

	MINISTERO DELL'ISTRUZIONE ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.MARCONI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado – 84091 - Battipaglia (SA) -	
Codice Fiscale: 91050600658	Sito internet: www.icmarconi.edu.it	Codice Meccanografico: SAIC8Ad009
Ambito : DR Campania - SA-26	E-mail: saic8ad009@istruzione.it	Indirizzo: Via Ionio Snc
Telefono: 0828 371200 Fax: 0828679927	P.E.C.: saic8ad009@pec.istruzione.it	Codice Unico Ufficio: UFCGWI

MONITORAGGIO INTERMEDIO DEL PTOF E DEL PDM ANNO SCOLASTICO 2019/2020

A cura del Nucleo Interno di Valutazione

NOME	RUOLO
D.ssa Giacomina Capuano	Dirigente Scolastico
Carolina Noschese	Insegnante di scuola primaria - Funzione strumentale Area 1: PTOF-AUTOVALUTAZIONE-AZIONI DI MIGLIORAMENTO
Antonia Dante	Docente di scuola secondaria di I grado
Virginia Forlano	Docente di scuola dell'infanzia
Antonietta Apone	Docente di scuola primaria

PREMESSA

L'autovalutazione d'Istituto è uno strumento necessario per individuare e monitorare i processi organizzativi e formativi delle attività della scuola e per verificarne il funzionamento. È un percorso di indagine interna finalizzato al miglioramento che coinvolge tutta la comunità scolastica. Tale percorso non viene considerato in modo statico, ma come uno stimolo alla riflessione continua sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto nell'Istituto. L'indagine operata nel corrente anno scolastico si concretizza con la redazione del seguente report. Esso mira a presentare i risultati intermedi raggiunti in relazione agli obiettivi strategici allo scopo di fornire indicazioni utili per l'adozione di misure necessarie alla predisposizione di interventi correttivi che assicurino il raggiungimento degli obiettivi programmati nel PTOF e nel PdM per l'anno in corso o per riconsiderarli alla luce di sopravvenuti eventi. Nel prospettare il livello di raggiungimento dei singoli obiettivi per ciascuna azione di miglioramento proposta in relazione alle singole aree di processo, il documento riepiloga sinteticamente i risultati raggiunti ed eventuali osservazioni in merito a criticità e/o positività riscontrate, anche richiamando tempi di conseguimento dei relativi obiettivi.

Gli strumenti di rilevazione

L'azione di autovalutazione sul livello di efficacia dell'offerta formativa è gestita mediante:

- la restituzione di moduli di monitoraggio dei percorsi progettuali intrapresi e compilati dai referenti
- la somministrazione di un questionario appositamente predisposto per la componente docente
- la tabulazione e l'analisi dei dati rilevati

La documentazione

L'Istituto documenta la propria Offerta Formativa e le attività di monitoraggio e rendicontazione attraverso la raccolta di tutte le Progettazioni Educative e Didattiche Annuali, di tutti i Progetti e le attività di arricchimento dell'offerta formativa, di tutti gli atti relativi all'autovalutazione, che sono documentati sul sito web della scuola. I documenti di riferimento, il RAV, il PdM ed il PTOF, nella sua annuale revisione, sono stati socializzati e condivisi con l'intera comunità scolastica attraverso le seguenti modalità:

STRATEGIE DI CONDIVISIONE		
Momenti di condivisione interna ed esterna	Persone coinvolte	Strumenti
Collegio dei docenti Consiglio d'Istituto Consigli di intersezione/interclasse/classe	Dirigente Scolastico Docenti Personale ATA Stakeholders	Relazioni Sito Web dell'Istituto

La procedura di monitoraggio dell'offerta formativa prende in esame le seguenti **aree di processo**:

1. Curricolo, progettazione e valutazione
2. Ambiente di apprendimento
3. Inclusione e differenziazione
4. Continuità e orientamento
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 1 (Aree di processo 1-2-3)

Progetto: "Bibliogiochiamo" – Biblioteca scolastica scuola dell'Infanzia			
REFERENTE: Ins. Rita Sanfilippo			
Situazione corrente al 31.01.2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione			
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D				
Ascolto di racconti, favole, fiabe, fumetti ...	I docenti di scuola dell'Infanzia	Maggio 2020	x											x	x	x		
Comprensione, verbalizzazione, partecipazione attiva ad una discussione.	I docenti di scuola dell'Infanzia	Maggio 2020	x												x	x	x	
Lettura d'immagini.	I docenti di scuola dell'Infanzia	Maggio 2020	x												x	x	x	
Espressione grafico-pittorica-manipolativa.	I docenti di scuola dell'Infanzia	Maggio 2020	x												x	x	x	
Drammatizzazione.	I docenti di scuola dell'Infanzia	Maggio 2020	x												x	x	x	
Raccolta di libri a sostegno della biblioteca scolastica.	I docenti Di scuola dell'Infanzia	Ottobre 2019													x			
Giornata dedicata alla lettura ad alta voce.	docenti/lettore esterno	Novembre 2019														x		

PUNTI DI FORZA:

La biblioteca, di nuova costituzione nella scuola dell'infanzia, è una piccola risorsa culturale di libri per bambini.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

La biblioteca non ha un locale dedicato: la scaffalatura dei libri e l'angolo lettura sono dislocati in due diversi spazi.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 2 (Aree di processo 1-2-3)

Progetto: "Bibliol@b" - Biblioteca scolastica scuola primaria

REFERENTI: Inss. Paola Mondelli – Giacomina Rosati

Situazione al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
-------------------------------	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Prestito librario	Mondelli-Rosati	Maggio 2020 Ottobre 2019	X										X	X	X	
Adesione al progetto nazionale "loleggoperchè"	Mondelli-Rosati	Ottobre 2019											X			
Adesione al progetto nazionale Giunti al punto	Mondelli-Rosati	Novembre 2019											X			
Promozione lettura nelle classi durante la settimana della lettura a scuola "Libriamoci"	Mondelli-Rosati	Novembre 2019											X			
Letture animate con la collaborazione del Sig. Colucci della libreria CINCIALLEGRA	Mondelli-Rosati	Gennaio 2020												X		
Concorso "Il Sognalibro" promossa dalla rivista Andersen	Mondelli-Rosati	Maggio 2020	X													

OSSERVAZIONI:

Durante i primi mesi dell'anno scolastico l'accesso alla biblioteca è stato costante da parte di un buon numero di classi, grazie alla collaborazione degli insegnanti e di alcuni genitori che si sono resi disponibili per le attività di prestito librario. Si auspica una maggiore collaborazione da parte degli utenti della biblioteca affinché i libri vengano riposti ordinatamente negli scaffali appositamente numerati.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 3 (Aree di processo 1-2-3)

Progetto: Bibliol@b - Biblioteca scolastica scuola secondaria di I grado			
REFERENTI: Proff. Lea Cucci – Concetta Cuomo			
Situazione al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Prestito librario	Cucci-Cuomo	Maggio														
			X								X	X	X	X		
Progetti di lettura	Cucci-Cuomo	Novembre	X									X	X	X	X	
Iniziativa a sostegno della biblioteca	Cucci-Cuomo	Ottobre	X									X	X	X	X	

PUNTI DI FORZA:

Sviluppo del piacere e dell'interesse per la lettura

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Non ne risultano

EVENTUALI RIMODULAZIONI:

Nessuna

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 4 (Area di processo 2)

"MERAUVIGLIOSAMENTE INSIEME" Progetto Tempo Pieno			
REFERENTE: Ins. Antonella Tisi			
Situazione corrente al Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Letture animate	Docenti tempo pieno	Giugno 2020	X										X	X	X	
A tempo di musica	Docenti tempo pieno	Giugno 2020	X										X	X	X	
LaborArte	Docenti tempo pieno	Giugno 2020	X										X	X	X	

Teatrando	Docenti tempo pieno	Giugno 2020	X								X	X	X	
------------------	------------------------	----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

PUNTI DI FORZA:

Sviluppo di attività espressive e di laboratorio con impronta creativo-operativa, che favoriscono le conoscenze, migliorando la manualità fine e stimolando la fantasia;
consolidamento e potenziamento delle abilità di base;
uso di processi e di strumenti metacognitivi, per "imparare ad imparare",
creazione di gruppi coesi tra classi in verticale e orizzontale per una maggiore continuità educativo didattica.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Eccessiva frammentazione oraria che inficia la natura stessa del tempo pieno, troppi docenti che ruotano sulle classi;
Riduzione delle ore di compresenza

Rimodulazione:

Ripristino del modello due docenti su classe, ottimizzazione delle ore di compresenza

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 5 (Aree di processo 1-3-6)

Progetto: "L'intelligenza nelle mani" Laboratorio di ceramica scuola secondaria di I grado			
Coordinatore: Prof.ssa Grazia De Sio			
Situazione al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Presentazione dei materiali e degli strumenti.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2020													X	X	
Esperienze tattili e attività di trasformazione della materia.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2020													X	X	
Conoscenza e sperimentazione delle fasi di lavorazione dell'argilla.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2020													X	X	
Progettazione e costruzione di oggetti.	Bufano Gennaro De Sio Grazia Pauciulo Annalisa	Maggio 2020													X	X	
Essiccazione, cottura e decorazione dei	Bufano Gennaro	Maggio 2020													X	X	

Maggiore variazione del menù settimanale.
Controllo del peso delle porzioni.

EVENTUALI RIMODULAZIONI:

Creare nella scuola una commissione di servizio di ristorazione scolastica (della quale faccia parte un numero abbastanza elevato di genitori) che si riunisca almeno una volta ogni due mesi.

Promuovere l'alimentazione sana con i bambini e con le loro famiglie attraverso la distribuzione di materiali educativi e incontri per bambini e genitori.

Far diventare la mensa momento in cui si solidifica il culto della tavola, in cui lo stare seduti insieme, parlando e gustando il cibo possa diventare un piacere.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 7 (Aree di processo 1-2-4)

Progetto: "Programma il futuro" Attività di coding per bambini di 5 anni di scuola dell'infanzia

REFERENTE: Ins. Grazia Cerruti

Situazione al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
-------------------------------	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
LABORATORIO LINGUISTICO INFORMATICO	Grazia Cerruti	30/06/2020	X										X	X		
LABORATORIO DI CODING IN CONTINUITÀ CON LA PRIMARIA	Grazia Cerruti	02-04-2020	X										X	X		

PUNTI DI FORZA:

Rispetto allo scorso anno ho modificato l'organizzazione degli incontri, avendo accolto le istanze delle colleghe; invece di spostare piccoli gruppi di sezioni differenti da un plesso all'altro, è l'intera sezione che viene accolta dagli alunni-tutor della scuola primaria. Questa nuova modalità è stata sperimentata perché i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia partecipano già a numerosi progetti e sono coinvolti in tante attività pertanto si è ritenuto opportuno compattare in un unico appuntamento l'esperienza laboratoriale in continuità che comunque continua nei plessi della scuola dell'infanzia nella modalità delle classi aperte.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Mancanza di uno spazio laboratorio nei plessi della scuola dell'infanzia.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 8 (Aree di processo 1-3-6)

Progetto: "Musica in movimento" Laboratorio musicale scuola primaria

REFERENTE: Ins. Elena Vitolo

Situazione al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
-------------------------------	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Attività laboratoriali con strumentazione ORFF	Vitolo Elena – Achard Eugenio	Maggio 2020	X	X											X	X	

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 9 (Aree di processo 1-3-6)

Progetto: “Emozioni in musica” Laboratorio musicale scuola secondaria di I grado			
REFERENTE: Prof.ssa Sara Germanotta			
Situazione corrente al Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi
 Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi
 Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Rappresentazione sonora	Germanotta Sara	Novembre 2018													X		
Esecuzione di semplici brani strumentali e/o vocali	Germanotta Sara e Ambrosino Giuseppe	Maggio 2019	X													X	
Uso di strumenti musicali	Germanotta Sara e Ambrosino Giuseppe	Maggio 2019	X														

PUNTI DI FORZA:

Il laboratorio è predisposto per realizzare lavori artistici, per cui gli alunni, opportunamente guidati, possono dare libero sfogo alla creatività, sperimentando forme nuove di espressione con l' ausilio dell' ascolto di brani selezionati.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Lo spazio non è sufficiente per contenere più di una classe, nell'allestimento di gruppi vocali e/o strumentali a classi aperte.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 10 (Aree di processo 1-2-3)

Percorsi di valorizzazione delle eccellenze
REFERENTE: Ins. Alfonsina Romano

Situazione al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
-------------------------------	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Bebras	Romano A.	11/11/2018												X		
Gioia Mathesis	Romano A.	02/03/2020		X												
Kangourou	Romano A.	19/03/2020			X											
Giochi d'autunno	Romano A.	12/11/2019												X		

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 11 (Aree di processo 3-4-6)

Progetto: "Staffetta di scrittura creativa BIMED"

REFERENTE: Prof.ssa Luisa Montella

Situazione corrente al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
--	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Scrittura creativa scuola dell'infanzia: stesura di un capitolo 200 parole al massimo, articolate in 4 didascalie di 50 parole ciascuna abbinata a 4 disegni	Motta M. Stirone A. Perriello R. Sanfilippo P.	Marzo 2020															
Scrittura creativa scuola primaria: stesura di un capitolo di 1000 parole al massimo, con un solo disegno																	
Scrittura creativa scuola secondaria di I grado: stesura di un capitolo di 1200 parole con un solo disegno	Montella L. Zizza E. Farabella M. Cuomo C. Cucci L.	Maggio 2020	X														

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 12 (Aree di processo 1-3)

Progetto eTwinning: "European by the Sea"

REFERENTE: prof.ssa Maria Rosaria Di Luccio			
Situazione corrente al Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione			
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D				
Iscrizione alunni nel Twin Space	M.R. Di Luccio	Giugno 2020																
Presentazione personale di ogni alunno nella sezione membri del twin space	M.R. Di Luccio	Giugno 2020	X															
Realizzazione e pubblicazione da parte degli alunni delle classi terze di un Power Point sull'Islanda	M.R. Di Luccio	Giugno 2020	X															
Lettura e sintesi orale da parte di ogni classe terza di alcuni capitoli del libro di Giulio Verne "Viaggio al Centro della Terra"	M.R. Di Luccio	Giugno 2020	X															
Meeting on line con i partner francesi e islandesi	M.R. Di Luccio	Giugno 2020	X															
Compilazione di un questionario on line per approfondire la conoscenza e il confronto dei sistemi scolastici fra i tre Paesi	M.R. Di Luccio	Giugno 2020	X															
Realizzazione di un puzzle on line sulla nostra città	M.R. Di Luccio	Giugno 2020	X															
Attraverso il compito di realtà gli alunni si prepareranno all'accoglienza dei partner francesi che avverrà nel mese di marzo. Inoltre, a conclusione della lettura del libro "Viaggio al centro della terra", in collaborazione con i partner francesi e islandesi, realizzeranno un PowToon che riassumerà il contenuto del romanzo.	M.R. Di Luccio	Giugno 2020	X															

PUNTI DI FORZA:

La partecipazione al progetto stimola gli alunni all'apprendimento e all'uso della lingua francese e della lingua inglese, inoltre rappresenta un'opportunità di arricchimento culturale, sviluppo della capacità di progettare e di lavorare in team, presa di coscienza del senso di appartenenza alla Comunità Europea.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Poco tempo a disposizione

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 13 (Aree di processo 1-3)

Progetto eTwinning: "Lectures Développement durable en expedition sur l'Océan Pacifique avec Tara"

REFERENTE: Prof.ssa Maria Rosaria Di Luccio

Situazione corrente al Gennaio 2020

● (Verde)

● (Giallo)

● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Con la scuola Francese e con una scuola Palestinese, situata nel Campo profughi di Jénine, siamo partiti virtualmente in spedizione nell'Oceano Pacifico. Accompagneremo l'equipaggio di Tara durante tutto l'anno scolastico attraverso la lettura di 5 libri che ci aiuteranno a comprendere i problemi dello sviluppo sostenibile. Iscrizione degli alunni nel Twin Space	M.R. Di Luccio	Giugno 2020															
Presentazione personale di ogni alunno nella sezione membri del twin space	M. R. Di Luccio	Giugno 2020															
Realizzazione e pubblicazione da parte degli alunni di un logo identificativo del Progetto	M. R. Di Luccio	Giugno 2020															
Lettura e sintesi da parte della classe 3C del libro "Céleste ma Planète". Riflessioni sui vari capitoli	M. R. Di Luccio	Giugno 2020															
Definizione del percorso da seguire con la goletta nell'Oceano Pacifico	M. R. Di Luccio	Giugno 2020															

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 14 (Aree di processo 1-2-4)

Progetto: Laboratorio Scientifico - Scuola Primaria			
REFERENTE: Ins. Marisa Antuzzi			
Situazione corrente al 31 GENNAIO 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
USO DEL MICROSCOPIO Classi V	Responsabile del laboratorio Scuola primaria e docenti di classe di Matematica e Scienze	MAGGIO 2020	X													X	
PREPARAZIONE DI VETRINI Classi V	Responsabile del laboratorio Scuola primaria e docenti di classe di Matematica e Scienze	MAGGIO 2020	X													X	
ESTRAZIONE DI DNA DA VEGETALI Classi V	Responsabile del laboratorio Scuola primaria e docenti di classe di Matematica e Scienze	MAGGIO 2020	X													X	

Diverse attività laboratoriali si sono svolte in occasione dell'OPEN DAY. Le docenti che hanno avuto necessità di accedere ai materiali custoditi nell'armadio sito al piano terra hanno chiesto l'intervento della responsabile. Si prevedono visite al Laboratorio Scientifico dell'Istituto che ha sede presso la Scuola secondaria di 1° grado. Seguirà definizione del calendario.

EVENTUALI RIMODULAZIONI:

La responsabile del Laboratorio propone in alternativa ad alcune visite al Laboratorio della Scuola secondaria attività laboratoriali in aula: metà del tempo destinato alle attività va, necessariamente, disperso nel percorso tra le due scuole. Quanto necessario per le previste azioni è disponibile nella nostra scolastica (microscopio monocolare, vetrini e materiale di facile consumo).

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 15 (Aree di processo 1-2-4)

Progetto: "Scienze in laboratorio" – Laboratorio scientifico scuola secondaria di I grado			
REFERENTE: Prof.ssa Maria Carmela Cornetta			
Situazione corrente al Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
OSSERVAZIONI	Ogni docente di scienze è responsabile delle attività indicate per gli alunni delle classi che gli sono affidate.	Maggio 2020	X										X	X	X	
MISURAZIONI	Ogni docente di scienze è responsabile delle attività indicate per gli alunni delle classi che gli sono affidate	Maggio 2020	X										X	X	X	
ESPERIMENTI DI CHIMICA	Ogni docente di scienze è responsabile delle attività indicate per gli alunni delle classi che gli sono affidate	Maggio 2020	X										X	X	X	
ESPERIMENTI DI FISICA	Ogni docente di scienze è responsabile delle attività indicate per gli alunni delle classi che gli sono affidate	Maggio 2020	X										X	X	X	
MICROSCOPIA	Ogni docente di scienze è responsabile delle attività indicate per gli alunni delle classi che gli sono affidate	Maggio 2020	X										X	X	X	

PUNTI DI FORZA:

La curiosità e il desiderio dei ragazzi di conoscere come e perché avvengono i fenomeni naturali.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Al momento non si rilevano punti di debolezza significativi anche in considerazione del fatto che ultimamente il laboratorio di Scienze è stato potenziato sia nella strumentazione che nei materiali.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 16 (Aree di processo 1-4-6)

Progetto: "UN TUFFO NELL'ARTE" - Laboratorio artistico scuola secondaria di I grado			
REFERENTE: Prof.ssa Antonella Landi			
Situazione corrente al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N		D	
Attività svolte per il mercatino di Natale	Antonella Landi	Dicembre 2019											X	X	X	
Attività pittorica e grafica	Antonella Landi	Giugno 2020	X										X	X	X	
Attività tecniche, tempera, sbalzo e vetrate	Antonella Landi	Giugno 2020	X										X	X	X	

Il progetto è stato monitorato durante le varie fasi anche attraverso schede grafiche e documentazione fotografica.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 17 (Aree di processo 1-4-6)

Progetto: LABORATORIO DI INFORMATICA Scuola secondaria di I grado			
REFERENTE: Prof. Gennaro Bufano			
Situazione corrente al Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N		D	
Laboratorio informatica	Bufano G.	Giugno 2020	X										X	X	X	
Atelier digitale	Bufano G.	Giugno 2020	X										X	X	X	

PUNTI DI FORZA:

22 postazioni divise tra laboratorio di informatica e atelier digitale

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Numero dei computer insufficiente per un'intera classe di alunni

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 18 (Aree di processo 1-4-6)

Progetto: LABORATORIO DI INFORMATICA Scuola primaria			
REFERENTE: Ins. Carolina Noschese			
Situazione corrente al Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											Situazione		
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N		D	
Attività laboratoriali per classi di scuola primaria e dell'infanzia	Carolina Noschese	Giugno 2020	X										X	X	X	
Prove INVALSI online per	Carolina Noschese	Giugno 2020	X										X	X	X	

Situazione corrente al 31 gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
--	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Realizzazione di fumetti	Docenti: Romeo, Gugliucciello	Giugno 2020	X									X	X	X	X	

Osservazioni:

Nel corso del primo quadrimestre, le attività alternative all'IRC si sono svolte con regolarità. La maggior parte degli alunni coinvolti hanno svolto le attività proposte con interesse ed impegno.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 21 (Area di processo 1)

Progetto: "Scuola amica"- Potenziamento italiano e matematica SCUOLA PRIMARIA

REFERENTE: Ins. Gabriella Greco

Situazione corrente al gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
-------------------------------------	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Italiano: affinare le abilità oculo-manuali e fino-motorie per l'acquisizione della capacità di scrivere. Classi prime	Ins. Gabriella Greco-Eliana Manna-Eugenio Achard-Marina Rossi.	Giugno 2020	X										X	X	X	
Matematica: utilizzare correttamente i termini topologici. Classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Classi prime	Ins. Gabriella Greco-Eliana Manna-Eugenio Achard-Marina Rossi.	Giugno 2020	X									X	X	X	X	
Italiano: scrivere in modo corretto, sia al punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale. Classi seconde	Ins. Teresa Avallone-Marina Rossi	Giugno 2020	X									X	X	X	X	
Matematica: leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale. Eseguire semplici operazioni. Classi seconde	Ins. Teresa Avallone-Marina Rossi	Giugno 2020	X									X	X	X	X	
Italiano: leggere e	Ins. Eugenio	Giugno 2020	X									X	X	X	X	

PUNTI DI FORZA:

Collaborazione tra colleghe con relativa trasmissione di passione per la disciplina. Ampi spazi dove poter svolgere l'attività pratico-artistica.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Scarsa compresenza causa supplenze.

AZIONE DI MIGLIORAMENTO n. 24 (Aree di processo 1-2-3)

Progetto: "Gli strumenti INVALSI nella didattica per lo sviluppo delle competenze" Progetto del Piano di Miglioramento			
REFERENTE: Ins. Citro Annarita			

Situazione corrente al Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
--	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Rendicontazione esiti scolastici	Annarita Citro	Giugno 2020	X												X	
Rubrica di approfondimento lessicale	Annarita Citro	Giugno 2020	X												X	

PUNTI DI FORZA:

Creare un monitoraggio continuo delle prove per classi parallele in tutto I.C.

Potenziare lessico, sintassi e semantica della lingua italiana

Potenziare la capacità di operare inferenze ricavando informazioni implicite nel testo

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Manca l'omogeneità nella somministrazione delle prove per classi parallele che, nella scuola Primaria vengono effettuate con cadenza bimestrale, mentre nella scuola Secondaria vengono effettuate quadrimestralmente. Ciò non consente una comparazione in continuità verticale del progetto stesso.

EVENTUALI RIMODULAZIONI:

Sarebbe forse meglio, per il prossimo anno, pensare a tabulare solo le prove per classi parallele dell'intero I.C. al termine di ciascun quadrimestre.

Azione di miglioramento n. 25 (Aree di processo 4-6)

Progetto: "Continuità Verticale" Progetto del Piano di Miglioramento			
REFERENTE: Prof.ssa Giuseppina Letteriello			

Situazione corrente al mese di Gennaio 2020	● (Verde)	● (Giallo)	● (Rosso)
--	-----------	------------	-----------

Rosso = attuazione non in linea con gli obiettivi

Giallo = in corso e in linea con gli obiettivi

Verde = attuata

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												Situazione	
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Attivazione di	Letteriello G.	Giugno				X	X									

- organizzazione di risorse presenti all'esterno dell'istituzione scolastica (famiglie, Associazioni, Enti , CTI, CTS)
- inserimento e continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
- formazione e aggiornamento dei docenti

PUNTI DI DEBOLEZZA:

- sensibilizzare le famiglie di tutti i alunni sulla tematica dell'inclusione

MONITORAGGIO INTERMEDIO DVA

Scuola dell'infanzia: Serroni Ina, via Lazio; Serroni Alto
Scuola Primaria "Calamandrei"
Scuola secondaria di Primo Grado "G. Marconi"

Alunni DVA - alunni certificati dalla legge 104/1992, articolo 3 commi 3 e 1**Scuola dell'Infanzia:** 5 alunni

2 alunni con sostegno didattico – educativo

3 con sostegno didattico-educativo + assistenza specialistica

Scuola Primaria: 12 alunni

8 alunni con sostegno didattico – educativo (di cui 1 alunno beneficia dell'assistenza domiciliare)

4 alunni con sostegno didattico – educativo + assistenza specialistica

Scuola Secondaria 1°: 10 alunni

9 alunni con sostegno didattico – educativo

1 alunno con sostegno didattico – educativo + assistenza specialistica

Documenti redatti: PEI - Piano Educativo Individualizzato

Andamento didattico evidenziato nel 1° quadrimestre:

- Andamento molto positivo: 5 alunni (5/27)
- Andamento nella norma: 22 alunni (22/27)
- Andamento negativo: 0 alunni (0/27)

Andamento area socio relazionale e del comportamento:

- Miglioramenti osservati: 24 alunni (24/27)
- Assenza di miglioramenti: 3 alunni (3/27)
- Regressioni osservate: 0 alunni (0/27)

Applicazioni delle disposizioni presenti nel PEI:	
MONITORAGGIO INTERMEDIO BES	
- Disposizioni applicate completamente:	17 alunni (17/27)
Disposizioni attuate in parte:	10 alunni (10/27)
Disposizioni disattese:	0 alunni (0/27)
Scuola Primaria "Calamandrei" Scuola secondaria di Primo Grado "G. Marconi"	
Alunni BES (Bisogni Educativi Speciali) - alunni certificati dalla legge 170/ottobre 2010 Alunni DSA (Disturbi Specifici dell' Apprendimento) - bisogni educativi speciali sono definiti dalla classificazione internazionale del funzionamento (ICF – International Classification of Functioning) come "qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento permanente o transitoria in ambito educativo o di apprendimento, dovuta all'interazione tra vari fattori di salute e che necessita di educazione speciale individualizzata".	
Scuola Primaria:	11 alunni
Scuola Secondaria di 1°:	13 alunni
Scuola Primaria:	6 alunni
Documenti redatti : PDP - Piano Didattico Personalizzato	
Scuola Secondaria:	3 alunni
Andamento didattico evidenziato nel 1° quadrimestre:	
Documenti redatti: PDP - Piano Didattico Personalizzato	
- Andamento molto positivo:	4 alunni (4/24)
Andamento didattico evidenziato nel 1° quadrimestre:	
Andamento nella norma:	19 alunni (19/24)
- Andamento positivo:	1 alunno (1/9)
- Andamento negativo:	1 alunno (1/24)
Andamento nella norma:	8 alunni (5/9)
Andamento area socio relazionale e del comportamento (i docenti hanno individuato più descrittori):	
- Andamento negativo:	3 alunni (3/9)
Andamento area socio relazionale e del comportamento:	
Miglioramenti osservati:	17 alunni
- Assenza di miglioramento:	7 alunni (6/9)
Miglioramenti osservati:	6 alunni (6/9)
- Regressioni osservate:	2 alunni (2/9)
- Assenza di miglioramenti:	2 alunni (2/9)
Applicazioni delle disposizioni presenti nel PDP:	
Regressioni osservate:	1 alunno (1/9)
Applicazioni delle disposizioni presenti nel PDP:	
Disposizioni applicate completamente:	16 alunni (16/24)
- Disposizioni applicate completamente:	8 alunni (6/24)
- Disposizioni disattese:	0 alunni (0/24)
- Disposizioni attuate in parte:	3 alunni (3/9)
- Disposizioni disattese:	1 alunno (1/9)

L'attività di monitoraggio è stata articolata anche attraverso la somministrazione ai docenti di un questionario disponibile su modulo google drive al seguente indirizzo:

[https://doc](https://docs.google.com/forms/d/10d81A7jz6zFBnkGBuS_pSgiN-D_CXUiYcLuFcDBnXVw/edit)

[s.google.com/forms/d/10d81A7jz6zFBnkGBuS_pSgiN-D_CXUiYcLuFcDBnXVw/edit](https://docs.google.com/forms/d/10d81A7jz6zFBnkGBuS_pSgiN-D_CXUiYcLuFcDBnXVw/edit)

Il modulo è composto da 23 domande a cui gli intervistati hanno risposto esprimendo un giudizio su scala quinaria (1 = minimo livello di accordo, 5 = massimo livello di accordo). In tale scala, si ritengono positivi i giudizi superiori o uguali a 3. Alcune domande sono state integrate con sezioni studiate per cogliere consigli e suggerimenti.

Le domande, volte a misurare in termini prevalentemente quantitativi la percezione sull'andamento delle attività svolte dalla scuola, in relazione agli obiettivi di processo del RAV ed hanno avuto risposta da parte di 87 docenti dell'Istituto Comprensivo Il report viene di seguito sintetizzato e riportato in allegato.

Dalla lettura dei dati emergono i seguenti elementi, proposte di miglioramento e modalità attuative di strategie didattiche, rilevati attraverso le risposte singole e non obbligatorie date dai docenti intervistati:

- per l'86,8% sono state programmate le attività didattiche laboratoriali ed esperienziali, soprattutto nelle ultime ore di lezione
- per il 90,6% la scuola cura gli spazi laboratoriali anche attraverso l'individuazione di figure di coordinamento, disponibilità di materiali, ecc.
- per l'87,2% la biblioteca offre servizi vari per gli alunni
- per l'86,1% gli studenti utilizzano la biblioteca con frequenza
- per il 90,6% le attività didattiche per classi/sezioni aperte e a classi/sezioni parallele rientrano nella programmazione e progettazione relative alla propria disciplina di insegnamento
- per il 91,8% la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (laboratori, laboratori mobili, spazi alternativi per l'apprendimento quali ambienti diversi dalle aule per accogliere dal piccolo gruppo a più classi)
- per il 90,7% i contenuti e le competenze chiave di cittadinanza declinate in particolar modo nel Curricolo di Cittadinanza e Costituzione dei tre ordini di scuola hanno un'adeguata programmazione e uno sviluppo sistematico
- per il 91,8% il clima d'aula viene curato adeguatamente per creare contesti motivanti ed accattivanti, in particolare nell'ultima parte della giornata scolastica attraverso le seguenti modalità:

Attività ludiche, laboratoriali, instaurando relazioni positive, assumendo atteggiamenti di rispetto reciproco, attività manipolative, di costruzione e di movimento, conversazioni e lavori di gruppo, giochi strutturati di routine che cambiano in modo ciclico, utilizzo di software didattici interattivi, sezioni addobbate in base alle stagioni e alle festività, collaborative learning, circle time, brainstorming, conversazioni, attività di gruppo pratiche e meno impegnative

- per il 91,8% la formazione dei docenti è curata anche in relazione all'utilizzo delle nuove metodologie e alla didattica per competenze
- per il 91,9% la scuola utilizza metodologie e strategie per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali
- per l'88,3% sono stati potenziati incontri in continuità verticale per favorire l'inserimento di alunni con forme di disagio
- per il 93% la scuola utilizza forme di monitoraggio, con strumenti condivisi, dei percorsi educativi e didattici programmati nei confronti di alunni con Bisogni Educativi Speciali
- per l'88,4% sono stati incrementati percorsi di valorizzazione delle eccellenze quali Ket, Gioia Mathesis, Kangourou, Scrittura creativa, partecipazione a concorsi
- per il 95,4% il curricolo definito dalla scuola viene utilizzato come strumento di lavoro per le attività didattico-educative
- per il 95,3% sono stati progettati laboratori di continuità, orientamento e accoglienza in entrata coinvolgendo gli studenti delle classi terminali in attività di tutoraggio
- per il 77,4% le attività di potenziamento previste per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado consentono di svolgere attività per gruppi di alunni e attività laboratoriali
- per il 92,9% sono stati elaborati percorsi didattici in linea con le prove standardizzate
- per il 92,7% viene attuato un miglioramento del processo di valutazione collegando la progettazione a prove di valutazione standardizzate, a prove esperte e relative rubriche

- per il 94% nei Consigli di classe, di interclasse e di intersezione le attività programmate e le prove di verifica concordate tengono conto delle criticità evidenziate in determinate competenze in riferimento alle prove INVALSI
- per il 92,9% è stato definito un curriculum di Istituto in continuità, evidenziando le competenze trasversali a tutte le discipline
- per il 96,6% le iniziative e le attività didattiche ed educative curriculari progettate nel PTOF stanno coinvolgendo positivamente alunni, genitori, Enti ed associazioni
- per il 95,3% le attività di orientamento poste in essere sin dalla scuola dell'infanzia consentono la condivisione di percorsi e scelte consapevoli

Le proposte da tener conto per il prosieguo dell'anno scolastico sono le seguenti:

coinvolgere tutti i docenti in attività organizzative; migliorare gli ambienti scolastici per permettere attività laboratoriali e di gruppo; chiudere la mensa entro il 15 Giugno/ripartire in modo allargato le mansioni ai docenti; realizzare compiti a classi parallele più funzionali per consentire uno svolgimento consono alla verifica delle competenze; organizzare incontri con le insegnanti di scuola dell'infanzia e scuola secondaria di I grado per la formazione delle future classi, nel mese di aprile o maggio e non a settembre; migliorare l'orario curriculare dei docenti; organizzare corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie di insegnamento; potenziare lavori di gruppo per classi aperte.

Le risposte relative a ciascuna domanda del questionario rendono evidente un apprezzabile grado di partecipazione, di consapevolezza e di soddisfazione da parte degli 87 docenti che vi hanno preso parte. Tutti gli item del monitoraggio intermedio presentano una totalità (100%) di risposte positive con giudizi che oscillano dal livello 3 (medio livello d'accordo) al livello 5 (massimo livello di accordo). I suggerimenti rappresentano un valido contributo per intraprendere azioni future nell'ottica di attività sempre più calate nella realtà del nostro Istituto.

[Questionario per monitoraggio intermedio 2020.pdf](#)

LA FUNZIONE STRUMENTALE
F.to Carolina Noschese

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
F.to dott.ssa Giacomina Capuano