



Candidatura N. 45901 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST. C. BATTIPAGLIA 'G.MARCONI'
Codice meccanografico	SAIC8AD009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA IONIO SNC
Provincia	SA
Comune	Battipaglia
CAP	84091
Telefono	0828371200
E-mail	SAIC8AD009@istruzione.it
Sito web	www.icmarconibattipaglia.gov.it
Numero alunni	1028
Plessi	SAAA8AD016 - SERRONI INA CASA SAAA8AD027 - SERRONI ALTO SAEE8AD01B - SCUOLA OSPEDALIERA SAEE8AD02C - SC. PRIMARIA "P. CALAMANDREI" SAMM8AD01A - BATTIPAGLIA "G.MARCONI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45901 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Linguaggi	Storie per crescere in autonomia e con gli altri	€ 4.873,80
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ENGLISH FOR FUN 2	€ 5.082,00
Educazione bilingue - educazione plurilingue	ENGLISH FOR FUN 1	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Amico numero	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Reporter InForm@zione	€ 5.082,00
Lingua madre	Storiteller...in erb@	€ 5.082,00
Matematica	Matematica per ragionare e divertirsi	€ 5.082,00
Matematica	LogicaMente	€ 5.082,00
Lingua straniera	WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE1	€ 5.082,00
Lingua straniera	WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE2	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	PLAYING MEANS LEARNING1	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	PLAYING MEANS LEARNING2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 40.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Insieme...alla scoperta del mondo

Descrizione progetto

Il progetto parte dall'analisi del RAV del nostro Istituto, da cui emerge quale criticità rilevante, quella relativa ai risultati scolastici e alle prove standardizzate nazionali, che evidenziano la discontinuità di un trend che nel corso degli anni ha avuto un andamento altalenante. I dati, mettono in risalto la necessità prioritaria di promuovere nuove metodologie didattiche di accompagnamento alle attuali tesse al miglioramento delle competenze degli alunni. Il progetto, strutturato in quattro moduli di attività formative ed educative è stato elaborato con l'obiettivo primario di rispondere all'esigenza di organizzare dei percorsi di studio sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di apprendimento dei piccoli alunni che popolano la scuola dell'infanzia per operare in modo da porre basi solide per un concreto successo formativo nel prosieguo del percorso scolastico, promuovendo, in un'ottica preventiva, azioni di potenziamento delle competenze di base rispetto alle quali, successivamente, si manifestano carenze e si registrano criticità, in una prospettiva di promozione della continuità e di progettazione correlata ai successivi percorsi curricolari. La proposta progettuale prevede il coinvolgimento nel percorso educativo e didattico dell' I.C. "G. Marconi" di altre scuole operanti sul territorio circostante, di enti ed associazioni e di genitori di bambini appartenenti ai due plessi della scuola dell'infanzia, che saranno attivamente coinvolti quali cittadini della comunità educante che ospita i propri figli con il comune obiettivo di formare personalità autonome e armonicamente sviluppate, viaggiatori consapevoli lungo un percorso di crescita costruito insieme. La scuola diventerà, pertanto, LABORATORIO, cioè luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze attraverso abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche; esso permetterà di avere come prospettiva un'azione educativa che si sposti dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi che consentono di 'far apprendere' e riflettere sul fare, allo scopo di rendere gli alunni fin dalla più tenera età consapevoli dei processi che vivono. La didattica laboratoriale trova un posto privilegiato nei campi di esperienza della scuola dell'infanzia, dove, quasi per definizione, le conoscenze e le competenze che ciascun bambino acquisisce, per essere significative, devono essere il prodotto di un'esperienza che vede concretezza attraverso il gioco il quale diventa il fulcro intorno a cui le attività didattiche trovano libera espressione. Il gioco deve rappresentare dunque, la forma di indagine più elevata, la strategia didattica vincente attraverso la quale veicolare elementi tipici del gioco in contesti non di gioco per migliorare il coinvolgimento e la motivazione di tutti i bambini. I moduli proposti afferiscono ai seguenti tipi di intervento:

- linguaggi, attraverso un percorso di attività di storytelling per il consolidamento delle abilità in lingua madre, rivolto a 18 bambini di quattro anni;
 - pluri-attività (attività di precalcolo), attraverso un percorso logico-matematico rivolto a 18 bambini di cinque anni;
 - educazione bilingue-educazione plurilingue, attraverso due percorsi di lingua inglese (modulo replicato per ampliare la platea dei beneficiari), rivolti ognuno a 25 bambini di cinque anni.
- Le attività oggetto delle proposte progettuali avranno una durata biennale e saranno realizzate fino al termine dell'anno scolastico 2018-2019, ampliando i tempi di apertura della scuola, al sabato, nei periodi delle tradizionali vacanze e durante il periodo estivo. Un accordo stipulato tra tutte le scuole del territorio garantirà la condivisione di attività didattiche, di buone pratiche, di eventi e di manifestazioni programmate. Gli interventi messi in atto comprenderanno momenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale con sistemi di misurazione di tipo quantitativo per consentire di verificare gli esiti dei percorsi implementati per un'eventuale modulazione degli stessi e per rilevare successivamente la correlazione tra gli interventi progettuali e il miglioramento delle competenze di base.
- Alla stesura del progetto ha provveduto un gruppo, appositamente costituito e composto da docenti espressione dei tre ordini di scuola ed è stato poi condiviso all'interno di un gruppo integrato dal presidente del Consiglio d'Istituto, dal presidente e dal vice presidente del



Comitato dei genitori, in rappresentanza della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado. L'intero progetto sarà presentato all'interno dei consigli di intersezione e di interclasse per garantire coinvolgimento e partecipazione dell'intera comunità scolastica. Il progetto vede il coinvolgimento del territorio attraverso l'acquisizione di manifestazioni di interesse con l'Ente Comune per la collaborazione nella fase delle manifestazioni, degli eventi programmati e delle uscite sul territorio, nonché per la pubblicizzazione sul territorio degli interventi posti in essere. Sono stati previsti anche un protocollo d'intesa con il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università di Salerno e dichiarazioni di impegno con altri Istituti Comprensivi e scuole Secondarie di II grado operanti sul territorio allo scopo di condividere interventi formativi e didattici, scambio e diffusione di buone pratiche e programmazione comune di eventi e manifestazioni finali. Saranno poi coinvolte le seguenti associazioni: associazione di promozione sociale "Avalon", associazione culturale "Back to life", associazione "Insegnami a volare", associazione ADDIS LABORATORIO H, la British school di Battipaglia che collaboreranno negli interventi didattici e formativi progettati favorendo la realizzazione delle diverse iniziative previste nei moduli proposti e l'approccio alle metodologie scelte da parte degli alunni con bisogni educativi speciali, prevenendo ed arginando situazioni di dispersione scolastica. Si privilegerà, inoltre, un uso dinamico degli spazi, a partire dall'aula scolastica, ma comprendendone altri interni ed esterni ai diversi plessi, per favorire, attraverso contesti diversi e stimolanti, un approccio ai saperi consapevole e duraturo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

I due plessi di scuola dell'infanzia appartenenti all'IC, popolati da 243 bambini, sono ubicati all'interno di un territorio eterogeneo e complesso. Il tessuto sociale è diversificato con fasce di popolazione di un livello economico, sociale e culturale medio-alto e fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. Da questa eterogeneità, fortemente avvertita nell'I.C. "G. Marconi", nasce l'esigenza di mettere in atto percorsi e attività tra pari volti a potenziare la propria identità all'interno di un tessuto sociale e culturale ancora povero di memoria storica e quindi carente nell'aggregazione e nella possibilità di creare relazioni solide al di fuori del contesto scolastico vero e proprio. L'eterogeneità che caratterizza la generalità delle sezioni, rappresenta tuttavia, anche un punto di forza perché consente di promuovere l'apprendimento collaborativo e cooperativo ed è occasione di confronto e di scambio esperienziale. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è caratterizzata da atteggiamenti e comportamenti variabili, alcuni collaborativi e propositivi, altri di scarsa attenzione ai processi educativi e di apprendimento.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- - Innalzare le competenze di base attraverso il rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi;
- compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e riducendo il fenomeno della dispersione scolastica attraverso un intervento mirato a partire dalla Scuola dell'Infanzia;
- favorire una stretta interazione tra alunni attraverso metodologie innovative quali la collaborazione tra pari, il cooperative learning, il format narrativo, il problem solving;
- porre le basi attraverso il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva per l'apprendimento formale da avviare nella Scuola Primaria;
- collaborare in modo sinergico con enti ed associazioni operanti sul territorio, rendendoli parti attive della comunità educante;
- arricchire l'offerta formativa attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari strettamente collegati al PTOF;
- rispondere ai fabbisogni reali dell'Istituto, considerando i punti di forza e le criticità emersi dal RAV e dai dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni INVALSI;
- migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti che consentano di esplorare campi e metodologie diversi per approdare a risultati più ricchi e partecipati sebbene ugualmente rigorosi e controllati.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto sarà destinato ad alunni di quattro e cinque anni dei due plessi della scuola dell'infanzia del Comprensivo. Gli alunni costituiranno gruppi eterogenei tra loro in modo da garantire coinvolgimento e motivazione nonché aiuto reciproco; ogni sezione infatti è composta da alunni con bisogni differenti e con intelligenze diverse che convivono ed attendono risposte diversificate. La forza di ogni modulo risiederà proprio nel promuovere nuove modalità di coinvolgimento in modo da rendere ciascuno tessera fondamentale del puzzle che si verrà a comporre, favorendo soprattutto l'inclusione degli alunni diversamente svantaggiati e non ben disposti all'apprendimento. Saranno previsti momenti di incontro tra alunni delle diverse realtà scolastiche operanti sul territorio che collaborano per la realizzazione del progetto, per favorire condivisione di attività progettuali comuni e l'interazione tra alunni appartenenti a zone diverse del territorio. Tutte le scuole in tal modo contribuiranno a dare valore di comunità ad un territorio privo di memoria storica, assolvendo ad un compito sociale che nella realtà in cui è contestualizzata la scuola è da ritenersi un vero e proprio imperativo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il tempo scuola rappresenterà una variabile pedagogica, perché consentirà di attivare processi didattici innovativi che partiranno proprio da una diversa concezione ed organizzazione della dimensione del tempo, ed offrirà altresì una risposta ad una domanda sociale. La scuola pertanto sarà aperta di sabato, nei giorni di vacanza, nel mese di luglio, per essere abitata da studenti e genitori oltre i tempi della didattica tradizionale per favorire quel senso di appartenenza che promuove la scuola a luogo di vita, di formazione di identità, di costruzione di saperi, di vero e proprio "polo-civico", luogo di partecipazione e condivisione. Ogni modulo avrà la durata giornaliera di tre ore che consentirà l'apertura della scuola il sabato dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e nel mese di luglio, dal lunedì al sabato, dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e in orario da definire per quanto concerne le manifestazioni finali. Alcuni moduli saranno svolti in successione, altri in contemporaneità tra loro.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Un accordo stipulato tra tutte le scuole del territorio garantirà la condivisione di attività didattiche, di buone pratiche, di eventi e di manifestazioni programmate. Gli interventi messi in atto comprenderanno momenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale con sistemi di misurazione di tipo quantitativo per consentire di verificare gli esiti dei percorsi implementati per un'eventuale modulazione degli stessi e per rilevare successivamente la correlazione tra gli interventi progettuali e il miglioramento delle competenze di base. Alla stesura del progetto ha provveduto un gruppo di progetto, appositamente costituito e composto da docenti rappresentanti dei tre ordini di scuola ed integrato dal presidente del Consiglio d'Istituto, dal presidente e dal vice presidente del Comitato dei genitori, in rappresentanza dei tre ordini di scuola. Il progetto vede il coinvolgimento del territorio attraverso l'acquisizione di manifestazioni di interesse con le seguenti associazioni ed Enti: Comune di Battipaglia, Università degli studi di Salerno, British school di Battipaglia, associazione "Avalon" di Battipaglia, Associazione culturale "Back to life", Associazione onlus "Insegnami a volare".

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative, come il cooperative learning, il peer to peer, il problem solving, la gamification, il Format narrativo, il brainstorming, finalizzate alla realizzazione di compiti autentici per rafforzare le competenze di base e ampliare l'offerta formativa. Nell'ambito del progetto saranno realizzate attività che coinvolgono gli alunni in situazioni concrete, realizzati in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali quali il giardino della scuola, i laboratori multimediali e linguistici; luoghi in cui possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Tali metodologie consentiranno di curare il passaggio da una didattica dell'integrazione ad una didattica dell'inclusione all'interno di un apprendimento situato e non formale. Elemento caratterizzante sarà dunque, il protagonismo dei bambini i quali svilupperanno un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che essi stessi contribuiranno a modellare con il loro personale ed apprezzato apporto.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Gli interventi sono strettamente correlati con i progetti del PTOF a.s. 2016/2017. In particolar modo la presente progettazione ben si collega con le seguenti iniziative progettuali presenti nel PTOF annualità 2016-2017:

- progetto "Teatro a scuola" della scuola dell'infanzia, finalizzato al benessere psicofisico;
- progetto "Tutti in palcoscenico", laboratorio teatrale per la scuola primaria e secondaria di I grado;
- attività di coding attuate in quasi tutte le classi dell'Istituto mediante la partecipazione al progetto MIUR "Programma il futuro";
- progetto "Un computer per amico" Progetto EIPASS JUNIOR, per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- progetto di scacchi "Diamoci una mossa" per lo sviluppo dell'intelligenza logica e di quella spaziale;
- progetti di recupero di Matematica, previsti per le classi terze e quinte della scuola primaria Primaria e per la Secondaria di I grado;
- progetto di lingua Inglese denominato "Inglese...che passione" e i progetti Trinity e Ket, finalizzati alla relativa certificazione ;
- progetto E-Twinning, che prevede il gemellaggio con una scuola francese;
- progetto "Scriviamo a più mani" Staffetta di Scrittura Bimed/Exposcuola;
- progetto Bibliol@b per promuovere il pensiero creativo e narrativo e l'amore per il mondo dei libri.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intero impianto progettuale è basato su una didattica del fare, rivolta a tutti nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze e delle identità in costruzione, una didattica "aperta al mondo", che si misura e vuole misurarsi in quello e per quello che fa con associazioni che operano nel sociale, Enti di ricerca, quali l'Università, genitori e docenti esperti. Le attività verranno realizzate con l'obiettivo di rispondere nel miglior modo possibile a ciò che le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e il Quadro europeo delle competenze auspicano: una didattica centrata sull'acquisizione di "competenze chiave" che consentano ai discenti di acquisire quelle competenze che, in sostanza, sommano conoscenze, abilità e inclinazioni personali e che sono per questo trasferibili e applicabili nei differenti contesti di vita del soggetto. Il progetto vuole essere, infatti, portatore di una "cultura laboratoriale" intesa come prassi didattica, atteggiamento quotidiano e costante che crea contesti di apprendimento accattivanti e motivanti soprattutto per gli alunni con bisogni educativi speciali e a rischio dispersione scolastica.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per l'osservazione dei processi di apprendimento degli allievi, nonché per rilevare il loro grado di partecipazione ed interesse, saranno attuati momenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale con sistemi di misurazione di tipo quantitativo per consentire di verificare gli esiti dei percorsi implementati per un'eventuale rimodulazione degli stessi e per rilevare successivamente la correlazione tra gli interventi progettuali e il miglioramento delle competenze di base. Il report derivante dall'analisi del monitoraggio sarà oggetto di riflessione dell'intero processo e offrirà materiale per la conoscenza degli stili di apprendimento degli alunni e, conseguentemente per una loro valutazione più attendibile. Le modalità di osservazione dei processi costituiranno altresì patrimonio professionale dei docenti da trasferire nella pratica didattica quotidiana e trasmettere ai discenti stessi come capacità di autovalutare i propri percorsi cognitivi, emotivi e comportamentali. Relativamente ai parametri per misurare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze, si costruirà una rubrica con riferimenti specifici quali indicatori e livelli di valutazione



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Gli obiettivi globali e le specifiche attività di progetto, in particolare i risultati ottenuti, saranno ampiamente promossi con manifestazioni ed eventi e pubblicizzati attraverso numerosi canali per consentire la più ampia diffusione sul territorio, a modello di buone prassi realizzate attraverso progettualità FSE. Sul sito web della scuola sarà predisposto un apposito banner che racchiuderà i materiali prodotti all'interno di ciascun modulo. In tal modo tutti i principali stakeholders saranno informati sugli sviluppi del progetto anche per porre le basi di una futura implementazione ed estensione dello stesso in altre classi dell'istituto e in altre scuole del territorio. Le attività verranno realizzate con l'obiettivo di rispondere il più pienamente possibile a ciò che le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e il Quadro europeo delle competenze auspicano: una didattica centrata sull'acquisizione di "competenze chiave" che consentano ai discenti di conquistare quelle competenze che, in sostanza, sommano conoscenze, abilità e inclinazioni personali e che sono per questo trasferibili e applicabili nei differenti contesti di vita del soggetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Alla stesura del progetto ha provveduto un gruppo, appositamente costituito e composto da docenti rappresentanti dei tre ordini di scuola ed integrato dal presidente del Consiglio d'Istituto, dal presidente e dal vice presidente del Comitato dei genitori, in rappresentanza dei tre ordini di scuola. Il Comitato dei genitori sarà coinvolto attraverso la presenza e la partecipazione di genitori che prenderanno parte attiva a momenti significativi della realizzazione dei moduli come ad esempio per la preparazione e la messa in atto delle manifestazioni finali o della preparazione dei prodotti relativi a ciascuna attività progettuale. Gli alunni verranno coinvolti attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come il cooperative learning, il peer to peer, il problem solving, la gamification, il Format narrativo e il brainstorming. Tali metodologie pongono al centro del processo educativo gli alunni e i loro bisogni formativi, nell'ambito della realizzazione di compiti autentici che promuovono e potenziano lo sviluppo di competenze trasversali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Bibliol@b	64-66	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Corso di scacchi 'Diamoci una mossa'	92-93	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
E-Twinning	63-64	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Inglese...che passione	58-61	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Ket	74-76	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Programma il futuro	63	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Recupero Matematica scuola Primaria	94-95	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Recupero Matematica scuola Secondaria di I grado	97-99	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Scriviamo a più mani	61-63	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Teatro a scuola	83-84	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Trinity	73-74	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Tutti in palcoscenico	84-87	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Un computer per amico	87-88	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N.	Soggetti coinvolti	Tipo	Num. Pr	Data	All
------------------------------	----	--------------------	------	---------	------	-----



	so gg etti		accordo	otocollo	Protocollo	ega to
IMPEGNO A STIPULARE SPECIFICA CONVENZIONE O ACCORDO. PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AL FINE DI FAVORIRE LO SVILUPPO DI UN SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO. ESSERE PARTE ATTIVA PER LA REALIZZAZIONE E LA DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEI MODULI	1	UNISA	Dichiarazione di intenti	3154	28/04/2017	Sì
SERVIZIO DI POLIZIA MUNICIPALE IN CASO DI MANIFESTAZIONI PUBBLICHE. SERVIZIO DI PROTEZIONE CIVILE IN CASO DI MANIFESTAZIONI PUBBLICHE ED EVENTI VARI. SERVIZIO DI TRASPORTO IN CASO DI VISITE SUL TERRITORIO COMPATIBILMENTE CON IL TRASPORTO SCOLASTICO.	1	COMUNE DI BATTIPAGLIA	Dichiarazione di intenti	2930	21/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	INSEGNAMI A VOLARE ONLUS	Dichiarazione di intenti	2920	21/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	ASSOCIAZIONE DIRITTI DISABILI INSERIMENTO SOCIALE ...CAMMINARE INSIEME	Dichiarazione di intenti	2910	21/04/2017	Sì



COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE AVALON	Dichiarazione di intenti	2854	20/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	BRITISH SCHOOL INTERNATIONAL	Dichiarazione di intenti	2849	20/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	BACK TO LIFE	Dichiarazione di intenti	3131	27/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC8AE005 IST. C. FIORENTINO BATTIPAGLIA	2981	22/04/2017	Sì
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC83900N IST.COMPR. BATTIPAGLIA - PENNA	2820	19/04/2017	Sì
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC83800T IST.COMPR. BATTIPAGLIA 'GATTO'	3079	26/04/2017	Sì



INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC8AS00N IST. C. BATTIPAGLIA 'SALVEMINI'	2974	22/04/2017	Si
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC8AX00R IST. COMPR. BELLIZZI	3106	27/04/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Storie per crescere in autonomia e con gli altri	€ 4.873,80
ENGLISH FOR FUN 2	€ 5.082,00
ENGLISH FOR FUN 1	€ 5.082,00
Amico numero	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Linguaggi

Titolo: Storie per crescere in autonomia e con gli altri

Dettagli modulo

Titolo modulo	Storie per crescere in autonomia e con gli altri



Descrizione modulo

Il modulo è incentrato sullo “storytelling” inteso come “l’arte di raccontare storie”. Il racconto è una forma di comunicazione nata insieme all’uomo e pertanto, la narrazione sarà intesa come base su cui costruire percorsi con l’obiettivo di conoscersi e confrontarsi. Attraverso la narrazione, si può esplorare il mondo tutti insieme, nella considerazione che la diversità è una ricchezza. Con lo storytelling i piccoli alunni della scuola dell’infanzia possono appropriarsi di atteggiamenti consapevoli di comunicazione e cooperazione, in maniera creativa e giocosa. Inoltre, con il supporto di attività come il cooperative learning e il brain storming i bambini riusciranno ad esprimere il loro pensiero liberamente e quindi a confrontarsi facilmente tra loro. L’applicazione del cooperative learning, che tende a sviluppare l’uso creativo della parola e il confronto, risulta importante perché serve ad instaurare tra i piccoli alunni un clima di co-formazione e l’adulto non sarà più l’attore principale del processo, ma interagirà con i bambini partecipando senza un ruolo di leader. Questo permetterà agli alunni di aumentare il proprio senso di responsabilità nel processo d’apprendimento e di avvertire un maggior senso di “libertà” espressiva. Il metodo del brain storming sarà anch’esso molto utile perché permetterà la generazione di idee in gruppo; i commenti degli altri creeranno una reazione a catena delle idee, ovvero stimoleranno la creatività che è essenziale per l’attività del narrare.

La scelta delle storie potrà esser fatta in base a vari criteri, quali la varietà dei contenuti, finalizzati a creare l’interesse, il divertimento, la voglia di ‘rileggere’ la storia presentata, le ripetizioni, gli aspetti umoristici, la possibilità di interazione; la lunghezza delle storie, la chiarezza narrativa, le illustrazioni accattivanti. La lingua utilizzata durante la narrazione di storie presenterà modelli simili alla lingua parlata, rime, suoni onomatopeici, una corretta intonazione, ripetizioni lessicali, opportunità di imitazione per incoraggiare l’uso della memoria e per stimolare i bambini a fare previsioni al fine di migliorare la fiducia in se stessi e nelle proprie abilità.

Le storie dovranno essere introdotte in modo da suscitare la curiosità nei bambini e catturare la loro attenzione, fornendo la motivazione all’ascolto. Le attività proposte all’interno di un vero e proprio laboratorio linguistico utilizzeranno largamente giochi linguistici a livello orale per riuscire a sviluppare nel bambino l’interesse per la parola come mezzo per compiere riflessioni sulla struttura fonologica, lessicale, semantica, sintattica del linguaggio. Nel laboratorio linguistico si interverrà sulla lingua utilizzandola come “oggetto d’esperienza”, analizzando, raggruppando le parole che usa il bambino con una metodologia imperniata sul gioco, sulla scoperta, sulla sperimentazione. Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, nel Campo di esperienza “I discorsi e le parole” attribuiscono alla scuola dell’infanzia la responsabilità di promuovere “appropriati percorsi didattici finalizzati all’estensione del lessico, alla corretta pronuncia di suoni, parole e frasi, alla pratica delle diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare), contribuendo allo sviluppo di un pensiero logico e creativo”. In riferimento a tale obiettivo la lettura ed il racconto di storie saranno attività altamente motivanti e proficue per la stimolazione delle abilità linguistiche in integrazione con gli altri codici comunicativi; il valore aggiunto sarà rappresentato dalla lettura di immagini e dalla personale chiave di letture che i piccoli alunni daranno alle stesse e alla loro realizzazione attraverso software dedicati.

Il modulo sarà rivolto a 18 alunni di quattro anni appartenenti alle sezioni delle due scuole dell’infanzia del plesso; esso trova perfetta integrazione con il progetto “Scriviamo a più mani”, presente nel P.T.O.F ed è attinente alle attività di recupero e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana previste sia per la Scuola primaria che per la Scuola secondaria di I grado. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.

Obiettivi

- Stimolare la partecipazione, ancorando le storie ai bisogni ed alle esperienze dei bambini;
- promuovere il pensiero creativo e narrativo;
- favorire il clima sociale dell’ “angolo della lettura”;
- Accrescere il piacere per l’ascolto attraverso la narrazione;



- Incoraggiare la partecipazione dei bambini alle attività attraverso il processo di narrazione verbale e non verbale.
- Utilizzare il gioco, l'esplorazione, l'improvvisazione per promuovere lo sviluppo di competenze di base
- Favorire l'interazione tra i pari, il dibattito e la partecipazione attiva.

Attività

- Ascolto di storie in spazi appositamente studiati e predisposti;
- utilizzo di software dedicati;
- giochi didattici;
- presentazione e descrizione dei personaggi che popolano il racconto con flashcards;
- suddivisione della storia in sequenze illustrate e titolazione con didascalie;
- realizzazione dello story board;
- realizzazione di un libro con illustrazioni;
- animazione del racconto.

Risultati attesi

- Arricchimento della capacità linguistica;
- aumento dell'autostima personale;
- acquisizione della capacità di memorizzazione e di ripetizione del lessico e conoscenza delle semplici strutture lessicali presenti nel racconto;
- acquisizione della capacità di drammatizzare alcuni momenti del racconto associando al linguaggio del corpo elementi linguistici;
- acquisizione della capacità di localizzazione di oggetti nello spazio e di associazione di immagine/lessico attraverso l'uso delle flashcards;
- aumento della collaborazione e della comunicazione tra pari e con gli adulti;
- sviluppo di interesse e motivazione all'apprendimento da parte di alunni con bisogni educativi speciali.

Data inizio prevista	13/01/2018
Data fine prevista	24/03/2018
Tipo Modulo	Linguaggi
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8AD016
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Storie per crescere in autonomia e con gli altri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: ENGLISH FOR FUN 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ENGLISH FOR FUN 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo di lingua inglese che si propone nasce dall'esigenza di far apprendere ai bambini della scuola dell'infanzia una lingua straniera in un modo coinvolgente, attraverso delle "esperienze" di vita. Nel processo di crescita dei bambini è di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative in una lingua straniera perché come è stato scientificamente dimostrato, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Le Indicazioni Nazionali per il curricolo che rappresentano il principale documento di riferimento normativo a cui la scuola dell'infanzia si ispira, sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse. I bambini della scuola dell'infanzia, che hanno già acquisito le principali strutture linguistiche, possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in modo naturale, senza forzature. Pertanto il contatto con la lingua straniera nel ciclo della scuola dell'infanzia deve essere costituito da un processo naturale, che coinvolga i bambini affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Il modello educativo-didattico che ispirerà il modulo è quella denominato Format Narrativo e si basa sull'apprendimento della lingua straniera in modo analogo al processo di acquisizione naturale della lingua materna attraverso esperienze routinarie condivise dal bambino e dall'adulto. La relazione comunicativa e affettiva che l'insegnante instaura con i bambini sarà condizione necessaria per promuovere processi di apprendimento del linguaggio significativi e per creare la motivazione e il desiderio di comunicare. Il Format Narrativo privilegia la dimensione narrativo-conversazionale che prevede la condivisione di azioni; il docente proporrà ai bambini un breve racconto e con l'aiuto del teatro mimico-gestuale, interpreterà personaggi, relativi dialoghi, parti narrate ponendo particolare attenzione al tono della voce, allo sguardo, al movimento; egli cercherà inoltre di coinvolgere il bambino invitandolo a muoversi, a ripetere gesti ed espressioni verbali. Il bambino comprenderà ed apprenderà parti della storia narrata perché emotivamente coinvolto e perché portato ad identificarsi nell'adulto e nei personaggi. La realizzazione teatrale di storie, con il supporto della gestualità e della mimica e delle tecnologie multimediali a favore di una didattica aumentata, permetterà che il significato delle parole e delle frasi venga appreso attraverso un lavoro attivo, ove l'azione scenica darà senso al suono delle parole e la lingua inglese diventerà concretamente lingua veicolare.</p> <p>Il presente modulo è pensato anche per favorire solide basi di lingua inglese per il prosieguo del percorso di studi che vedrà i piccoli alunni impegnati nell'immediato futuro con le novità per le prove Invalsi che introducono una prova di inglese standardizzata al termine della primaria, così come stabilito dai recenti decreti attuativi della legge 107/2015.</p> <p>Le attività progettuali del modulo trovano stretta coerenza con quelle che la scuola mette in atto in orario curricolare ed extracurricolare; esse, in particolare, trovano connessione con i progetti CLIL che la scuola ha messo in atto nell'anno scolastico 2016/17 e che sta attuando nel corrente anno, con il progetto di lingua inglese previsto nella Scuola dell'Infanzia e con i progetti programmati per i successivi ordini di scuola finalizzati al conseguimento delle certificazioni Trinity e Ket. Il modulo è rivolto a 25 bambini di cinque anni appartenenti ai due plessi dell'istituto. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p>



	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere nel bambino la capacità di esprimersi liberamente in lingua straniera senza paura di sbagliare; • ripetere ed utilizzare, spontaneamente, parole, frasi, espressioni durante l'acting out; • ascoltare e comprendere il contenuto di una breve storia; • utilizzare le parole e le espressioni apprese con l'acting out con l'aiuto del libro illustrato; • favorire l'approccio alla lingua straniera mettendo al centro dell'azione educativa le dimensioni sensoriali, esperienziali e ludiche; • usare spontaneamente la lingua straniera in contesti diversi utilizzando parole, espressioni apprese. • Creare ambienti di apprendimento che promuovono la collaborazione, l'interazione tra pari e la comunicazione anche attraverso l'uso dei media e delle tecnologie. <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione in modo routinario di azioni con l'esecuzione dell'acting-out teatrale ripetuto; • Utilizzo di rituali di inizio e di termine attività (quali ad esempio parole "magiche"); • Utilizzo di sguardi, gesti, espressioni chiare e di una struttura narrativa semplice; Articolazione dell'esperienza in tre modalità diverse: ripetizione pragmatica con l'acting-out teatrale, ripetizione visiva con la presentazione del libro illustrato, ripetizione uditiva con l'ascolto del brano cantato e musicato; • Predisposizione di ambienti accattivanti e motivanti in grado di creare una relazione affettiva positiva fra insegnanti e bambini e bambini fra di loro, attraverso sguardi, sorrisi, espressioni di complicità e di reciproca accettazione, movimenti del corpo che mostrano vicinanza e disponibilità; • Realizzazione di contesti ludico- magici. • Percorsi educativi e didattici con l'uso della lim e di software mirati. <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione in modo creativo, dell'apprendimento dei prerequisiti in L2; • instaurazione di un nuovo approccio educativo innovativo per l'apprendimento Integrato di Lingua e contenuti; • aumento della motivazione e della fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale; • potenziamento dell'interazione/confronto con gli altri; • coinvolgimento dei bambini generando la loro partecipazione attiva attraverso esperienze di incontro, di ascolto, di gioco e di scoperta vissute insieme; • potenziamento di forme ed iniziative di continuità verticale.
Data inizio prevista	19/01/2019
Data fine prevista	30/03/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8AD016
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH FOR FUN 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: ENGLISH FOR FUN 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ENGLISH FOR FUN 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo di lingua inglese che si propone nasce dall'esigenza di far apprendere ai bambini della scuola dell'infanzia una lingua straniera in un modo coinvolgente, attraverso delle "esperienze" di vita. Nel processo di crescita dei bambini è di fondamentale importanza l'acquisizione e il progressivo consolidamento delle competenze comunicative in una lingua straniera perché come è stato scientificamente dimostrato, l'età compresa tra i tre e i cinque anni, rappresenta il periodo più vantaggioso, "l'epoca d'oro" per l'apprendimento linguistico in genere e, nello specifico, per l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Le Indicazioni Nazionali per il curricolo che rappresentano il principale documento di riferimento normativo a cui la scuola dell'infanzia si ispira, sottolineano l'importanza di fornire ai bambini occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse. I bambini della scuola dell'infanzia, che hanno già acquisito le principali strutture linguistiche, possono apprendere in modo efficace una seconda lingua purché il contesto sia per loro motivante e l'apprendimento avvenga in modo naturale, senza forzature. Pertanto il contatto con la lingua straniera nel ciclo della scuola dell'infanzia deve essere costituito da un processo naturale, che coinvolga i bambini affettivamente e li solleciti a esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Il modello educativo-didattico che ispirerà il modulo è quella denominato Format Narrativo e si basa sull'apprendimento della lingua straniera in modo analogo al processo di acquisizione naturale della lingua materna attraverso esperienze routinarie condivise dal bambino e dall'adulto. La relazione comunicativa e affettiva che l'insegnante instaura con i bambini sarà condizione necessaria per promuovere processi di apprendimento del linguaggio significativi e per creare la motivazione e il desiderio di comunicare. Il Format Narrativo privilegia la dimensione narrativo-conversazionale che prevede la condivisione di azioni; il docente proporrà ai bambini un breve racconto e con l'aiuto del teatro mimico-gestuale, interpreterà personaggi, relativi dialoghi, parti narrate ponendo particolare attenzione al tono della voce, allo sguardo, al movimento; egli cercherà inoltre di coinvolgere il bambino invitandolo a muoversi, a ripetere gesti ed espressioni verbali. Il bambino comprenderà ed apprenderà parti della storia narrata perché emotivamente coinvolto e perché portato ad identificarsi nell'adulto e nei personaggi. La realizzazione teatrale di storie, con il supporto della gestualità e della mimica e delle tecnologie multimediali a favore di una didattica aumentata, permetterà che il significato delle parole e delle frasi venga appreso attraverso un lavoro attivo, ove l'azione scenica darà senso al suono delle parole e la lingua inglese diventerà concretamente lingua veicolare.</p> <p>Il presente modulo è pensato anche per favorire solide basi di lingua inglese per il prosieguo del percorso di studi che vedrà i piccoli alunni impegnati nell'immediato futuro con le novità per le prove Invalsi che introducono una prova di inglese standardizzata al termine della primaria, così come stabilito dai recenti decreti attuativi della legge</p>



107/2015.

Le attività progettuali del modulo trovano stretta coerenza con quelle che la scuola mette in atto in orario curricolare ed extracurricolare; esse, in particolare, trovano connessione con i progetti CLIL che la scuola ha messo in atto nell'anno scolastico 2016/17 e che sta attuando nel corrente anno, con il progetto di lingua inglese previsto nella Scuola dell'Infanzia e con i progetti programmati per i successivi ordini di scuola finalizzati al conseguimento delle certificazioni Trinity e Ket. Il modulo è rivolto a 25 bambini di cinque anni appartenenti ai due plessi dell'istituto. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.

Obiettivi:

- Promuovere nel bambino la capacità di esprimersi liberamente in lingua straniera senza paura di sbagliare;
- ripetere ed utilizzare, spontaneamente, parole, frasi, espressioni durante l'acting out;
- ascoltare e comprendere il contenuto di una breve storia;
- utilizzare le parole e le espressioni apprese con l'acting out con l'aiuto del libro illustrato;
- favorire l'approccio alla lingua straniera mettendo al centro dell'azione educativa le dimensioni sensoriali, esperienziali e ludiche;
- usare spontaneamente la lingua straniera in contesti diversi utilizzando parole, espressioni apprese.
- Creare ambienti di apprendimento che promuovono la collaborazione, l'interazione tra pari e la comunicazione anche attraverso l'uso dei media e delle tecnologie.

Attività

- Condivisione in modo routinario di azioni con l'esecuzione dell'acting-out teatrale ripetuto;
 - Utilizzo di rituali di inizio e di termine attività (quali ad esempio parole "magiche");
 - Utilizzo di sguardi, gesti, espressioni chiare e di una struttura narrativa semplice;
- Articolazione dell'esperienza in tre modalità diverse: ripetizione pragmatica con l'acting-out teatrale, ripetizione visiva con la presentazione del libro illustrato, ripetizione uditiva con l'ascolto del brano cantato e musicato;
- Predisposizione di ambienti accattivanti e motivanti in grado di creare una relazione affettiva positiva fra insegnanti e bambini e bambini fra di loro, attraverso sguardi, sorrisi, espressioni di complicità e di reciproca accettazione, movimenti del corpo che mostrano vicinanza e disponibilità;
 - Realizzazione di contesti ludico- magici.
 - Percorsi educativi e didattici con l'uso della LIM e di software mirati.

Risultati attesi

- Acquisizione in modo creativo, dell'apprendimento dei prerequisiti in L2;
- instaurazione di un nuovo approccio educativo innovativo per l'apprendimento Integrato di Lingua e contenuti;
- aumento della motivazione e della fiducia dei bambini nelle proprie capacità attraverso il miglioramento delle abilità linguistiche e di comunicazione orale;
- potenziamento dell'interazione/confronto con gli altri;
- coinvolgimento dei bambini generando la loro partecipazione attiva attraverso esperienze di incontro, di ascolto, di gioco e di scoperta vissute insieme;
- potenziamento di forme ed iniziative di continuità verticale.

Data inizio prevista	13/01/2018
Data fine prevista	24/03/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8AD016
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ENGLISH FOR FUN 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Amico numero

Dettagli modulo

Titolo modulo	Amico numero
Descrizione modulo	<p>Nell'arco del percorso didattico dei tre anni della scuola dell'infanzia ciascun bambino ha avuto modo di avvicinarsi a concetti di logica, quantità e numero attraverso esperienze piacevoli e divertenti che hanno prodotto apprendimenti significativi che per essere simbolizzati e formalizzati necessitano di sempre maggiore approfondimento e sistematizzazione. Abituare i bambini ad osservare la realtà, descriverla, porsi quesiti, cercare risposte (metodo scientifico) e ricostruire verbalmente i ragionamenti condotti insieme e da soli (metacognizione), rappresenta una conquista privilegiata; non a caso, "avvicinare al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa" è uno degli obiettivi che si propongono le Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia per il campo di esperienza relativo alla conoscenza del mondo.</p> <p>Partendo da questo presupposto, e anche in previsione del passaggio alla scuola primaria, il modulo che si propone rappresenta un itinerario logico-matematico che, attraverso attività di osservazione e riflessione, ludiche e grafiche, di ricerca di analogie, di giochi motori inerenti ai numeri, sarà utile a sviluppare il futuro pensiero astratto. Un gioco di scoperta divertente ma anche tecnico e scientifico per sviluppare una mente matematica ma anche per produrre "affezione" al pensiero logico-matematico per far sì che fin dall'infanzia si instauri un buon rapporto con essa. La metodologia che permetterà ai bambini di giungere a significative competenze sarà fondata sull'esperienza, sul gioco e sull'agire poiché è l'azione creata su situazioni legate al vissuto e alle conoscenze del bambino a permettere gli agganci e gli approfondimenti relativi ai vari contenuti matematici. Un pensiero matematico che, in una visione olistica, deve essere sviluppato attraverso la forza delle attività motorie, con la creatività di quelle grafico-pittoriche, con la fantasia di quelle linguistiche, perché la matematica possa essere cercata e trovata in ogni aspetto della realtà che ci circonda.</p> <p>Le attività progettuali sono rivolte alla prevenzione delle criticità in ambito logico-matematico, emerse nella scuola primaria sia dagli esiti delle prove INVALSI che dall'analisi dei dati di profitto all'interno delle classi. Il modulo si collega ai progetti presenti nel PTOF inerenti al potenziamento delle abilità di logica attraverso il coding, ai progetti finalizzati alla certificazione EIPASS e ai progetti di recupero delle competenze di</p>



base di matematica predisposti per la Scuola Primaria e per la Scuola secondaria di I grado. La proposta progettuale è rivolta a 18 bambini di cinque anni appartenenti ai due plessi della scuola dell'infanzia del Comprensivo. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.

Obiettivi:

- Favorire un approccio ludico alle attività logico-matematiche
- Promuovere interesse e curiosità verso il mondo dei numeri attraverso svariati linguaggi
- Avviare la comprensione dell'uso consapevole di simboli matematici
- Favorire collaborazione e rispetto di regole
- Riflettere, confrontarsi, discutere tra pari e con adulti
- Favorire attraverso il gioco, l'esplorazione e l'esperienza l'apprendimento
- Promuovere lo sviluppo di competenze di base in ambito logico matematico attraverso metodologie innovative e l'utilizzo di spazi adeguatamente attrezzati anche con l'ausilio delle tecnologie informatiche.
- Sviluppare il senso di autonomia personale degli alunni attraverso strategie ludiche ed esperienziali.

Attività

Tutte le attività saranno proposte in modo da collocare la matematica all'interno del vissuto quotidiano dei bambini, i quali hanno così modo di viverla nella sua totalità e concretezza. I piccoli alunni dovranno toccare con mano i concetti legati alla matematica, che dovrà essere "problematizzata" nel senso che i bambini saranno chiamati a trovare soluzioni concrete a problemi reali, che fanno parte della loro esperienza. I concetti matematici dovranno uscire dall'aula per divenire prassi quotidiana, scoperta, gioco, e mai un insieme di regole e teorie astratte. Gli ampi spazi, quelli generalmente considerati ambienti adeguati alle esigenze di movimento e libertà dei bambini, consentiranno loro di consolidare gli obiettivi attraverso il gioco, in particolare mediante esercizi che mettono in relazione il loro corpo con lo spazio circostante. Tutte le attività saranno dunque proposte attraverso una didattica del fare, dove il corpo sarà il principale protagonista del processo di apprendimento. Numerosi giochi didattici, proiettati attraverso la LIM, verranno proposti per contribuire all'acquisizione di determinate abilità, ma sarà dato ampio spazio anche a materiale non strutturato, di uso comune, di utilizzo abituale in contesti di routine.

Risultati attesi

- Miglioramento delle attività di pre-calcolo;
- sviluppo della curiosità, della capacità di porre domande, di discutere, di confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni;
- aumento del livello di competenze logico-matematiche degli alunni;
- miglioramento da parte degli utenti della fiducia in sé e nelle proprie capacità;
- avvio forme di continuità metodologico-didattica con l'ordine di scuola successivo;
- offerta agli alunni adeguate opportunità per il conseguimento di un successo scolastico formativo e duraturo prevenendo criticità e difficoltà di apprendimento negli ordini di scuola successivi.

Data inizio prevista	07/04/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	SAAA8AD016
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. C. BATTIPAGLIA
'G.MARCONI' (SAIC8AD009)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Amico numero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Insieme...impariamo ad imparare

Descrizione progetto

Il progetto, in continuità con la proposta progettuale presentata per le Scuole dell'Infanzia dell'I.C. "G.Marconi" di Battipaglia in riferimento all'Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base del 21/02/2017, parte dall'analisi del RAV del nostro Istituto che ha evidenziato, quale criticità prevalente, la discontinuità negli esiti delle prove standardizzate. Si è tenuto inoltre conto di quanto previsto nel Piano di miglioramento per il triennio 2016/2019: l'innalzamento delle competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie innovative accompagnate da attività di formazione dei docenti, dal coinvolgimento del territorio, dall'utilizzo di spazi rivisitati in chiave innovativa e accattivante e dalla progettazione di percorsi educativi e didattici previsti nel PTOF in orario curricolare ed extracurricolare.

Il progetto, strutturato in otto moduli di attività formative ed educative è stato elaborato con l'obiettivo primario di rispondere all'esigenza di organizzare dei percorsi di studio sempre più vicini alle modalità e ai ritmi di apprendimento degli studenti che popolano la scuola primaria e secondaria dell'Istituto Comprensivo e per operare in modo da rafforzare le competenze di base, e promuovere un concreto successo formativo che continui anche negli ordini di scuola successivi. Esso prevede il coinvolgimento nel percorso educativo e didattico dell'I.C. "G. Marconi" di altre scuole operanti sul territorio circostante, promuovendo una fattiva collaborazione anche con le scuole secondarie di II grado locali, in un'ottica di continuità verticale, di potenziamento ed innalzamento delle competenze di base anche ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e della promozione dell'inclusione. Si attiveranno collaborazioni con enti ed associazioni e con genitori degli alunni, che saranno ampiamente coinvolti quali cittadini attivi della comunità educante che ospita i propri figli con il comune obiettivo di formare personalità autonome e armonicamente sviluppate, viaggiatori consapevoli lungo un percorso di crescita costruito insieme. La scuola diventerà, pertanto, LABORATORIO, cioè luogo in cui non solo si elaborano i saperi, ma anche un insieme di opportunità formative per produrre nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze; esso permetterà di avere come prospettiva un'azione educativa che si sposti dall'insegnamento all'apprendimento, cioè ai processi che consentono di 'far apprendere' e riflettere sul fare, allo scopo di rendere gli alunni soggetti consapevoli dei processi che vivono. La didattica laboratoriale troverà naturale interrelazione con altre metodologie innovative e motivanti quali il peer to peer, il cooperative learning, il learning by doing, per migliorare e potenziare le competenze di base con modalità più accattivanti e più partecipate, sebbene ugualmente rigorose e controllate.

I moduli proposti afferiscono ai seguenti tipi di intervento:

- Lingua madre, attraverso due percorsi: uno relativo ad attività di digital storytelling rivolto a 23 bambini delle classi prime e seconde della scuola primaria ed uno relativo alla realizzazione di una redazione giornalistica di Istituto con la creazione di un vero e proprio web giornale, rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado;
- Matematica, attraverso due percorsi di tipo logico-matematico: uno rivolto a 23 alunni delle classi terza della scuola primaria ed uno rivolto a 23 studenti delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.
- Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria: due percorsi (modulo replicato per ampliare la platea dei beneficiari) rivolto ciascuno a 2 gruppi di 23 bambini delle classi quarte della scuola primaria
- Lingua straniera inglese: due percorsi (modulo replicato per ampliare la platea dei beneficiari) di preparazione alla certificazione KET rivolto a due gruppi di 23 alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado

I moduli, sebbene attinenti a delle specifiche competenze di base, faranno riferimento allo sviluppo delle otto competenze chiave della Raccomandazione europea del 2006 ed in particolare alla competenza dell'imparare ad imparare, utile per tutte le attività di



apprendimento. Sarà dato ampio spazio allo sviluppo del pensiero critico, dello spirito di iniziativa, della capacità di risolvere problemi, di valutare il rischio, di assumere decisioni e di gestire in maniera costruttiva i sentimenti e le relazioni con i pari e con gli adulti. In particolare si cercherà di rispondere alle diverse esigenze degli alunni assicurando la parità e l'accesso a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche sono portatori di bisogni educativi speciali e necessitano di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.

Il progetto avrà una durata biennale e sarà realizzato fino al termine dell'anno scolastico 2018-2019, ampliando i tempi di apertura della scuola, al sabato, nei periodi delle tradizionali vacanze e durante il periodo estivo. A decorrere dal prossimo anno scolastico si avvierà una nuova organizzazione oraria che vede nella settimana corta la propria realizzazione, pertanto il sabato sarà giornata libera dalle tradizionali attività didattiche e potrà essere destinato alla realizzazione delle attività previste nei moduli. Oltre ai tempi ampi e flessibili, anche gli spazi dei diversi plessi saranno rivisitati e utilizzati in chiave laboratoriale e innovativa favorendo molto il lavoro di gruppo, la discussione, il confronto, il tutoraggio e curando il "clima d'aula" per offrire opportunità formative motivanti e innovative.

Un accordo stipulato tra tutte le scuole del territorio garantirà la condivisione di attività didattiche, di buone pratiche, di eventi e di manifestazioni programmate. In particolare si favorirà la collaborazione anche con le scuole secondarie di II grado per promuovere e potenziare percorsi di continuità verticale già in atto finalizzati alla costruzione di un curriculum verticale per competenze rispettoso dei diversi documenti normativi di riferimento e del contesto territoriale in cui si agisce. Si è inoltre messa in atto una forma di collaborazione con il Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università di Salerno per poter usufruire di percorsi di ricerca-azione attivati dai docenti universitari e per condividere metodologie e strategie da utilizzare con gli alunni destinatari dei moduli.

La collaborazione con l'Ente Comune sarà invece, particolarmente utile nella fase delle manifestazioni e degli eventi programmati e delle uscite sul territorio, nonché per la pubblicizzazione sul territorio degli interventi posti in essere e per favorire la condivisione delle attività con le altre scuole circostanti.

Gli interventi messi in atto comprenderanno momenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale con sistemi di misurazione di tipo quantitativo per consentire di verificare gli esiti dei percorsi implementati per un'eventuale rimodulazione degli stessi e per rilevare successivamente la correlazione tra gli interventi progettuali e il miglioramento delle competenze di base.

Alla stesura del progetto ha provveduto un gruppo, appositamente costituito e composto da docenti rappresentanti dei tre ordini di scuola ed integrato dal presidente del Consiglio d'Istituto, dal presidente e dal vice presidente del Comitato dei genitori, in rappresentanza dei tre ordini di scuola. L'adesione all'Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto della didattica, è stata approvata dal Consiglio d'Istituto e deliberata dal Collegio dei docenti. L'intero progetto sarà presentato all'interno dei consigli di intersezione e di interclasse per garantire coinvolgimento e partecipazione dell'intera comunità scolastica.

Il progetto vede il coinvolgimento del territorio attraverso l'acquisizione di dichiarazioni di impegno da parte delle seguenti associazioni: associazione di promozione sociale "Avalon", associazione culturale "Back to life", associazione "Insegnami a volare", associazione ADDIS LABORATORIO H, la British school di Battipaglia che collaboreranno negli interventi didattici e formativi progettati favorendo la realizzazione delle diverse iniziative previste nei moduli proposti e l'approccio alle metodologie scelte da parte degli alunni con bisogni educativi speciali, prevenendo ed arginando situazioni di dispersione scolastica.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio di riferimento è eterogeneo e complesso. Il tessuto sociale è diversificato con fasce di popolazione di un livello economico, sociale e culturale medio-alto e fasce economicamente e culturalmente svantaggiate. Ciò determina il possibile nascere di barriere sociali tra gli alunni che possono divenire causa di disagio giovanile e di probabile dispersione scolastica. Da questa eterogeneità, fortemente avvertita nell'I.C. "G. Marconi", nasce l'esigenza di mettere in atto percorsi e attività tra pari volti a potenziare la propria identità all'interno di un tessuto sociale e culturale ancora povero di memoria storica e quindi carente nell'aggregazione e nella possibilità di creare relazioni solide al di fuori del contesto scolastico vero e proprio. L'eterogeneità che caratterizza la generalità delle classi, rappresenta tuttavia, anche un punto di forza perché consente di promuovere l'apprendimento collaborativo e cooperativo ed è occasione di confronto e di scambio esperienziale. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è caratterizzata da atteggiamenti e comportamenti variabili, alcuni collaborativi e propositivi, altri di scarsa attenzione ai processi educativi e di apprendimento.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Innalzare le competenze di base attraverso lo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera e matematica;
- compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo riequilibrio territoriale e riducendo il fenomeno della dispersione scolastica attraverso un intervento mirato;
- favorire una stretta interazione tra alunni attraverso metodologie innovative quali il peer to peer, il cooperative learning, il learning by doing...
- coinvolgere in modo sinergico enti ed associazioni operanti sul territorio, quali parti della comunità educante;
- ampliare i percorsi curricolari ed extracurricolari delineati nel PTOF considerandone la mission e la vision;
- rispondere ai fabbisogni reali dell'Istituto, considerando i punti di forza e le criticità emersi dal RAV e dai dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni INVALSI;
- favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti che consentano di esplorare campi e metodologie diversi per approdare a risultati più ricchi e partecipati sebbene ugualmente rigorosi e controllati;
- favorire la continuità tra ordini di scuola per prevenire carenze e criticità, organizzando percorsi formativi in maniera costruttiva e condivisa.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto sarà destinato a gruppi misti di alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. I gruppi saranno al loro interno eterogenei, costituiti da alunni fortemente motivati che fungeranno da stimolo per gli altri e da alunni con mediocri risultati scolastici, da studenti caratterizzati da particolari fragilità anche con disabilità, con problematiche comportamentali e relazionali, tendenzialmente a rischio dispersione. Nelle classi destinatarie dei moduli, sussiste un numero considerevole di alunni con BES, di alunni stranieri ed un discreto numero di alunni ospiti di una casa famiglia del territorio che necessitano dell'implementazione di percorsi mirati, in tempi e spazi diversi da quelli curriculari. Saranno previsti momenti di incontro scambio tra alunni delle diverse realtà scolastiche che collaborano per la realizzazione del progetto, per favorire la condivisione di attività progettuali comuni e l'interazione tra alunni appartenenti a zone diverse del territorio comunale e circostante.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il tempo scuola rappresenterà una variabile pedagogica, perché consentirà di attivare processi didattici innovativi che partiranno proprio da una diversa concezione ed organizzazione della dimensione del tempo, ed offrirà altresì una risposta ad una domanda sociale. La scuola pertanto sarà aperta di sabato, nei giorni di vacanza, nel mese di luglio, per essere abitata da studenti e genitori oltre i tempi della didattica tradizionale per favorire quel senso di appartenenza che promuove la scuola a luogo di vita, di formazione di identità, di costruzione di saperi, di vero e proprio "polo-civico", luogo di partecipazione e condivisione. Ogni modulo avrà la durata giornaliera di tre ore che consentirà l'apertura della scuola il sabato dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e nel mese di luglio, dal lunedì al sabato, dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e in orario da definire per quanto concerne le manifestazioni finali. Alcuni moduli saranno svolti in successione, altri in contemporaneità tra loro.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. C. BATTIPAGLIA
'G.MARCONI' (SAIC8AD009)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Un accordo stipulato tra tutte le scuole del territorio garantirà la condivisione di attività didattiche, di buone pratiche, di eventi e manifestazioni programmate. Gli interventi messi in atto comprenderanno momenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale con sistemi di misurazione di tipo quantitativo per consentire di verificare gli esiti dei percorsi implementati per un'eventuale modulazione degli stessi e per rilevare successivamente la correlazione tra gli interventi progettuali e il miglioramento delle competenze di base. Alla stesura del progetto ha provveduto un gruppo di progetto, appositamente costituito e composto da docenti rappresentanti dei tre ordini di scuola ed integrato dal presidente del Consiglio d'Istituto, dal presidente e dal vice presidente del Comitato dei genitori. Il progetto vede il coinvolgimento del territorio attraverso l'acquisizione di manifestazioni di interesse con le seguenti associazioni ed Enti: Comune di Battipaglia, Università degli studi di Salerno, British school di Battipaglia, associazione "Avalon" di Pontecagnano, associazione culturale "Back to life", Associazione "Insegnami a volare" e associazione ADDIS LABORATORIO H, che favoriranno la realizzazione di percorsi educativi e didattici, di visite guidate sul territorio, la pubblicizzazione delle esperienze e delle prassi messe in atto, l'inclusione e la promozione dei punti di forza nei processi di apprendimento degli alunni a rischio dispersione scolastica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Si attiveranno metodologie didattiche innovative, come il cooperative learning, il peer to peer, il problem solving, il brainstorming, il learning by doing finalizzate alla realizzazione di compiti autentici per rafforzare le competenze di base e ampliare l'offerta formativa. Nell'ambito del progetto saranno realizzate attività che coinvolgono gli alunni in situazioni concrete, realizzati in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali quali il giardino della scuola, i laboratori multimediali e linguistici; luoghi in cui possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Tali metodologie consentiranno di curare il passaggio da una didattica dell'integrazione ad una didattica dell'inclusione all'interno di un apprendimento situato e non formale. Elemento caratterizzante sarà dunque, il protagonismo dei bambini i quali svilupperanno un naturale senso di appartenenza e di fiducia nei confronti del contesto che essi stessi contribuiranno a modellare con il loro personale ed apprezzato apporto.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Gli interventi sono strettamente correlati con i progetti del PTOF a.s. 2016/2017. In particolar modo la presente progettazione ben si collega con le seguenti iniziative progettuali presenti nel PTOF annualità 2016-2017:

- progetto "Teatro a scuola" della scuola dell'infanzia, finalizzato al benessere psicofisico;
- progetto "Tutti in palcoscenico", laboratorio teatrale per la scuola primaria e secondaria di I grado;
- attività di coding attuate in quasi tutte le classi dell'Istituto mediante la partecipazione al progetto MIUR "Programma il futuro";
- progetto "Un computer per amico" Progetto EIPASS JUNIOR, per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- progetto di scacchi "Diamoci una mossa" per lo sviluppo dell'intelligenza logica e di quella spaziale;
- progetti di recupero di Matematica, previsti per le classi terze e quinte della scuola primaria Primaria e per la Secondaria di I grado;
- progetto di lingua Inglese per la Scuola dell'Infanzia denominato "Inglese...che passione" e i progetti Trinity e Ket, finalizzati alla relativa certificazione ;
- progetto E-Twinning, che prevede il gemellaggio con una scuola francese;
- progetto "Scriviamo a più mani" Staffetta di Scrittura Bimed/Exposcuola;

progetto Bibliol@b per promuovere il pensiero creativo e narrativo e l'amore per il mondo dei libri.

Progetto relativo alla creazione di un atelier digitale teatrale in fase di finanziamento.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'intero impianto progettuale è basato su una didattica del fare, rivolta a tutti nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze e delle identità in costruzione, una didattica "aperta al mondo", che si misura e vuole misurarsi in quello e per quello che fa con associazioni che operano nel sociale, Enti di ricerca, quali l'Università, genitori e docenti esperti. Le attività verranno realizzate con l'obiettivo di rispondere il più pienamente possibile a ciò che le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e il Quadro europeo delle competenze auspicano: una didattica centrata sull'acquisizione di "competenze chiave" che consentano ai discenti di acquisire quelle competenze che, in sostanza, sommano conoscenze, abilità e inclinazioni personali e che sono per questo trasferibili e applicabili nei differenti contesti di vita del soggetto. Il progetto vuole essere, infatti, portatore di una "cultura laboratoriale" intesa come prassi didattica, atteggiamento quotidiano e costante che favorisce particolarmente l'inclusione e la promozione dell'interesse e della motivazione all'apprendimento nei confronti degli alunni con bisogni educativi speciali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per l'osservazione dei processi di apprendimento degli allievi, nonché per rilevare il loro grado di partecipazione ed interesse, saranno attuati momenti di monitoraggio iniziale, in itinere e finale con sistemi di misurazione di tipo quantitativo per consentire di verificare gli esiti dei percorsi implementati per un'eventuale rimodulazione degli stessi e per rilevare successivamente la correlazione tra gli interventi progettuali e il miglioramento delle competenze di base. Il report derivante dall'analisi del monitoraggio sarà oggetto di riflessione dell'intero processo e offrirà materiale per la conoscenza degli stili di apprendimento degli alunni e, conseguentemente per una loro valutazione più attendibile. Le modalità di osservazione dei processi costituiranno altresì patrimonio professionale dei docenti da trasferire nella pratica didattica quotidiana e trasmettere ai discenti stessi come capacità di autovalutare i propri percorsi cognitivi, emotivi e comportamentali. Relativamente ai parametri per misurare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle capacità e delle competenze, si costruirà una rubrica con riferimenti specifici quali indicatori e livelli di valutazione.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Gli obiettivi globali e le specifiche attività di progetto, in particolare i risultati ottenuti, saranno ampiamente diffusi con manifestazioni ed eventi e pubblicizzati attraverso numerosi canali per consentire la più ampia diffusione sul territorio, a modello di buone prassi realizzate attraverso progettualità FSE. Sul sito web della scuola sarà predisposto un apposito banner che racchiuderà i materiali prodotti all'interno di ciascun modulo. In tal modo tutti i principali stakeholders saranno informati sugli sviluppi del progetto anche per porre le basi di una futura implementazione ed estensione dello stesso in altre classi e in altre scuole del territorio. Le attività verranno realizzate con l'obiettivo di rispondere il più pienamente possibile a ciò che le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e il Quadro europeo delle competenze auspicano: una didattica centrata sull'acquisizione di "competenze chiave" che consentano ai discenti di acquisire quelle competenze che, in sostanza, sommano conoscenze, abilità e inclinazioni personali e che sono per questo trasferibili e applicabili nei differenti contesti di vita del soggetto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni verranno coinvolti attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come il cooperative learning, il peer to peer, il problem solving, il brainstorming, il learning by doing. Tali metodologie pongono al centro del processo educativo gli alunni e i loro bisogni formativi, nell'ambito della realizzazione di compiti autentici che promuovono e potenziano lo sviluppo di competenze trasversali. Saranno realizzate attività che promuovono il coinvolgimento di studenti e studentesse in continuità verticale tra ordini di scuola; essi saranno i destinatari delle attività formative, di valutazione ed autovalutazione; inoltre si porranno in una posizione di apertura e di conoscenza del territorio in cui vivono, nonché di valorizzazione di tutti gli spazi all'interno e all'esterno della scuola. Le strategie innovative e motivanti mireranno ad appassionare e ad incentivare il raggiungimento di risultati scolastici migliori.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Programma il futuro'	63	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Alla scoperta della lingua latina	77-80	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Bibliol@b	64-66	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Cinema a scuola	25-28	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Corso di scacchi 'Diamoci una mossa'	92-93	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
E-Twinning	63-64	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Inglese...che passione	58-61	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Ket	74-76	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Pro-futuro - Noi nel mondo	50-53	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Recupero Italiano scuola secondaria di I grado	96-97	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Recupero Matematica scuola primaria	94-95	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Recupero Matematica scuola secondaria di I grado	97-99	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Recupero italiano scuola primaria	94-96	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Trinity	73-74	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf
Un computer per amico	87-88	http://www.icmarconibattipaglia.gov.it/wp-content/uploads/2017/03/1Ptof_rev_an_16-17.pdf



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
IMPEGNO A STIPULARE SPECIFICA CONVENZIONE O ACCORDO. PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AL FINE DI FAVORIRE LO SVILUPPO DI UN SISTEMA FORMATIVO INTEGRATO. ESSERE PARTE ATTIVA PER LA REALIZZAZIONE E LA DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEI MODULI	1	UNISA	Dichiarazione di intenti	3154	28/04/2017	Sì
SERVIZIO DI POLIZIA MUNICIPALE IN CASO DI MANIFESTAZIONI PUBBLICHE. SERVIZIO DI PROTEZIONE CIVILE IN CASO DI MANIFESTAZIONI PUBBLICHE ED EVENTI VARI. SERVIZIO DI TRASPORTO IN CASO DI VISITE SUL TERRITORIO COMPATIBILMENTE CON IL TRASPORTO SCOLASTICO.	1	COMUNE DI BATTIPAGLIA	Dichiarazione di intenti	2930	21/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	INSEGNAMI A VOLARE ONLUS	Dichiarazione di intenti	2920	21/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	ASSOCIAZIONE DIRITTI DISABILI INSERIMENTO SOCIALE ...CAMMINARE INSIEME	Dichiarazione di intenti	2910	21/04/2017	Sì



COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE AVALON	Dichiarazione di intenti	2854	20/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	BRITISH SCHOOL INTERNATIONAL	Dichiarazione di intenti	2849	20/04/2017	Sì
COLLABORAZIONE NEGLI INTERVENTI DIDATTICI E FORMATIVI PROGETTATI. COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI. DIFFUSIONE SUL TERRITORIO DELLE INIZIATIVE REALIZZATE. AUSILIO NELLA REALIZZAZIONE DI USCITE SUL TERRITORIO.	1	BACK TO LIFE	Dichiarazione di intenti	3131	27/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC8AE005 IST. C. FIORENTINO BATTIPAGLIA	2981	22/04/2017	Sì
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC83900N IST.COMPR. BATTIPAGLIA - PENNA	2820	19/04/2017	Sì
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC83800T IST.COMPR. BATTIPAGLIA 'GATTO'	3079	26/04/2017	Sì



INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC8AS00N IST. C. BATTIPAGLIA 'SALVEMINI'	2974	22/04/2017	Si
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIC8AX00R IST. COMPR. BELLIZZI	3103	27/04/2017	Si
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIS029007 'E. FERRARI'	3299	04/05/2017	Si
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAIS03400P 'BESTA - GLORIOSI'	2893	20/04/2017	Si
INTERVENTI FORMATIVI E DIDATTICI CONDIVISI. SCAMBIO E DIFFUSIONE BUONE PRATICHE. PROGRAMMAZIONE COMUNE DI EVENTI E MANIFESTAZIONI FINALI	SAPS120003 'E. MEDI'	2870	20/04/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Reporter InForm@zione	€ 5.082,00
Storiteller...in erb@	€ 5.082,00
Matematica per ragionare e divertirsi	€ 5.082,00
LogicaMente	€ 5.082,00
WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE1	€ 5.082,00
WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE2	€ 5.082,00
PLAYING MEANS LEARNING1	€ 5.082,00
PLAYING MEANS LEARNING2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Reporter InForm@zione

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Reporter InForm@zione
Descrizione modulo	<p>Descrizione del modulo</p> <p>Il modulo per la realizzazione di una redazione giornalistica di Istituto è stato pensato per offrire supporto alla pratica didattica per il consolidamento delle competenze di base della lingua italiana, in particolar modo di quelle relative all'ortografia, alla morfologia, alla sintassi, alla comprensione del testo, e per fornire stimoli di approfondimento per i contenuti di tutte le altre discipline. L'attività giornalistica di Istituto si collega ai consueti percorsi sulla conoscenza della struttura del testo giornalistico che normalmente vengono svolti durante le ore curricolari di italiano, costituendo un'opportunità di applicazione delle nozioni teoriche acquisite ed un approfondimento teorico-operativo. La stesura degli articoli sarà sempre preceduta da una spiegazione o da un ripasso delle tipologie testuali (cronaca, testo espositivo, testo argomentativo, lettera aperta, intervista, intervista impossibile che ha per protagonista personaggi storici o del mondo della letteratura). Il lavoro della redazione inizierà con la lettura di un quotidiano, la relazione a voce degli articoli letti a cui seguirà un dibattito; alla fine si elaborerà un menabò su cui lavorare e in cui saranno riportate le idee condivise all'interno del dibattito.</p> <p>La scrittura per la realizzazione di un vero e proprio web-giornale da pubblicare sul sito web della scuola, è caratterizzata da uno stile di comunicazione "veloce" a cui i giovani sono abituati fin da piccoli. Tale forma di scrittura, immediata e diretta, esercita alla sintesi efficace poiché, dal momento che ogni post occupa una schermata, occorre dire l'essenziale usando la valenza connotativa dei termini. Canalizzare "la voce" dei ragazzi attraverso la scrittura rappresenterà un viaggio di scoperta, che permetterà loro di crescere, esaminando esperienze, esplorando situazioni da altri punti di vista, formandosi delle opinioni, risolvendo problemi, comunicando intuizioni, mettendo a confronto idee. Gli studenti saranno stimolati alla riflessione personale e sarà favorita la partecipazione di tutti; lo spazio sarà vissuto come luogo delle azioni possibili sul quale orientarsi e compiere scelte consapevoli. Si stabiliranno contatti con l'ente locale e con le associazioni del territorio con cui si potranno creare dibattiti, confronti su varie tematiche come quelle interculturali ed interreligiose per analizzare la diversità culturale in tutte le sue componenti, cercando di illustrare la complessità dei processi in corso e individuando al contempo un filo conduttore nelle molteplici interpretazioni che essi possono suscitare. L'obiettivo immediato di collaborare ad un progetto così ampio e con una certa visibilità (la pubblicazione sul sito della scuola) costituirà un ulteriore stimolo per gli studenti a dare il meglio di sé. La sperimentazione di percorsi tra pari favorirà l'autostima e permetterà agli studenti di trovare insieme la strada per la cooperazione nella soluzione dei problemi. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato e in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze. Esse inoltre prevederanno vari momenti di raccordo con altri istituti comprensivi e con le scuole secondarie di II grado del territorio.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare la comprensione e l'espressione orali e scritte; • padroneggiare il linguaggio e le competenze lessicali, sintattico/grammaticali e semantiche; • promuovere capacità di argomentazione, di sintesi, di dialogo critico; • favorire la produzione e la diffusione di contenuti attraverso l'utilizzo dei media e delle tecnologie informatiche;



	<ul style="list-style-type: none"> • innalzare gli esiti scolastici in lingua italiana e i risultati delle prove invalsi con particolare riferimento agli alunni a rischio dispersione scolastica; • conoscere e capire i fenomeni e le emergenze della società contemporanea; • orientarsi nella realtà produttiva e culturale locale e nazionale; • avvicinarsi al mondo dei mass media (quotidiani, free press, Internet); • collaborare per la realizzazione di un fine comune. <p>Caratteristiche dei destinatari Il modulo è rivolto a 23 alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della competenza chiave "comunicazione in madrelingua"; • potenziamento delle competenze sociali e civiche; • potenziamento della competenza digitale; • consolidamento delle abilità di base della lingua italiana (leggere, scrivere, parlare, ascoltare); • arricchimento del lessico passivo e attivo anche con i linguaggi settoriali; • acquisizione di tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione. • miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati delle prove INVALSI; • acquisizione e potenziamento della competenza chiave di imparare ad imparare attraverso l'utilizzo di attività motivanti e accattivanti. • Potenziamento della continuità verticale tra i diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo e con le scuole secondarie di II grado per promuovere l'acquisizione di competenze di base e delle competenze chiave europee.
Data inizio prevista	14/04/2018
Data fine prevista	14/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AD01A
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Reporter InForm@zione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Storiteller...in erb@



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Storiteller...in erb@
Descrizione modulo	<p>Descrizione del modulo</p> <p>Dall'analisi delle prove INVALSI 2016 è emersa la necessità di consolidare l'acquisizione di obiettivi per il potenziamento delle competenze di base in lingua italiana, pertanto il modulo che si propone intende migliorare i livelli di competenza degli alunni in italiano attraverso la realizzazione di uno storytelling digitale per consolidare ed approfondire le competenze di comprensione del testo, di rielaborazione dello stesso e di smontaggio delle diverse parti dello stesso, curandone l'aspetto, la correttezza ortografica, la coesione e la coerenza. Il digital storytelling, poiché è una tecnica di narrazione consistente nell'organizzazione dei contenuti digitali in un sistema coerente retto da una struttura narrativa, ha un alto potenziale in ambito didattico ed educativo in quanto, unendo al linguaggio verbale la possibilità di utilizzare video, audio, immagini e mappe, esalta il poter metaforico del racconto. Il digital storytelling spingerà i piccoli alunni a diventare creatori di contenuti, piuttosto che solo semplici consumatori. Intrecciando sapientemente immagini, musica, testo e voce, la tecnica narrativa del modulo ha la caratteristica di promuovere idee originali che troveranno concretizzazione anche con l'ausilio di strumenti online. L'idea alla base del racconto prenderà vita attraverso ricerche ed esplorazioni che serviranno a creare una base solida di informazioni su cui verrà costruita la storia. Verranno utilizzate mappe mentali, realizzate anche attraverso strumenti digitali per aiutare gli alunni a tenere traccia delle informazioni. La fase della scrittura vera e propria sarà facilitata dall'uso di uno strumento di editing che potrebbe rappresentare l'introduzione della storia il cui seguito potrebbe essere elaborato a piccoli step a cui dare forma anche stilistica oltre che concettuale e che potrebbe essere campo privilegiato per la ricerca di nuove parole anche con l'ausilio di dizionari on line. La creazione dello storyboard rappresenterà la pianificazione vera e propria, il processo decisionale; le successive fasi come la raccolta o la creazione di immagini, la scelta di audio e video da utilizzare a completamento del lavoro all'interno di un processo di composizione, darà vita al prodotto finale che sarà la loro storia. Le metodologie che ispireranno la conduzione delle attività didattiche saranno la flipped classroom, il cooperative learning, il problem solving, al fine di agire sugli obiettivi di processo per raggiungere le priorità strategiche individuate nel RAV dell'Istituto: migliorare il livello di competenza degli alunni ed il trend dei risultati nelle prove standardizzate. Il modulo si pone in continuità con la Scuola dell'Infanzia attraverso un modulo simile presentato all'interno dello stesso Avviso; esso inoltre, trova piena connessione con il progetto finalizzato alla creazione di un atelier creativo digitale rispetto al quale la scuola risulta destinataria di un finanziamento come da graduatoria pubblicata dal MIUR in data 27 gennaio 2017.</p> <p>Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di inserirsi produttivamente nel lavoro di classe per la realizzazione di attività comuni, migliorando la capacità di espressione degli alunni e il loro livello di autonomia; • consolidare le capacità in termini di comunicazione, ascolto, interazione; • attivare dinamiche relazionali che portano alla creazione di un clima positivo nella classe/laboratorio; • sviluppare un senso di apertura verso la tecnologia ed imparare a condividere abilità ed esperienze. • Migliorare l'espressione e la produzione orale e scritta in lingua italiana • Migliorare gli esiti scolastici e i risultati delle prove invalsi • Favorire la continuità verticale tra i diversi ordini di scuola dell'istituto comprensivo e con le scuole secondarie di II grado per promuovere l'acquisizione di competenze di base e delle competenze chiave europee



	<p>Caratteristiche dei destinatari Il modulo è rivolto a 23 alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria. Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accrescimento dell'autostima e della motivazione; • innalzamento dei livelli di apprendimento delle competenze chiave, in primis comunicazione in madrelingua, competenza digitale, imparare ad imparare; • aumento delle competenze comunicative; • valorizzazione delle attitudini, delle capacità espressive e della creatività dei singoli; • sviluppo del senso critico e della capacità di giudizio; • miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati delle prove INVALSI; • sviluppo di percorsi educativi e didattici volti ad arginare e a prevenire fenomeni di dispersione scolastica
Data inizio prevista	13/01/2018
Data fine prevista	21/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	SAEE8AD02C
Numero destinatari	23 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Storiteller...in erb@

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Matematica per ragionare e divertirsi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematica per ragionare e divertirsi
----------------------	---------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Dall'analisi dei dati di profitto rilevati all'interno delle classi e degli items delle prove INVALSI di matematica somministrate nella scuola primaria, emerge che gli alunni sono poco abituati a guardare oltre l'evidenza e facilmente si arrendono davanti a problemi apparentemente senza soluzione, pertanto ciò che si propone è la realizzazione di un laboratorio ludico-educativo che consenta loro di imparare a ragionare bene divertendosi attraverso semplici giochi logici; un laboratorio ricreativo in cui lanciare sfide logico-matematiche e creare delle opportunità per cercare insieme soluzioni a problemi seguendo semplici passi. La matematica è, tra i molteplici strumenti del pensiero, quello che ci aiuta a formulare idee su alcuni aspetti e concetti del nostro mondo fatto di quantità, di grandezze, di ordini e, più importante ancora, di relazioni. La logica, cioè il ragionamento deduttivo e dimostrativo, permette di analizzare meglio tutti i processi cognitivi che entrano in gioco nella risoluzione dei problemi. La riflessione logica sarà dunque, proposta sotto forma di racconti divertenti che hanno come filo conduttore le vicende di qualche simpatico personaggio sotto la cui guida è possibile avventurarsi nei meandri della mente per ricercare le strategie mentali, quali deduzione, intuito, pensiero laterale, ecc., per trovare la via d'uscita da intricate situazioni attraverso discontinuità nel ragionamento, o meglio ancora, attraverso un pizzico di inventiva. Semplici enigmi logici serviranno agli alunni per ricevere un invito a giocare con la propria mente risvegliando la curiosità, il confronto giocoso, la sorpresa, la tensione, in sintesi, tutto ciò che concorrerà a mantenere viva l'attenzione lungo un percorso che coniugherà "cervello cognitivo" con "cervello emotivo" all'interno di un binomio perfetto.</p> <p>Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e instillare interesse e coinvolgimento nell'acquisizione di competenze logico-matematiche • Sviluppare l'attitudine a comprendere come l'uomo interagisce con il suo ambiente, e come con l'aiuto dell'intuizione e di strumenti del pensiero risolve alcuni problemi • Sviluppare consapevolezza di come utilizzare il proprio sapere e scoprire quali condizionamenti impediscono di intravedere soluzioni • Contribuire a sviluppare negli alunni senso critico • Prevenire e arginare criticità rilevate in ambito logico-matematico soprattutto in riferimento ad alunni a rischio dispersione scolastica • Mettere in atto percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basati sull'indagine e sulla creatività <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Il modulo è rivolto a 23 alunni appartenenti alle classi terze della scuola primaria.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della competenze di base logico-matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia; • potenziamento della competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare"; • potenziamento delle competenze sociali e civiche; • miglioramento dei risultati degli scrutini in ambito logico/matematico; • adozione di metodi didattici attivi; • innalzamento degli esiti delle prove INVALSI; • promozione dell'interazione tra pari e con gli adulti e della motivazione all'apprendimento.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/03/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SAEE8AD02C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>23 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematica per ragionare e divertirsi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: LogicaMente

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LogicaMente



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Dall'analisi dei dati di profitto rilevati all'interno delle classi e degli items delle prove INVALSI di matematica somministrate alle classi terze della scuola secondaria di I grado emerge la necessità di attivare percorsi rivolti al potenziamento delle capacità logiche affinché gli alunni possano giungere ad un pensiero critico che sia la risultante di un insieme di processi mentali che permetteranno loro, grazie all'analisi, alla valutazione e all'introspezione, di conoscere se stessi e il mondo circostante. La logica rappresenta uno dei tanti strumenti della mente con una caratteristica specifica: la si deve acquisire perché non è un processo cognitivo naturale; sviluppare processi logici, insieme ad altri strumenti di arricchimento del pensiero quali l'immaginazione e la creatività, rappresenta l'obiettivo prioritario del percorso modulare che si propone. Verranno proposti racconti, enigmi, giochi di logica avvincenti ed originali, con lo scopo di invitare i ragazzi a giocare con la propria mente. Gli enigmi dovranno essere sperimentati come materia prima per svolgere attività didattiche organizzate all'interno di un vero e proprio laboratorio di matematica ricreativa. Ogni enigma/gioco permetterà di introdurre un concetto logico/matematico attraverso un approccio intuitivo; pertanto, accanto a categorie quali l'aritmetica e l'algebra elementare, la geometria, la topologia elementare, la combinatoria, gli ordinamenti, le sequenze, la probabilità, la statistica elementare, si proporranno giochi semantici, giochi di prontezza di spirito ed enigmi di argomentazione logica. In sintesi gli studenti dovranno prendere parte ad un gioco di indagine logico-matematico, divenendo veri e propri detective in erba con il compito di seguire gli indizi che il docente/animatore suggerirà man mano che il gioco evolve. Lo scopo di ogni gioco sarà la ricerca di strategie senza però dimenticare il divertimento. Si allestirà dunque un vero e proprio laboratorio di narrativa matematica con lo scopo di infondere in ogni studente la consapevolezza che la matematica è utile e molto accattivante. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e instillare interesse e coinvolgimento nella matematica; • sviluppare l'attitudine a comprendere come l'uomo interagisce con il suo ambiente, e come con l'aiuto dell'intuizione e di strumenti del pensiero risolve alcuni problemi; • sviluppare consapevolezza di come utilizzare il proprio sapere e scoprire quali condizionamenti impediscono di intravedere soluzioni; • contribuire a sviluppare negli alunni senso critico. <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Il modulo è rivolto a 23 alunni appartenenti alle classi prime della scuola secondaria di I grado.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della competenze di base logico-matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia; • potenziamento della competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare"; • potenziamento delle competenze sociali e civiche; • miglioramento dei risultati degli scrutini in ambito logico/matematico; • adozione di metodi didattici attivi; • innalzamento degli esiti delle prove INVALSI; • promozione dell'interazione tra pari e con gli adulti e della motivazione all'apprendimento.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>12/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/03/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SAMM8AD01A</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LogicaMente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE1



<p>Descrizione modulo</p>	<p>La necessità di offrire agli studenti un'occasione privilegiata per potenziare lo studio della lingua straniera curriculare rappresenta la motivazione prioritaria e basilare per la promozione del presente modulo. Le attività articolate all'interno di un percorso innovativo, saranno volte a sviluppare l'apprendimento linguistico in modo efficace, raccordando le prassi didattiche dell'insegnamento curriculare con innovazioni metodologiche in relazione a specifici obiettivi di apprendimento e alle abilità ad essi correlate. L'attenzione allo studente si declinerà nell'utilizzo di una eterogeneità di risorse e strategie didattiche che terranno in considerazione i diversi stili di apprendimento e lo sviluppo delle intelligenze multiple. In tal modo verranno sollecitate le potenzialità di ogni studente, si faciliterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati, incrementando l'autostima, la capacità di individuare e gestire i problemi di diversa natura, generando un generale senso di benessere e gratificazione. La metodologia del cooperative learning, permetterà agli studenti di apprendere in piccoli gruppi, aiutandosi e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assumerà un ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività, strutturando ambienti di apprendimento in cui gli studenti trasformeranno ogni attività in un processo di problem-solving di gruppo, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiederà il contributo personale di tutti. L'applicazione di metodologie didattiche linguistiche innovative e stimolanti mirerà ad offrire agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame per il conseguimento di una certificazione Europea; il modulo sarà impostato infatti, per porre gli studenti in condizione di familiarizzare con la tipologia dell'esame Ket, e per garantire una preparazione che consenta il raggiungimento delle competenze essenziali per superare la certificazione e conseguire il livello B1 del Quadro comune Europeo di riferimento delle lingue. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in grado gli alunni di fornire informazioni personali in lingua inglese, di rispondere a domande sulla quotidianità, di parlare brevemente su eventi riguardanti il loro passato , • dare agli alunni la possibilità di misurare le proprie conoscenze e competenze attraverso i livelli indicati nel Quadro comune di riferimento del Consiglio d'Europa riconosciuto dal MIUR attraverso adeguata preparazione sulle quattro abilità del percorso linguistico: reading, writing, listening, speaking. • Rafforzare la padronanza del linguaggio, delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; • Favorire la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Il modulo è rivolto a 23 alunni appartenenti alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della competenza chiave "comunicazione nelle lingue straniere"; • potenziamento della competenza chiave "imparare ad imparare"; • potenziamento delle competenze sociali e civiche; • miglioramento delle competenze linguistiche; • innalzamento dei livelli d'istruzione e di competenze degli studenti; • partecipazione attiva ai percorsi didattici; • sviluppo e potenziamento di processi di integrazione sociale e culturale; • potenziamento delle conoscenze e competenze rispetto ai contenuti curricolari.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>19/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>



Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AD01A
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Descrizione del modulo</p> <p>La necessità di offrire agli studenti un'occasione privilegiata per potenziare lo studio della lingua straniera curriculare rappresenta la motivazione prioritaria e basilare per la promozione del presente modulo. Le attività articolate all'interno di un percorso innovativo, saranno volte a sviluppare l'apprendimento linguistico in modo efficace, raccordando le prassi didattiche dell'insegnamento curriculare con innovazioni metodologiche in relazione a specifici obiettivi di apprendimento e alle abilità ad essi correlate. L'attenzione allo studente si declinerà nell'utilizzo di una eterogeneità di risorse e strategie didattiche che terranno in considerazione i diversi stili di apprendimento e lo sviluppo delle intelligenze multiple. In tal modo verranno sollecitate le potenzialità di ogni studente, si faciliterà il raggiungimento degli obiettivi prefissati, incrementando l'autostima, la capacità di individuare e gestire i problemi di diversa natura, generando un generale senso di benessere e gratificazione. La metodologia del cooperative learning, permetterà agli studenti di apprendere in piccoli gruppi, aiutandosi e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assumerà un ruolo di facilitatore e organizzatore delle attività, strutturando ambienti di apprendimento in cui gli studenti trasformeranno ogni attività in un processo di problem-solving di gruppo, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiederà il contributo personale di tutti. L'applicazione di metodologie didattiche linguistiche innovative e stimolanti mirerà ad offrire agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame per il conseguimento di una certificazione Europea; il modulo sarà impostato infatti, per porre gli studenti in condizione di familiarizzare con la tipologia dell'esame Ket, e per garantire una preparazione che consenta il raggiungimento delle competenze essenziali per superare la certificazione e conseguire il livello B1 del Quadro comune Europeo di riferimento delle lingue. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in grado gli alunni di fornire informazioni personali in lingua inglese, di rispondere a domande sulla quotidianità, di parlare brevemente su eventi riguardanti il loro passato , • dare agli alunni la possibilità di misurare le proprie conoscenze e competenze attraverso i livelli indicati nel Quadro comune di riferimento del Consiglio d'Europa riconosciuto dal MIUR attraverso adeguata preparazione sulle quattro abilità del percorso linguistico: reading, writing, listening, speaking. • Rafforzare la padronanza del linguaggio, delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; • Favorire la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali. <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Il modulo è rivolto a 23 alunni appartenenti alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della competenza chiave "comunicazione nelle lingue straniere"; • potenziamento della competenza chiave "imparare ad imparare"; • potenziamento delle competenze sociali e civiche; • miglioramento delle competenze linguistiche; • innalzamento dei livelli d'istruzione e di competenze degli studenti; • partecipazione attiva ai percorsi didattici; • sviluppo e potenziamento di processi di integrazione sociale e culturale; • potenziamento delle conoscenze e competenze rispetto ai contenuti curricolari.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>19/05/2018</p>



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SAMM8AD01A
Numero destinatari	23 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: PLAYING MEANS LEARNING1

Dettagli modulo

Titolo modulo	PLAYING MEANS LEARNING1
----------------------	-------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo ha la finalità di potenziare negli alunni la competenza comunicativa, attraverso uno scambio di dialogo, condotto in maniera del tutto naturale, con docenti esperti preferibilmente madrelingua inglese per creare reali occasioni di potenziamento della conoscenza della lingua straniera. Con tale proposta progettuale si intende favorire l'acquisizione di solide basi di lingua inglese per il prosieguo del percorso di studi che vedrà gli alunni impegnati nell'immediato futuro con le novità per le prove Invalsi che introducono una prova di inglese standardizzata al termine della primaria, così come stabilito dai recenti decreti attuativi della legge 107/2015. Il percorso potrà essere finalizzato anche alla partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione grade 1 o 2. Le attività saranno proposte all'interno un vero e proprio laboratorio linguistico dove gli alunni potranno sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il loro vocabolario e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale. Si farà uso di attività motivanti quali quelle fondate sui principi del TPR, l'una strategia che introduce lo studio di una lingua a partire dall'esecuzione di istruzioni verbali, i comandi; le metodologie che si attiveranno saranno quelle del pair work, group work, chain dialogue, role playing, learning by doing; si utilizzeranno inoltre gli strumenti comunicativi ed informatici presenti nel laboratorio linguistico dell'istituto acquistati grazie alla partecipazione della scuola ai FESR della programmazione PON 20017-2013. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rafforzare le abilità audio-orali in lingua inglese • rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua • rafforzare le conoscenze grammaticali per migliorare la comprensione e l'espressione scritta • migliorare la pronuncia e ampliare il lessico in lingua inglese • aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese • favorire processi di integrazione sociale e culturale. <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Il modulo è rivolto a 23 alunni appartenenti alle classi quarte della scuola primaria.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della competenza chiave "comunicazione nelle lingue straniere"; • potenziamento della competenza chiave "imparare ad imparare"; • potenziamento delle competenze sociali e civiche; • ampliamento del lessico utilizzando nella produzione orale nuovi vocaboli; • miglioramento delle capacità comunicative in lingua inglese; • attuazione di comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; • rafforzamento delle competenze chiave di Cittadinanza
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>19/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SAEE8AD02C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>23 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PLAYING MEANS LEARNING1



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: PLAYING MEANS LEARNING2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PLAYING MEANS LEARNING2



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo ha la finalità di potenziare negli alunni la competenza comunicativa, attraverso uno scambio di dialogo, condotto in maniera del tutto naturale, con docenti esperti preferibilmente madrelingua inglese per creare reali occasioni di potenziamento della conoscenza della lingua straniera. Con tale proposta progettuale si intende favorire l'acquisizione di solide basi di lingua inglese per il prosieguo del percorso di studi che vedrà gli alunni impegnati nell'immediato futuro con le novità per le prove Invalsi che introducono una prova di inglese standardizzata al termine della primaria, così come stabilito dai recenti decreti attuativi della legge 107/2015. Il percorso potrà essere finalizzato anche alla partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione grade 1 o 2. Le attività saranno proposte all'interno un vero e proprio laboratorio linguistico dove gli alunni potranno sviluppare le abilità di ascolto, comprensione ed espressione nella lingua straniera ampliando al contempo il loro vocabolario e mettendo in pratica quanto appreso in situazioni di vita reale. Si farà uso di attività motivanti quali quelle fondate sui principi del TPR, l'una strategia che introduce lo studio di una lingua a partire dall'esecuzione di istruzioni verbali, i comandi; le metodologie che si attiveranno saranno quelle del pair work, group work, chain dialogue, role playing, learning by doing; si utilizzeranno inoltre gli strumenti comunicativi ed informatici presenti nel laboratorio linguistico dell'istituto acquistati grazie alla partecipazione della scuola ai FESR della programmazione PON 20017-2013. Le attività progettuali saranno realizzate di sabato ed in periodi tradizionalmente occupati dalle vacanze.</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rafforzare le abilità audio-orali in lingua inglese • rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua • rafforzare le conoscenze grammaticali per migliorare la comprensione e l'espressione scritta • migliorare la pronuncia e ampliare il lessico in lingua inglese • aumentare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese • favorire processi di integrazione sociale e culturale. <p>Caratteristiche dei destinatari</p> <p>Il modulo è rivolto a 23 alunni appartenenti alle classi quarte della scuola primaria.</p> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento della competenza chiave "comunicazione nelle lingue straniere"; • potenziamento della competenza chiave "imparare ad imparare"; • potenziamento delle competenze sociali e civiche; • ampliamento del lessico utilizzando nella produzione orale nuovi vocaboli; • miglioramento delle capacità comunicative in lingua inglese; • attuazione di comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; • rafforzamento delle competenze chiave di Cittadinanza.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/02/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>19/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SAEE8AD02C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>23 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PLAYING MEANS LEARNING2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST. C. BATTIPAGLIA
'G.MARCONI' (SAIC8AD009)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Insieme...alla scoperta del mondo	€ 19.911,60
Insieme...impariamo ad imparare	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 60.567,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45901)
Importo totale richiesto	€ 60.567,60
Num. Delibera collegio docenti	3303
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	3302
Data Delibera consiglio d'istituto	30/03/2017
Data e ora inoltro	05/05/2017 11:19:44
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Linguaggi: <u>Storie per crescere in autonomia e con gli altri</u>	€ 4.873,80	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ENGLISH FOR FUN 2</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>ENGLISH FOR FUN 1</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Amico numero</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "Insieme...alla scoperta del mondo"	€ 19.911,60	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Reporter InForm@zione</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Storiteller...in erb@</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica per ragionare e divertirsi</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LogicaMente</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>WITH ENGLISH YOU ARE ANYWHEARE2</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>PLAYING MEANS LEARNING1</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>PLAYING MEANS LEARNING2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Insieme...impariamo ad imparare"	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 60.567,60	