per azioni sinergiche di prevenzione e di contrasto alla dispersione scolastica;

ampliamento dell'offerta formativa attraverso interventi che mirano a valorizzare la scuola come comunità attiva e aperta al territorio;

sviluppo e potenziamento di competenze riconducibili al curriculum attraverso metodi di apprendimento innovativi;

creazione di sinergie tra scuole del territorio per mettere in atto interventi volti al contrasto e alla prevenzione del disagio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IL MIO CORPO DICE DI SI'	€ 4.977,90
IL MIO CORPO DICE DI SI' 2	€ 4.977,90
IN-CANTIAMO IN CORO	€ 4.977,90



TEATRALIT-ARS	€ 5.413,80
L'ARTE DI ESSERE GENITORI	€ 4.561,50
LA SCRITTURA VA A TEATRO	€ 4.977,90
COMUNICHIAMO IN...CODING	€ 4.977,90
MATEMATICA...NON MI FAI PIU' PAURA	€ 4.977,90
LEGALlamoci il futuro	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.820,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: IL MIO CORPO DICE DI SI'

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL MIO CORPO DICE DI SI'
Descrizione modulo	<p>Lo sport, soprattutto nei più giovani, rappresenta un luogo d'incontro all'interno del quale il contatto con gli altri funge da stimolo ai processi d'integrazione sociale che possono dare libero sfogo alla propria espressività. L'arte marziale del karate, oggetto del presente modulo, rappresenterà una forma educativa del corpo e dello spirito, che esalterà la capacità di dominare le circostanze senza opporvisi, arrivando a sconfiggere un avversario sfruttando la sua stessa forza. L'approccio alla pratica del karate sarà prima di tutto un gioco di movimento e di situazione ed aiuterà a conoscere e sfruttare meglio le proprie potenzialità fisiche e mentali, anche attraverso il divertimento. Tale pratica sportiva inoltre, non solo tenderà al miglioramento della prestazione fisica, ma soprattutto sarà volta allo sviluppo di capacità neuro-cognitivo-motorie molto evolute e polivalenti negli individui in età scolare. Obiettivi del progetto saranno dunque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promozione di un percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente e come mezzo per lo sviluppo dell'intelligenza motoria; • miglioramento delle capacità di apprendimento e del livello di concentrazione dell'alunno che, grazie alla



	<p>disciplina marziale proposta, svilupperà un'organizzazione mentale in grado di regolare sequenze psico-motorie e favorirà la propensione ad assumere processi decisionali con differente grado di responsabilità;</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppo di capacità di aggregazione e di socializzazione degli alunni, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni oltre all'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza, al rispetto ed alla correttezza d'azione <p>L'intero percorso, rivolto a 19 alunni di II – III – IV e V di scuola primaria, rappresenterà un'opportunità diversa di espressione, socializzazione e di confronto, un momento di partecipazione attenta, motivata ed impegnata nel pieno rispetto delle regole non solo relative alla pratica sportiva ma, per estensione, alla convivenza civile e democratica. Le attività, realizzate nella palestra dell'Istituto vedranno un momento finale di condivisione con gli alunni dell'IC Penna, impegnati in un percorso analogo, attraverso una manifestazione aperta al pubblico presso la palestra del nuovo Istituto Penna.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AD02C
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	9 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 12 - Educazione fra pari 6 - Attività di interscambio con altre scuole
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Alunni fortemente motivati con rilevanti competenze di base, alunni stranieri



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL MIO CORPO DICE DI SI'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: IL MIO CORPO DICE DI SI' 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IL MIO CORPO DICE DI SI' 2



Descrizione modulo

Il modulo, dedicato alla pratica del karate, focalizzerà l'attenzione prioritariamente sulle problematiche della comunicazione tramite il movimento corporeo.

Il karate, proposto in termini metodologicamente adeguati al contesto scolastico, sarà un efficace strumento non solo per conseguire gli scopi propri dell'educazione fisica ma soprattutto per formare capacità che vadano oltre l'ambito motorio; esso infatti permetterà di sviluppare la facoltà di effettuare operazioni a carattere cognitivo tempestive, efficaci, creative in un contesto dove la contingenza, il frangente, la situazione, saranno il tratto caratterizzante e dove l'esecuzione delle tecniche determineranno anche lo sviluppo ottimale ed equilibrato delle capacità motorie.

Lo scopo dunque è quello di formare individui in grado di interagire efficacemente tra di loro in un contesto che utilizza un linguaggio motorio specifico, caratterizzato da regole e che consentirà l'interiorizzazione di valori e l'adozione di comportamenti ispirati al concetto di fair play, e altamente sociali.

Il comportamento motorio si esprimerà attraverso azioni simbolicamente aggressive, realizzate, nella massima sicurezza, tramite un severo controllo dei movimenti di attacco e di difesa, attiva e passiva. I meccanismi attuati saranno:

- interazione psico-motoria, per indurre gli studenti all'interiorizzazione di comportamenti nei quali l'aggressività si esprimerà in forme rispettose della incolumità e della dignità reciproca. Conoscere le azioni consentite, i comportamenti accettabili e la loro finalità in funzione del conseguimento della superiorità-punteggio, manterrà l'interazione oppositiva nell'ambito di una realistica simulazione del combattimento di antica memoria;
- collaborazione e affidamento, per instaurare con i compagni di pratica un rapporto di reciproco affidamento e di collaborazione fattiva, affinando capacità di autocontrollo assoluto, per evitare di sorpassare i limiti di sicurezza. Una vasta gamma di esercizi con lo stesso compagno prima, e poi con altri diversi, consente di sviluppare progressivamente, e senza particolari difficoltà, tutte le abilità motorie specifiche e i componenti tattici più evoluti, evitando così di andare incontro a situazioni rischiose;
- solidarietà, per instaurare con i compagni



di pratica un rapporto di collaborazione molto stretto, che coinvolgerà la dimensione affettivo-morale che difficilmente si incrinerà quando il compagno di allenamento diventerà antagonista in gara. Il "subire" o il "prevalere" all'interno di un processo intenzionalmente creato consentirà di progredire insieme e comporterà il riconoscimento dell'altro e del suo valore. In sintesi, la verifica continua dei propri limiti e dei propri punti di forza e l'acquisizione della consapevolezza che la collaborazione col partner-avversario rappresenterà una necessità assoluta, attiverà processi molto efficaci di comunicazione e di socializzazione.

Il karate in tal modo rappresenterà una pratica pre-sportiva, divertente e sicura, che si porrà come:

- percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente;
- mezzo per lo sviluppo delle capacità motorie e delle funzioni cognitive;
- opportunità di espressione e socializzazione nonché di confronto;
- momento di partecipazione attenta, motivata ed impegnata nel pieno rispetto delle regole;
- strumento di lotta alla dispersione scolastica ed all'emarginazione.

Il percorso, rivolto a 18 alunni delle classi I – II – III della scuola secondaria di I grado, sarà realizzato nella palestra del nostro Istituto ma vedrà un momento finale di condivisione con gli alunni dell'IC Penna, impegnati in un percorso analogo, attraverso una manifestazione aperta al pubblico presso la palestra del nuovo Istituto Penna.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AD01A
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	9 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 12 - Educazione fra pari 6 - Attività di interscambio tra scuole



Target

Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Altro (specificare, campo testo)
Alunni fortemente motivati con rilevanti competenze di base,
alunni stranieri

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL MIO CORPO DICE DI SI' 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Musica strumentale; canto corale
Titolo: IN-CANTIAMO IN CORO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	IN-CANTIAMO IN CORO



Descrizione modulo

In continuità con il percorso formativo presente nel PTOF, con il presente modulo si propone l'attivazione di un laboratorio di Canto Corale per l'apprendimento pratico della musica come metodologia di conoscenza privilegiata del linguaggio musicale, dei repertori e del patrimonio di tradizioni musicali appartenenti al nostro Paese. Le attività oggetto del modulo hanno come finalità precipua quella di promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza; il linguaggio musicale mette infatti, l'alunno in condizione di apprendere nozioni musicali e di acquisire competenze trasversali di attenzione, autocontrollo, espressione e comunicazione; gli permette di imparare a riconoscere le proprie attitudini musicali attraverso attività individuali e di gruppo, ascoltando, osservando e socializzando esperienze musicali significative. Lo spazio laboratoriale diventa un luogo di incontro, di aggregazione e di musica attiva. Il coro stesso, espressione di un gruppo che apprende e che cresce insieme, diventerà luogo di esperienza, di ricerca e di cultura, dove tutti, rispettando le regole di ascolto e confronto, contribuiscono alla realizzazione di un prodotto artistico, che è sempre in divenire; luogo dove la prevaricazione non trova diritto di cittadinanza perché la bellezza delle voci diventa armonia solo se non ci sono sovrapposizioni.

L'apprendimento cooperativo rappresenterà la forma privilegiata di conoscenza e di condivisione emozionale, di educazione allo "star bene insieme", in un clima sereno e motivante. Le attività progettuali vedranno il coinvolgimento dell'I.C. "Virgilio" di Santa Cecilia, scuola con la quale è stata attivata una collaborazione e con la quale ci saranno momenti di raccordo sull'attività progettuale e si curerà la realizzazione di una manifestazione finale comune. Protagonisti saranno gli alunni provenienti dalle classi V della scuola primaria e alunni della classe I della scuola secondaria di I grado. Il gruppo misto di studenti rappresenta una risposta di progettualità didattica comune tra ordini di scuola e sarà garanzia di una effettiva continuità tra gli stessi.

Data inizio prevista

16/01/2017

Data fine prevista

31/07/2017

Tipo Modulo

Musica strumentale; canto corale



Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AD02C SAMM8AD01A
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	21 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 6 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) alunni stranieri frequentanti il nostro istituto.

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IN-CANTIAMO IN CORO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: TEATRALIT-ARS

Dettagli modulo

Titolo modulo	TEATRALIT-ARS
Descrizione modulo	Il modulo propone un'esperienza dove la teatralità, verrà percepita primariamente come capacità di conoscenza di sé, per dare forma visibile e condivisibile ai sentimenti, alle idee e ai pensieri. Il laboratorio si articolerà in tre momenti fondamentali: in primis ci sarà un percorso



in cui gli alunni di alleneranno ad entrare nel ruolo di attori, successivamente si procederà con l'elaborazione scenica del testo da rappresentare, che sarà fornito dal gruppo che avrà partecipato al modulo di scrittura creativa, infine ci sarà il lavoro vero e proprio di messa in scena. Il momento teatrale privilegerà esercizi che attengono all'osservazione e all'uso dello spazio inteso sia nella sua dimensione personale (il corpo che percepisce lo spazio e lo spazio modificato dal corpo) sia in una dimensione relazionale ed interpersonale (lo spazio degli altri e lo spazio trasformato dalle interazioni). L'esperienza teatrale si realizzerà nello spazio di vita quotidiana dell'alunno, luogo non convenzionalmente teatrale, ma trasformato da semplice contenitore neutro in teatro vivo, spazio scenico che allo stesso tempo contiene un narrare ed è narrare lui stesso. Obiettivi del percorso, che trova pieno collegamento con progetti teatrali già realizzati e da realizzare presenti nel PTOF, saranno:

- facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico;
- incentivare la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza;
- sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali;
- apprendere l'utilizzo di diverse modalità espressive per le diverse situazioni;
- padroneggiare modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea;
- sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte, incanalandole costruttivamente;
- promuovere lo sviluppo della capacità di metarappresentazione attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine.

Il modulo, che coinvolgerà 18 alunni appartenenti alle classi seconde, terze e quarte della scuola primaria, vedrà come momento conclusivo una rappresentazione teatrale aperta al pubblico nei locali del teatro della parrocchia "Sant'Antonio", soggetto coinvolto nella collaborazione a titolo non oneroso.

Data inizio prevista

18/04/2017



Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AD02C
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 21 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Alunni fortemente motivati con rilevanti competenze di base

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TEATRALIT-ARS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		18	540,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					5.413,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: L'ARTE DI ESSERE GENITORI

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'ARTE DI ESSERE GENITORI
----------------------	---------------------------



Descrizione modulo

Le difficoltà che oggi i genitori incontrano nell'educare i propri figli e i disagi che la scuola si trova ad affrontare quando la famiglia non collabora in maniera efficace all'educazione delle giovani generazioni, costituiscono lo spunto per proporre ai genitori, alle prese con l'educazione dei figli in una società complessa, momenti di analisi e riflessione sulle problematiche che oggi caratterizzano le realtà adolescenziali. Tra gli obiettivi prioritari del progetto si rinviene la necessità di sensibilizzare i genitori nei confronti di alcune problematiche adolescenziali e di educazione alla cittadinanza e alla Costituzione e di condividere con loro il percorso di crescita educativa e didattica dei propri figli. Il percorso modulare analizzerà in maniera preminente fenomeni oggi tristemente diffusi nelle realtà dei giovani definiti, non certo in modo improprio, nativi digitali.

Il mondo digitale e virtuale, infatti, pur rappresentando un'enorme opportunità di sviluppo e crescita culturale e sociale, nasconde una serie di insidie e pericoli su cui è indispensabile misurarsi attivando sinergie tra quelle che sono le due principali agenzie educative: la scuola e la famiglia. L'obiettivo primario è quello di accrescere il senso della legalità, stante il dilagare di casi di cronaca da cui traspare un'emergenza talvolta sottovalutata. Il modulo rivolto ai genitori, analizzerà fenomeni in espansione, quali quelli del cyberbullismo, del bullismo e affronterà anche le tematiche delle tossicodipendenze, dell'educazione all'affettività e sessuale e delle problematiche alimentari, offrendo non solo informazione ma anche strategie di intervento. In sintesi ciascun argomento sarà affrontato in una prospettiva plurale, progettando interventi di tipo preventivo formulati su un "fare insieme", volto al supporto di una genitorialità consapevole, per una crescita dei ragazzi educati alla convivenza civile e al rispetto della legalità come valore da diffondere nel tessuto sociale e culturale del nostro territorio. Il progetto rivolto ai genitori trova piena congruenza con le attività promosse dal progetto "Cinema a scuola" che saranno attivate nella scuola secondaria di I grado e che coinvolgeranno alunni e genitori in riflessioni attente relative alle problematiche suddette, rendendo i protagonisti cittadini attivi e promotori di cambiamento reale. A conclusione delle attività si terrà un workshop aperto al territorio, relativo a



	<p>sicurezza informatica e cyberbullismo. Il progetto è rivolto a 15 genitori di alunni frequentanti i moduli, selezionati prioritariamente tra quelli in situazioni di maggiore debolezza. Lo sportello di ascolto aperto presso la Scuola Secondaria e finalizzato alla prevenzione e al contrasto di situazioni di disagio in senso ampio, rappresenterà per i genitori un ulteriore supporto. Saranno previsti anche l'intervento, in un incontro, dello psicologo preposto allo sportello nonché la partecipazione del sindaco e degli assessori all'ambiente, alle politiche sociali e all'istruzione per contestualizzare al territorio di appartenenza le problematiche affrontate.</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	31/07/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AD02C SAMM8AD01A
Numero destinatari	15 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	18 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 6 - Counseling 3 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 3 - Attivazione della rete familiare e parentale
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ARTE DI ESSERE GENITORI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base



Titolo: LA SCRITTURA VA A TEATRO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LA SCRITTURA VA A TEATRO
Descrizione modulo	<p>Il modulo propone un laboratorio di scrittura che consentirà agli alunni partecipanti di potenziare le competenze di base dell'italiano in particolare relativamente all'abilità della scrittura attraverso la produzione di un testo teatrale da utilizzare quale copione per la drammatizzazione degli alunni coinvolti nel modulo TEATRAL-ARS. Le attività del laboratorio di scrittura rappresenteranno per gli studenti una concreta occasione per esercitare, incrementare, ampliare le proprie competenze di lingua scritta e le connesse abilità cognitive e linguistiche. Saranno utilizzati contesti di apprendimento informali quali redazioni giornalistiche ed emittenti radiofoniche. Il testo realizzato riguarderà tematiche legate all'educazione ambientale intesa come capacità di interagire con l'ambiente circostante in un rapporto che recuperi meraviglia, rispetto e scambio vicendevole. Gli scrittori in erba tratteranno tali tematiche prendendo spunto da ambienti, quali la scuola, il giardino, il territorio di Battipaglia. In tal modo sarà possibile scoprire spunti narrativi o emozionali nello spazio di vita quotidiana dell'alunno che diventerà così fonte di ispirazione per affrontare i temi dell'uomo abitante. Il modulo, rivolto a 19 alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, trova piena congruenza con percorsi di scrittura creativa presenti nel PTOF e realizzati con la BIMED nonché con percorsi di recupero delle competenze di base della lingua italiana previsti sia per la scuola primaria che per la secondaria di I grado. Il gruppo utilizzerà contesti di apprendimento informali quali redazioni giornalistiche ed emittenti radiofoniche anche per la produzione di un breve testo che servirà a pubblicizzare il percorso svolto.</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	15/04/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AD01A



Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi fortemente motivati e con rilevanti competenze di base

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA SCRITTURA VA A TEATRO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: COMUNICHIAMO IN...CODING

Dettagli modulo

Titolo modulo	COMUNICHIAMO IN...CODING
----------------------	--------------------------



Descrizione modulo

Il miglioramento delle competenze di base degli studenti rappresenta la priorità prevalente del Piano di Miglioramento dell'Istituto perché emersa con piena evidenza dal Rapporto di Valutazione; il modulo dedicato al coding si pone l'obiettivo di consentire lo sviluppo di competenze e abilità utili agli alunni non solo dal punto di vista tecnologico-matematico ma anche per la risoluzione dei problemi, favorendo la creatività e il lavoro di gruppo. Avvicinarsi al pensiero computazionale e alla capacità di risolvere problemi in maniera efficiente e collaborativa, rappresenteranno competenze trasversali utili per formare il cittadino del futuro.

I software che saranno utilizzati, in primis scratch, consentiranno ai discenti di acquisire le competenze per il potenziamento delle capacità creative, nell'ideazione di storie interattive, giochi, animazioni grafiche, ecc. Il modulo dunque, sarà incentrato sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica e, l'intero apparato progettuale si distinguerà per la didattica laboratoriale attuata con la metodologia del Learning by doing e del ciclo di Deming: pianificazione, azione, controllo, stabilizzazione o correzione e riavvio del ciclo. L'errore non sarà vissuto come sconfitta ma come momento di crescita e ricerca della soluzione ottimale, pertanto sarà messa in atto una vera e propria gestione didattica dell'errore il che permetterà all'alunno di apprendere, traendo profitto da ogni errore. Il modulo sarà rivolto ad alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado. Le attività prevederanno momenti di interazione con gli alunni dell'IC Penna, con i quali i partecipanti ai moduli saranno chiamati a realizzare, in una sorta di progettazione a staffetta, un prodotto finale finalizzato alla disseminazione del percorso progettuale.

Data inizio prevista

16/01/2017

Data fine prevista

15/07/2017

Tipo Modulo

Potenziamento delle competenze di base

Sedi dove è previsto il modulo

SAMM8AD01A

Numero destinatari

0 Allievi (Primaria primo ciclo)
19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore

30



Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 18 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Alunni fortemente motivati con rilevanti competenze di base

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: COMUNICHIAMO IN...CODING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: MATEMATICA...NON MI FAI PIU' PAURA

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICA...NON MI FAI PIU' PAURA
----------------------	------------------------------------



Descrizione modulo

L'analisi dei dati INVALSI ha messo in risalto la necessità di proporre ad alunni con particolari carenze, modalità inedite e motivanti di lettura della realtà e di risoluzione dei problemi per innalzare le competenze chiave in matematica e la qualità in uscita degli apprendimenti, anche nella prospettiva longitudinale della loro tenuta nel successivo ordine di scuola. I dati INVALSI, soprattutto relativamente alla scuola primaria, presentano trend ad andamento altalenante con le principali criticità presenti nell'ambito logico-matematico. Il modulo mira al recupero e al consolidamento delle strumentalità logico-matematiche degli alunni attraverso strategie laboratoriali alternative e complementari ai percorsi metodo-logico-didattici attivati in orario curricolare. Esso permetterà di stimolare le abilità logico-deduttive finalizzate all'applicazione, in contesti reali e simulati, di competenze operative funzionali all'analisi e alla soluzione di situazioni problematiche. Nei laboratori di matematica saranno utilizzati strumenti di varia natura, dai materiali più poveri e tradizionali, come carta, fogli quadrettati e trasparenti, riga e compasso, a quelli più recenti come software di geometria, di calcolo, fogli elettronici, collegamenti Internet. Gli alunni impareranno a risolvere problemi, enigmi ed indovinelli, giochi matematici basati sull'applicazione della logica nel grande e nel piccolo gruppo riflettendo sul procedimento di volta in volta adottato e confrontandosi su altre possibili soluzioni individuate. Il modulo, rivolto a 19 alunni delle classi che vanno dalla III alla V della scuola primaria, avrà i seguenti obiettivi:

- promuovere lo sviluppo della competenza strategica dell'Imparare ad imparare come presupposto essenziale di apprendimento individuale e cooperativo,
- migliorare le competenze logico-matematiche;
- migliorare l'autonomia e la partecipazione ad attività didattiche laboratoriali incentrate sulla realizzazione di un compito;
- migliorare gli esiti di apprendimento.

Le metodologie didattiche partendo dall'esperienza diretta, privilegeranno il cooperative learning, la discussione, la didattica laboratoriale, il problem solving. Le diverse metodologie promuoveranno:

- momenti di relazione e cooperazione di fronte a compiti da svolgere;



	<ul style="list-style-type: none"> • un itinerario di lavoro euristico, dove si integrano teoria e pratica, esperienza e riflessione, corporeo e mentale, emotivo e razionale; • uno spazio di creatività e di acquisizione di competenze, in cui è sollecitata la motivazione; • itinerari didattici significativi e dotati di senso per gli alunni. <p>Il percorso oltre a rispondere a concrete esigenze di miglioramento degli alunni e, consequenzialmente ad un innalzamento dei risultati INVALSI, trova piena integrazione con le progettualità presenti nel PTOF, all'interno del quale sono previsti sia percorsi di recupero delle abilità di base di matematica per i diversi ordini di scuola, sia percorsi di valorizzazione delle eccellenze quali la partecipazione al Kaongourou di matematica.</p>
Data inizio prevista	23/01/2017
Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AD02C
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	6 - Studio assistito di gruppo 6 - Studio assistito individualizzato 9 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 9 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA...NON MI FAI PIU' PAURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alla legalità
Titolo: LEGALlamoci il futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	LEGALlamoci il futuro
Descrizione modulo	<p>Il modulo trova pieno collegamento nel progetto sfondo integratore dell'Istituto denominato "PRO-Futuro: Noi nel mondo" inserito nel PTOF e si intreccia fortemente con altri percorsi di salvaguardia dell'ambiente, considerato dal punto di vista naturale, culturale, socio-relazionale ed economico, promuovendo, così, la cultura della legalità e dello sviluppo sostenibile programmati. Gli obiettivi educativi e didattici del progetto mirano a promuovere la consapevolezza, il rispetto, la condivisione e la crescita degli alunni nei confronti di spazi della scuola e del territorio in cui vivono attraverso la progettazione, la ricerca-azione, i laboratori e la documentazione. I 19 alunni delle classi I – II – III della scuola secondaria di I grado, a cui saranno destinate le attività del percorso modulare, scopriranno che i modelli ambientali più belli, come un angolo di orto o di prato, possono essere miniaturizzati ed ambientati all'interno di uno spazio di vita quotidiano quale quello del giardino adiacente il plesso scolastico della scuola secondaria che diventerà luogo di costruzione di ambienti naturali, attraverso l'utilizzo di aiuole geometricamente calcolate facendo entrare in gioco anche le competenze matematiche per calcolare, il perimetro degli spazi utilizzati. Le attività vedranno la collaborazione di Legambiente, associazione coinvolta nella realizzazione del modulo a titolo non oneroso. Gli spazi immediatamente adiacenti alla scuola rappresenteranno solo il punto di partenza di un'analisi che proseguirà con quella delle aree che rappresentano luoghi di vita quotidiana degli abitanti della nostra cittadina, mirerà ad esplorare realtà e a proporre ipotesi di riqualificazione a misura di ragazzi; in sintesi una Battipaglia vista</p>



con gli occhi dei giovani ma con uno sguardo alle esigenze di tutti. Gli alunni ricercheranno e proporranno soluzioni per la creazione di un ambiente a misura di chi vi abita, dove il benessere sociale sarà la regola aurea. Esperienze significative saranno le visite guidate presso luoghi confiscati alla malavita e riqualificati a beneficio della cittadinanza, come gli orti adiacenti al nuovo Istituto Penna che Legambiente ha assegnato ad anziani del territorio. Tale associazione infatti affiancherà gli alunni durante la visita al territorio confiscato. Consapevoli che il disagio di tanti giovani e le sue peggiori ricadute, come il vandalismo o il bullismo, siano generati dal vivere, senza scopi o aspettative, in un ambiente urbano senza identità, il modulo propone agli alunni di modificare, con quel tanto di "sapere per essere e per fare" che la Scuola sa dargli, spazi minimi del proprio mondo per fare della cittadinanza uno stile di vita. Obiettivo precipuo del modulo sarà quello di contribuire non solo alla presa di coscienza di necessità comuni, ma anche al superamento del disagio esistenziale derivante dal vivere in un ambiente poco rispondente alle esigenze di chi vi abita. Ulteriori obiettivi saranno:

- promuovere capacità di leggere e interpretare la realtà comprendendo le relazioni tra uomo e ambiente;
- riconoscere le condizioni favorevoli e non per la vita e l'interdipendenza tra gli esseri viventi;
- esplorare la realtà utilizzando le procedure dell'indagine scientifica;
- promuovere processi educativi miranti a rimuovere fenomeni di disagio e a far crescere negli alunni la consapevolezza del valore e del ruolo che ogni individuo ha nel processo di crescita culturale e sociale di una società civile;
- sollecitare il coinvolgimento delle istituzioni del territorio sulla formazione di cittadini responsabili e propositivi;
- sviluppare nei discenti la capacità di vivere legalmente la scuola, lo Stato, l'ambiente, il mondo circostante
- promuovere l'educazione al benessere.

Data inizio prevista	23/01/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Educazione alla legalità
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AD01A



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Alunni fortemente motivati con rilevanti competenze di base

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEGALiamoci il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19348)
Importo totale richiesto	€ 44.820,60
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>IL MIO CORPO DICE DI SI'</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>IL MIO CORPO DICE DI SI' 2</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>IN-CANTIAMO IN CORO</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>TEATRALIT-ARS</u>	€ 5.413,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>L'ARTE DI ESSERE GENITORI</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LA SCRITTURA VA A TEATRO</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>COMUNICHIAMO IN...CODING</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>MATEMATICA...NON MI FAI PIU' PAURA</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>LEGALIAMOCI il futuro</u>	€ 4.977,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. C. BATTIPAGLIA
'G.MARCONI' (SAIC8AD009)

	Totale Progetto "Il mondo...non mi fa paura"	€ 44.820,60	
	TOTALE PIANO	€ 44.820,60	€ 45.000,00