



**ISTITUTO COMPRESIVO**

**"G. MARCONI"**

VIA IONIO SNC, 84091 BATTIPAGLIA

Codice meccanografico SAIC8AD009 – C.f. 91050600658

E-mail SAIC8AD009@istruzione.it

Pec: [saic8ad009@pec.istruzione.it](mailto:saic8ad009@pec.istruzione.it)

Sito web: <http://www.icmarconibattipaglia.edu.it>

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

# ESITI QUESTIONARI MONITORAGGIO attività di DIDATTICA A DISTANZA



A seguito della chiusura delle scuole, stabilita dal DPCM dell' 8 marzo 2020 e successive disposizioni a causa dell'emergenza COVID-19, il nostro Istituto si è immediatamente attivato per riorganizzare le attività scolastiche attraverso la DaD, in linea con le indicazioni ministeriali; la didattica a distanza ha decisamente rivoluzionato l'organizzazione della formazione scolastica e, per tutto, è stato necessario riconsiderare le prospettive e modificare l'approccio ai processi, pertanto, al termine dell'anno scolastico è stato ritenuto opportuno condurre un monitoraggio tra la componente docenti, genitori ed alunni.

Gli esiti emersi disegnano per la nostra scuola un tassello fondamentale per riflettere sull'offerta proposta e valutare l'impatto, individuandone punti di forza e debolezza. L'eccellente risposta, anche in termini di attiva partecipazione numerica della comunità scolastica, è l'espressione più ampia dell'elevato senso di cooperazione e responsabilità che la contraddistingue. I questionari pervenuti rappresentano dunque un campione ampiamente significativo per trarre conclusioni e valutazioni.

L'impegno profuso dagli alunni nonostante le difficoltà per la mancanza di un "vero" contatto con i docenti, la pazienza e il prezioso supporto offerto dalle famiglie e da ultimi, ma non di certo per importanza, il lavoro dei docenti che hanno continuato le loro attività in modo appassionato senza mai arrendersi e con l'unico obiettivo di stare vicini ai propri alunni supportandoli con ogni energia in questo periodo di "isolamento forzato", hanno rappresentato sfide e conquiste continue ma anche una ricchezza di esperienze di cui ognuno farà sicuro tesoro ricevendone il prioritario insegnamento a non dare nulla per scontato, soprattutto nei rapporti interpersonali, e a cogliere opportunità per lasciare una traccia positiva anche in un momento di grande difficoltà. In sintesi l'esperienza vissuta non è stata solo trasmissione di contenuti scolastici, ma occasione di una crescita come cittadini di un mondo che può essere sconvolto da un giorno all'altro e che ha bisogno di Persone che sappiano usare competenze e si sappiano adattare.

## ESITI DEL QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

A partire dal giorno 8 giugno e fino al 12 giugno 2020 i docenti della scuola dell'Infanzia Serroni Ina, via Lazio, e Serroni Alto dell'Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Battipaglia hanno partecipato alla rilevazione tramite questionario online sulla didattica a distanza messa in atto a seguito dell'emergenza coronavirus. Il questionario è stato implementato attraverso la funzione Moduli presente in Google drive. Le risposte sono state date dai docenti per la sezione in cui prestano servizio e restituite attraverso la compilazione di 26 questionari.

Di seguito si sintetizzano i dati emersi da ciascuna domanda.

### **1) È riuscito a mantenere il legame/ contatto con i bambini e le famiglie durante la Didattica a Distanza?**

**Si, con tutti - 23,1% (6 docenti su 26 )**

**Si, con la maggior parte degli alunni e famiglie – 73,1% (19 docenti su 26 )**

**No – 3,8% (1 docente su 26)**

### **2) Con quale frequenza ha mantenuto il contatto con i bambini e famiglie?**

**Quotidianamente – 46,2% (12 docenti su 26)**

**Settimanalmente – 50% (13 docenti su 26 )**

**Saltuariamente – 3,8% (1 docente su 26)**

### **3) Gli alunni e le famiglie hanno consultato il sito per reperire le attività?**

**Regolarmente – 53,8% (14 docenti su 26)**

**Sporadicamente – 15,4 % (4 docenti su 26)**

**Dietro invito – 30,8 % (8 docenti su 26)**

### **4) Gli alunni, supportati dalla famiglia, hanno svolto le attività proposte?**

**Si, regolarmente – 38,5% (10 docenti su 26)**

**Si, con tempi diversi – 57,7% (15 docenti su 26)**

**No. 3,8% - (1 docente su 26)**

**5) La restituzione delle attività svolte, da parte degli alunni e delle famiglie, come è avvenuta?**

**Regolarmente – 57,7% (15 docenti su 26)**

**Saltuariamente – 26,9% (7 docenti su 26)**

**Dietro invito – 15,4% (4 docenti su 26)**

**6) Indichi le motivazioni della difficoltà di partecipazione degli alunni e famiglie?**

**Motivazioni relazionali – 7,7% (2 docenti su 26)**

**Motivazioni lavorative dei genitori – 94,6% (22 docenti su 26)**

**Assenza temporanea di dispositivi. – 7,7% (2 docenti su 26)**

**7) Quali azioni ha messo in campo per mantenere il legame con gli alunni in difficoltà di partecipazione?**

**Contatti individuali e quotidiani – 15,4% (4 docenti su 26)**

**Contatti individuali settimanali – 53,8% (14 docenti su 26)**

**Contatti individuali saltuari – 30,8% (8 docenti su 26)**

**8) Ha ritenuto efficace la collaborazione con i colleghi di sezione per favorire la DaD?**

**Sì – 76,9% (20 docenti su 26)**

**No – 3,8% (1 docente su 26)**

**In parte – 19,2% (5 docenti su 26)**

**9) Ha ritenuto efficace la collaborazione tra i colleghi dei gruppi di lavoro STEAM – MANIPOLAZIONE, CREAZIONE, PSICOMOTRICITA' – DISCORSI E LE PAROLE istituiti per la Didattica a Distanza ?**

**Sì – 73,1% (19 docenti su 26)**

**No – 11,5% (3 docenti su 26)**

**In parte – 15,4% (4 docenti su 26)**

**10) Ha avuto segnalazioni da parte dei genitori in merito ad eventuali problematiche?**

**Sì – 88,5% (23 docenti su 26)**

**No – 11,5% (3 docenti su 26)**

**Se Sì, quali**

**11) Se ha risposto "sì" alla domanda precedente, quali segnalazioni ha ricevuto?3 risposte**

**Molto grati.**

**Assenza di dispositivi e motivazioni relative al proprio lavoro**

**Presenza di fratelli maggiori impegnati nella Didattica a Distanza. Impegni lavorativi**

**12) Si ritiene soddisfatto di come è riuscito a mantenere il legame / contatto con gli alunni e le famiglie?**

**Molto – 38,5% (10 docenti su 26)**

**Abbastanza – 53,8% (14 docenti su 26)**

**Per niente – 7,7% (2 docenti su 26)**

**13) Come ritiene l'esperienza della DaD, tenendo conto delle proprie competenze e/o risorse messe in campo?**

**Positiva – 65,4% (17 docenti su 26)**

**Negativa – 3,8% (1 docente su 26)**

**Non sempre adeguata - 30.8% (8 docenti su 26)**

## **ESITI DEL QUESTIONARIO DOCENTI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

A partire dal giorno 24 aprile e fino al 4 maggio 2020 i docenti della scuola primaria e secondaria dell'Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Battipaglia hanno partecipato alla rilevazione tramite questionario online sulla didattica a distanza messa in atto a seguito dell'emergenza coronavirus. Il questionario è stato somministrato con lo scopo di monitorare il servizio offerto agli studenti, facendo emergere positività e criticità della modalità DaD a cui la scuola e i suoi docenti hanno dovuto approcciarsi in tempi rapidi e in condizioni del tutto nuove rispetto al tradizionale modo di operare. Il questionario è stato implementato attraverso la funzione Moduli presente in Google drive. Le risposte sono state date dai docenti per ciascuna classe in cui prestano il loro servizio e restituite attraverso la compilazione di 197 questionari.

Di seguito si sintetizzano i dati emersi da ciascuna domanda.

### **Quanto tempo alla settimana dedica alla didattica a distanza?**

La quasi totalità delle risposte fa emergere un poderoso impegno da parte di tutti; i docenti infatti hanno dedicato molte più ore di quelle destinate al loro consueto orario di lavoro (83 risposte) e tutte le ore del loro orario (52 risposte)

### **Con quale frequenza realizza interventi didattici in modalità asincrona?**

Il 31% delle risposte una volta a settimana; il 36% da uno a tre volte a settimana; il 33% da 3 a 5 volte a settimana

### **Gli alunni svolgono regolarmente le attività realizzate in tale modalità?**

Il 96,4% delle risposte è affermativo

### **Quanti alunni, invece, vanno frequentemente sollecitati allo svolgimento delle attività ed alla restituzione dei compiti?**

Il dato emerso fa rilevare un esiguo numero di alunni che devono essere frequentemente sollecitati per svolgere le attività e per restituire i compiti assegnati attraverso la piattaforma. In media il numero degli alunni è di circa 2 per classe (110 risposte evidenziano una partecipazione attiva del 100% degli alunni)

### **Quali sono le ragioni per cui alcuni alunni non seguono**

Tra le ragioni per cui alcuni alunni non seguono troviamo prioritariamente la carenza di dispositivi e di connessione adeguata; il disorientamento dovuto al particolare periodo di emergenza, l'impossibilità di essere seguiti da un adulto, lo scarso interesse per lo studio

### **In quali giorni della settimana ha programmato video lezioni?**

I docenti che effettuano le videolezioni le hanno programmato in media per 2-3 volte a settimana. Nel complesso dal lunedì al venerdì gli alunni dell'Istituto hanno la possibilità di partecipare a videolezioni

### **Per quante ore a settimana?**

In media vengono dedicate alle videolezioni 2-3 ore a settimana

### **Come segue gli alunni che non hanno dispositivi o connessione non adeguata?**

Gli alunni con difficoltà di partecipazione per assenza di dispositivi o connessione inadeguata vengono seguiti attraverso altri canali, prioritariamente whatsapp o contatti telefonici. Per costoro la lezione con modalità asincrona sulla piattaforma Bimedclassroom viene potenziata

### **È in contatto quotidiano con i suoi alunni?**

Da 136 risposte emerge che gli insegnanti sono in contatto quotidiano con i propri alunni

### **Ha avuto segnalazioni da parte dei genitori in merito ad eventuali problematiche?**

168 risposte evidenziano che non si sono avute segnalazione da parte dei genitori in merito a problematiche. Tra le restanti risposte emerge l'iniziale difficoltà dei genitori ad interagire con le piattaforme soprattutto quando anche la rete domestica non è soddisfacentemente efficiente.

### **Dall'inizio dell'emergenza (lunedì 9 marzo 2020) fino ad oggi, quanto della programmazione prevista ad inizio anno scolastico è stata portata avanti?**

La maggior parte degli argomenti per 139 risposte, pochi argomenti e lentamente per le restanti 58 risposte

### **Fino ad oggi ha somministrato test/verifiche ai suoi alunni?**

La risposta è affermativa per 186 risposte, negativa per le restanti 11

### **Test di che tipo?**

I test sono stati somministrati prevalentemente attraverso le seguenti modalità:

- con risposta singola
- vero/falso
- a scelta multipla
- a completamento
- con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale

### **Verifiche di che tipo?**

Le verifiche sono state effettuate in prevalenza attraverso:

- esercizi e/o problemi
- pratiche con esecuzione di prestazioni secondo specifiche procedure
- interrogazioni
- colloqui di gruppo
- mappe
- conversazione tra pari (inglese)
- comprensione di testi
- compiti di realtà
- domande brevi durante la videolezione – richiesta di interventi mirati
- elaborazione di testi, riassunti, relazioni, traduzioni
- Google moduli
- interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici

### **Gli esiti di apprendimento degli alunni sono generalmente soddisfacenti?**

Per 193 risposte gli esiti sono positivi

### **Quanti alunni invece, evidenziano ad oggi esiti insoddisfacenti?**

Il numero degli alunni che evidenziano esiti insoddisfacenti è esiguo. Una sola risposta ha segnalato circa mezza classe

**Per gli stessi ha previsto interventi personalizzati di recupero?**

49 risposte affermano interventi di recupero personalizzati

**Se sì, quali?**

Compiti personalizzati, percorsi semplificati, revisione della teoria in forma semplificata e guida degli alunni nella sua applicazione con esercizi e problemi semplificati a difficoltà crescente, ripetizione continua dei concetti base degli argomenti svolti e proposta di facili esercizi, incontri individuali e ripetizione di concetti ed esercizi semplificati durante le lezioni, ripetizione dei concetti base degli argomenti svolti e proposta di esercizi semplificati, video con spiegazioni, registrazione personale di spiegazioni, schede personalizzate, incontri di recupero per spiegazioni supplementari, tempi più lunghi per restituzione compiti, raggiungimento di obiettivi minimi, creazione di mappe concettuali, videolezioni in piccolo gruppo, libro di testo facilitato, assegno differenziato

**Gli alunni della sua classe con PdP (BES, DSA) come sono stati seguiti in questo periodo?**

Come gli altri, solo con tempi più lunghi, come gli altri, con l'ausilio di materiale predisposto per loro, hanno usufruito di un rapporto didattico individuale, come gli altri con materiale facilitato (libro di testo), il materiale proposto è stato organizzato utilizzando diversi linguaggi in modo che ognuno possa apprendere., inoltre, i genitori sono stati informati del fatto che potevano ridurre le quantità di compiti assegnati, con incontri individuali e con messaggi audio, le attività proposte sono state costruite in modo da utilizzare diversi linguaggi per far sì che ognuno possa apprendere a seconda dei canali comunicativi più congeniali

**I percorsi previsti nel PEI sono stati adattati ai nuovi strumenti didattici?**

A 169 domande non è stata data risposta, 25 docenti hanno risposto "Sì, tutti i percorsi previsti", 2 "No, nessun percorso è stato adattato", 1 "Sì, anche se non tutti i percorsi previsti"

**Se non ha adattato i percorsi previsti dal PEI spieghi perché**

Questa domanda ha avuto una sola risposta che evidenzia il fatto che vi sono i PDP



## ESITI DEL QUESTIONARIO GENITORI

Al termine del corrente anno scolastico, è stato predisposto un questionario rivolto ai genitori, finalizzato a ricevere informazioni relative allo svolgimento delle attività inerenti all'attuazione della didattica a distanza al fine di verificarne i punti di forza e di criticità e di mettere in campo, di conseguenza, le necessarie azioni di miglioramento. Tale rilevazione è in coerenza con le priorità del RAV, con gli obiettivi del PTOF e del PdM, volti alla crescita delle competenze di cittadinanza e al miglioramento dell'offerta formativa e costituisce un passo fondamentale del percorso di autovalutazione richiesto dalla normativa vigente. Il questionario è stato svolto in modalità on line su apposito form Google.

Il questionario di monitoraggio è stato rivolto a tutti i genitori dei 1100 alunni dell'Istituto Comprensivo; esso è stato compilato nel periodo intercorrente dal 27 maggio all'11 giugno 2020. Le risposte totali al questionario sono state 503 così distribuite:

54 per la scuola dell'infanzia

255 per la scuola primaria

194 per la scuola secondaria di I grado

Dai dati suesposti si evince che più della metà di coloro che hanno risposto ha figli che frequentano la scuola primaria, ma si può affermare che equamente tutti i plessi hanno dato il loro contributo all'indagine.

Di seguito di riportano le domande proposte e la sintesi relativa alle risposte date:

### **Suo/a figlio/a ha partecipato alle attività di didattica a distanza?**

**Il 95,6% delle risposte sono state affermative**

### **Quali sono le modalità con cui suo/a figlio/a ha ricevuto le attività proposte dai docenti?**

L'80,1% ha ricevuto le attività attraverso la piattaforma Bimedclassroom, l'8,7% attraverso la piattaforma WebEx, il 10,7% attraverso canali di messaggistica istantanea, lo 0,4% attraverso e-mail

### **Qual è la modalità che suo/a figlio/a ha usato per rispondere ai docenti ( esempio: restituzione compiti)?**

L'83,9% attraverso la piattaforma Bimedclassroom, il 3,8% attraverso la piattaforma WebEx, l'11,3% attraverso canali di messaggistica istantanea, lo 0,8% attraverso e-mail del docente

### **Suo/a figlio/a ha inviato i compiti richiesti dal docente con regolarità?**

**Il 92,8% degli intervistati ha risposto in maniera affermativa.**

### **Se ha risposto no alla domanda precedente potrebbe evidenziare motivazione o la difficoltà riscontrata?**

Le 41 risposte date a questa domanda fanno rilevare che le problematiche sono state prevalentemente le seguenti:

- difficoltà di connessione, problemi con la piattaforma
- il necessario supporto dei genitori il più delle volte impegnati in numerose altre attività
- difficoltà a coinvolgere i propri figli soprattutto quando non vi sono stati contatti con gli insegnanti attraverso videolezioni
- incapacità degli adulti ad utilizzare strumentazioni tecnologiche, poco chiari a volte i termini delle consegne, un carico di lavoro domestico consistente

**Quale strumento multimediale è stato utilizzato per visualizzare le attività e i materiali proposti dagli insegnanti e per consegnare i compiti richiesti?**

Per il 61,8% delle risposte lo strumento utilizzato è stato il personal computer, per il 10,9% il tablet, per il 26,6% lo smartphone, per lo 0,6% nessuno strumento

In casa sono stati disponibili ed efficienti i supporti tecnologici per fruire della didattica a distanza?

L'86,3% delle risposte sono state affermative

**Quale fascia giornaliera ha dedicato suo/a figlio/a allo svolgimento delle attività didattiche a distanza?**

Il 61,2% ha dedicato la fascia mattutina allo svolgimento delle attività, il 38% quella pomeridiana, lo 0,8% la serale

**Quanto tempo ha dedicato Suo figlio/a allo svolgimento delle consegne di lavoro o alle attività di studio/approfondimento?**

Il 53,7% vi ha dedicato da 2 a 3 ore, il 22,5% 4 ore, il 23,9% più di un'ora

**Sono pervenuti materiali di studio da tutti i docenti della classe?**

Per il 90,7% la risposta è stata affermativa

**Quanto ha ritenuto valida la didattica a distanza nella situazione contingente?**

Per il 48,3% la didattica a distanza è stata ritenuta abbastanza valida, per il 24,5% molto valida, per il 17,9% poco valida, per il 9,3% la validità è stata elevatissima

**Quali aspetti positivi ha individuato nella didattica a distanza?**

Le numerose risposte hanno messo in evidenza numerose positività che, in sintesi si traducono nei seguenti aspetti:

- la garanzia della continuità dei rapporti tra docenti ed alunni e tra compagni
- la conquista da parte degli alunni di una maggiore autonomia e di più elevate competenze nell'utilizzo dei dispositivi e programmi informatici
- l'approccio con piattaforme di facile utilizzo e funzionali allo scopo
- la possibilità di dare un senso di "normalità" ad un periodo assolutamente atipico, mantenendo i propri figli comunque ancorati ad una quotidianità che ha consentito loro di non perdere di vista doveri essenziali e di continuare i percorsi didattici intrapresi in presenza anche se sotto diversa forma
- la maggiore capacità di concentrazione, di attenzione e di tranquillità garantita dalle videolezioni, un tempo più rilassato per poter svolgere i compiti con calma e secondo modalità più congeniali la possibilità di poter usufruire di materiali didattici diversificati e divertenti permettendo così attività di gioco-apprendimento
- la possibilità per i bambini di poter eseguire i compiti con i genitori che in qualche caso hanno seguito le videolezioni con i propri figli
- la sicurezza di proteggere i propri figli in casa e, nel contempo continuare le attività didattiche
- per i più piccoli, la trasmissione quotidiana di compiti, schede ed attività varie ha rappresentato un'ancora per rimanere aggrappati alla realtà
- la presenza fondamentale, anche delle insegnanti di sostegno, la disponibilità, la serietà del corpo docente e la loro capacità di adattarsi al nuovo con professionalità ed efficacia

### **Quali aspetti negativi e/o problematici ha evidenziato?**

Gli aspetti negativi si concentrano essenzialmente nelle seguenti problematiche:

- difficoltà di connessione
- massiccio coinvolgimento dei genitori, già impegnati su più fronti e non sempre con la preparazione adeguata a supportare i figli
- elevato carico di compiti e assegnati con vincoli che non hanno consentito ai genitori "trasformati in insegnanti ad interim" di organizzare al meglio lo studio dei propri figli
- scarsa preparazione degli alunni in campo tecnologico
- materiali ripetuti nelle varie sezioni della piattaforma Bimedclassroom
- mancanza di socializzazione e di un confronto diretto con gli insegnanti e tra compagni
- videolezioni tenute non solo in orario antimeridiano ma anche di pomeriggio quando i ragazzi avrebbero dovuto studiare o svolgere altre attività
- difficoltà di gestire le videolezioni, alcune delle quali in contemporanea tra più classi, soprattutto nelle famiglie con più figli e genitori in smart working
- poche lezioni settimanali e videolezioni non tenute da tutti i docenti il che non ha consentito di offrire il giusto supporto didattico
- la tendenza di alcuni docenti ad essere molto preoccupati a finire il programma e a valutare l'alunno ma poco attenti all'effettiva ricaduta sugli apprendimenti, promuovendo una didattica prevalentemente di tipo trasmissivo
- disorganizzazione di alcuni docenti che hanno trasmesso comunicazioni con uno scarso margine di preavviso
- per la scuola dell'infanzia è stato determinante il mancato contatto diretto con i bambini e le maestre

### **Quali attività ha ritenuto più idonee (si possono mettere più risposte)**

Videolezioni: 180 risposte (75%)

Audiolezioni: 66 risposte (13,1%)

Schede: 180 risposte (35,8%)

Attività sui libri di testo: 201 risposte (25,2%)

Link: 127 risposte (25,2%)

Materiali didattici: 220 risposte (43,7%)

### **Suo/a figlio/a ha gradito questa nuova modalità di insegnamento?**

Il 58,8% dei partecipanti ha risposto "In parte", il 30% ha risposto "Sì", l'11,1% "No"

### **Se ha risposto No, indichi perché**

Le 57 risposte date si sintetizzano nel seguente modo:

- scarso contatto umano
- alcuni insegnanti sono stati completamente assenti
- mancata presenza di insegnanti in videolezione
- attività poco stimolanti
- perdita della motivazione
- piattaforme poco efficienti

**Suo/a figlio/a è stato in grado di svolgere le consegne in modo autonomo?**

Il 61,6% ha risposto "Sì", il 38,4% "No"

**Come gruppo familiare, quali difficoltà ha incontrato nella messa in atto di questa procedura (didattica a distanza)?**

A questa domanda circa 150 risposte hanno fatto rilevare che non c'è stata alcuna problematica, le restanti hanno reso evidenti le seguenti difficoltà:

- lavoro di entrambi i genitori che ha reso difficile la gestione dei figli soprattutto quando erano più di uno
- connessioni instabili e numero di dispositivi insufficienti o poco efficienti
- scarse competenze informatiche da parte di alcuni genitori
- piattaforme troppo complesse per la gestione autonoma da parte dei propri figli
- troppi compiti assegnati, il che ha richiesto un carico notevole di tempo ai genitori da dedicare ai propri figli per il supporto nello svolgimento
- difficoltà a motivare i propri figli
- difficoltà nel doversi sostituire completamente ai docenti che non hanno fatto videolezioni
- spazi domestici insufficienti e poco idonei a favorire la necessaria concentrazione
- difficoltà a fronteggiare momenti di disorientamento dei propri figli

**In questa fase suo/a figlio/a è stato/a impegnato/a in via prioritaria (solo scuola primaria e secondaria di I grado): indicare max 3 priorità**

in lezioni frontali per spiegare contenuti già trattati (azioni di rinforzo): 130 risposte (25,8%)

in lezioni frontali per spiegare contenuti nuovi: 342 risposte (68%)

nello svolgimento di verifiche intermedie sui contenuti sviluppati: 318 risposte (63,2%)

in consegne di lavoro con funzione di rinforzo: 142 risposte (28,2%)

in consegne di lavoro con funzione di approfondimento (ricerche, ..): 160 risposte (31,8%)

**Quali aspetti (didattico, professionale, affettivo, relazionale) della vita scolastica tradizionale ritiene siano risultati penalizzati da questa forma di didattica a distanza?**

Tutte le risposte concordano nel ritenere la didattica a distanza penalizzante sotto tutti gli aspetti menzionati nella domanda; la vivacità del contesto classe, l'interattività e la partecipazione, l'intero vissuto di emozioni e di esperienze è stato forzatamente adeguato alle esigenze emerse. Dalle risposte di numerosi genitori emerge tuttavia, in modo chiaro il riconoscimento di quanto tutti i docenti hanno fatto, cercando di ridurre al minimo l'impatto negativo della nuova tipologia di didattica sugli alunni.

**Indichi il livello di partecipazione all'esperienza di apprendimento da parte di suo figlio/a**

Le risposte date sono le seguenti:

34,6%: buono

27,2%: adeguato

21,3%: alto

13,5%: discreto

3,4%: basso

**Ritiene che la permanenza a casa sia vissuta da suo/a figlio/a in modo:**

tranquillo per il 42,3% delle risposte

agitato per il 21,3%

positivo e sereno per il 21,1%

forzato per il 15,3%

**Ritiene che la scuola abbia messo in atto procedure e accorgimenti in modo:**

adeguato alle situazioni contingenti: 47,9% delle risposte

abbastanza efficiente: 43,3%

corretto e tempestivo: 8,7%

### ESITI DEL QUESTIONARIO ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Dal 25 maggio al 5 giugno 2020 è stato somministrato un questionario agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria per ottenere un feedback in merito alle modalità di attuazione della DAD messe in atto dal nostro Istituto. Un modulo Google è stato messo a disposizione nella sezione “Annunci” della piattaforma utilizzata per la didattica a distanza, in ciascuna delle classi interessate alla rilevazione. I questionari compilati sono stati 137; le risposte date sono di seguito sintetizzate.

#### **Hai partecipato alle attività di didattica a distanza?**

97,8%: sì, sempre

#### **Le attività proposte ti sono piaciute?**

60%: sì sempre

32,6: spesso

7,4. Qualche volta

#### **Hai rispettato i tempi di consegna?**

77%: sì sempre

20%: spesso

3%: qualche volta

#### **Quali difficoltà hai incontrato?**

63,9%: connessione

9,8%: nessuna

Le altre risposte, in sintesi sono state:

- Difficoltà di connessione
- Assenza di autonomia
- Troppi compiti assegnati
- Poca concentrazione e maggiore emotività

## ESITI QUESTIONARIO ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A partire dal giorno 20 maggio fino al 06 giugno 2020, gli alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Battipaglia, hanno partecipato alla rilevazione tramite questionario online sulla didattica a distanza messa in atto a seguito dell'emergenza COVID 19. Il questionario è stato somministrato attraverso la funzione Moduli presente in Google drive. Hanno restituito il questionario 289 alunni su un totale di 388 alunni.

Di seguito si sintetizzano i dati emersi dalle prime 3 domande a risposta multipla dei 289 alunni:

### 1) Hai partecipato alle attività di Didattica a distanza?

**Sì, sempre: 265 risposte**

**Spesso: 24 risposte**

### 2) Ti hanno interessato le attività proposte?

**Sì, sempre: 149 risposte**

**Spesso: 79 risposte**

**Abbastanza: 59 risposte**

**Mai: 2 risposte**

### 3) Pensi di aver compreso le consegne richieste per i compiti?

**Sì, sempre: 169 risposte**

**Spesso: 81 risposte**

**Abbastanza: 33 risposte**

**Qualche volta: 6 risposte**

Di seguito si sintetizzano i dati emersi dalle 3 domande a risposta aperta

### 4) Quali emozioni hai provato?

- Confusione
- Stupore
- Solitudine, noia
- Rabbia
- Ansia
- Felicità e gioia perché è stata una distrazione durante questo periodo incontrare anche se tramite uno schermo i miei amici
- Curiosità per la nuova e particolare esperienza
- Tristezza perché mi manca vedere la classe
- È stato difficile abituarsi ma ora ci ho preso l'abitudine
- Gioia nel rivedere professori e amici dopo molto tempo
- Mi ha fatto molto piacere e mi piace fare la didattica a distanza
- Emozioni contrastanti tra sicurezza ed insicurezza
- Ringrazio tantissimo i nostri stupendi professori che ci hanno aiutato tantissimo
- Nostalgia della scuola vera, tra i banchi di scuola, dei professori e dei miei compagni.
- Meravigliato non pensavo si potesse arrivare a tanto

### 5) Quali difficoltà hai incontrato?

- Problemi di connessione
- Applicarmi
- Ho incontrato difficoltà nel fare tutto tramite un dispositivo
- All'inizio non sapevo come mandare i compiti ma poi ho capito subito
- Difficoltà nel comprendere come usare la piattaforma
- Dover imparare tutto da soli
- A mio parere esistono altre applicazioni di video-conferenza molto più semplici e con molte più funzioni utilizzabili, che avrebbero potuto aumentare le possibili attività da svolgere
- Scarsa concentrazione
- Utilizzo del computer

### 6) Che cosa proponi se le attività di didattica a distanza dovessero continuare anche durante il successivo anno scolastico?

- Una piattaforma più facile da usare
- Maggiore facilità di accesso
- Per ora credo che possa andare bene così magari solo qualche aggiornamento al sito che usiamo per le videolezioni
- Lezioni solo di mattina e avere più tempo per studiare il pomeriggio
- Fare lezione e assegnare compiti rispettando gli alunni e le loro esigenze
- Preferisco ritornare in classe
- Non lo so
- Prolungare le ore di videolezione come a scuola oppure dividerle alcune di mattina e alcune di pomeriggio
- Propongo di aggiungere più ore
- Alleggerire le lezioni, 3 ore davanti ad uno schermo è molto stancante
- Propongo più lavori di gruppo
- Spero che si ritorni a scuola, ma se si dovesse continuare proporrei di fare dei lavori a distanza in gruppo con i compagni
- Proporrei di fare anche esercizi di educazione fisica a distanza e rispettare gli orari delle lezioni
- Maggiore utilizzo della chat e maggiore uso di altre applicazioni.
- L'utilizzo della lavagna interattiva, sondaggio o qualsiasi modalità utilizzabile per migliorare la comprensione di un argomento
- Contrario alla DaD, preferisco andare a scuola con le protezioni e distanze adeguate
- Non ci voglio proprio pensare
- Non si può fare niente di più, stiamo dando tutto il massimo
- Premettendo che per me è inconcepibile una didattica svolta unicamente a distanza, proporrei di prevedere ore di approfondimento anche a piccoli gruppi nelle varie materie; così come visite virtuali a musei, siti archeologici e altro che possa movimentare un poco la fruizione dei contenuti