

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

BATTIPAGLIA



OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Pro-Futuro - Noi nel mondo
Progetto sfondo integratore

Responsabile del progetto:	Landi - Salzano
-----------------------------------	------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Gli alunni, che sono i cittadini di oggi e di domani, hanno il diritto di formarsi una propria opinione, esprimerla liberamente, essere coinvolti nelle decisioni che riguardano le risorse e lo sviluppo del proprio contesto ambientale. Il presente progetto, ispirandosi alla centralità della persona, intesa nella sua unicità, singolarità e originalità, intende promuovere processi di partecipazione democratica finalizzati alla cittadinanza attiva, mediante la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente, considerato dal punto di vista naturale, culturale, socio-relazionale ed economico, promuovendo, così, la cultura della legalità e dello sviluppo sostenibile. Tale iniziativa inoltre, si articola sugli altri due **assi fondamentali dell'Educazione Civica**, la Cittadinanza digitale e la Costituzione, all'interno di iniziative strutturate per i tre ordini di scuola. La scelta delle proposte è motivata dalla convinzione che per il benessere psico-fisico dell'individuo, visto negli aspetti cognitivi, emotivi, affettivi e relazionali, sia fondamentale per favorire la relazione tra il soggetto e il mondo, tra il soggetto e gli altri, tra il soggetto e l'ambiente.

PROGETTI SCUOLA INFANZIA	PROGETTI SCUOLA PRIMARIA	PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	PROGETTI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA
<p>“Hello Kids!” progetto di lingua inglese</p> <p>Progetto “Noi cittadini del Mondo”, Educazione civica trasversale a tutti i campi di esperienza e alla religione cattolica</p> <p>Progetto “Conto e racconto”, finalizzato allo sviluppo del processo di simbolizzazione</p> <p>“Bibliogochiamo” progetto biblioteca (per tutti gli alunni) con servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnline (MLOL)</p> <p>Concorso – Gioia Mathesis – Olimpiadi della matematica, per bambini di 5 anni</p> <p>Partecipazione alla “Giornata della memoria”</p> <p>“Programma il futuro”, attività di coding</p> <p>Attività relative al PNSD (Codeweek, Ora del codice, Settimana del PNSD...)</p>	<p>Progetto “Percorsi e strumenti INVALSI”, proposte provenienti da INVALSI su piattaforme dedicate</p> <p>Progetto “Star bene insieme in mensa”</p> <p>Progetto Trinity, classi quarte quinte</p> <p>Giornata europea delle lingue straniere</p> <p>Progetto di potenziamento della lingua inglese classi quinte</p> <p>Progetto Bibliol@b, con servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnline (MLOL)</p> <p>“Scuola amica” - Progetto di potenziamento di italiano e matematica</p> <p>Partecipazione alla “Giornata della memoria”</p> <p>Progetto “Scienze in laboratorio”</p> <p>Partecipazione ad iniziative varie promosse dal MI (Safer Internet day, giornata internazionale contro la violenza sulle donne,</p>	<p>Progetto “Percorsi e strumenti INVALSI”, proposte provenienti da INVALSI su piattaforme dedicate</p> <p>Progetto e-Twinning “Dechetes plastiques en mer” progetto di lingua francese</p> <p>Progetto KET</p> <p>Partecipazione alla Giornata europea delle lingue straniere</p> <p>Partecipazione all’Erasmus day</p> <p>Progetto ERASMUS PLUS “Europeans by the sea” con partner francesi e islandesi</p> <p>“Scienze in laboratorio” progetto laboratoriale di Scienze</p> <p>Progetti di promozione delle eccellenze</p> <p>Laboratorio artistico e di ceramica in collaborazione con Associazione ADDIS</p> <p>Partecipazione ad iniziative varie promosse dal MI (Safer Internet day, giornata internazionale contro la violenza sulle donne,</p>	<p>“A scuola in salute e sicurezza” progetto volto alla sicurezza degli ambienti scolastici</p> <p>Protezione Civile – interventi a chiamata nelle classi sulle attività di prevenzione – scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado</p> <p>Partecipazione alla “Giornata della memoria” – Visita virtuale al museo Palatucci di Campagna</p> <p>“Progetto Coding – scuola infanzia, primaria e secondaria;</p> <p>“Scuola aperta online” Settimana di attività laboratoriali (Infanzia – Primaria – Secondaria) per open day</p> <p>“Programma il futuro” Progetto di coding per alunni di scuola primaria e secondaria di I grado</p> <p>“Bibliol@b” progetto di lettura per alunni di scuola primaria e secondaria di I grado</p>

<p>Progetti PON - Competenze di base II edizione - “A piccoli passi verso grandi conquiste”</p>	<p>ecc.) Progetto “Noi...ragazzi sostenibili”, promosso da Legambiente (classi quarte) Progetto “Il cittadino digitale e l'importanza del potere delle parole” (attività alternativa alla religione cattolica) Progetto “Programma il futuro” Progetto “Un computer per amico” EIPASS JUNIOR Attività relative al PNSD Progetto “Generazioni connesse - Crescere consapevolmente con le TIC” Educazione civica – asse Cittadinanza digitale Progetto “App...rendere il digitale” progetto dell'animatore digitale Settimana del benessere e altre iniziative promosse dal MI o dal territorio</p> <p>Progetti PON - Competenze di base II edizione - “Noi protagonisti”</p> <p>Progetti PON - Inclusione sociale e lotta al disagio</p>	<p>ecc.) Progetto Bibliol@b (in riferimento alle Linee guida nazionali sull'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere art.1 comma 16 legge 107/2015) con servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnline (MLOL) Partecipazione alle iniziative di Legambiente Progetto “Imparare sicuri” “L'invisibile nell'arte” progetto di potenziamento Progetto “Programma il futuro” Attività relative al PNSD Progetto Continuità e Orientamento Progetto “Generazioni connesse - Crescere consapevolmente con le TIC”, Educazione civica – asse Cittadinanza digitale Settimana del benessere e altre iniziative promosse dal MI o dal territorio Progetto didattico “Tutti in goal” – promozione dell'attività sportiva scolastica Campionati sportivi studenteschi</p> <p>Progetti PON - Competenze di base II edizione - “Noi protagonisti”</p> <p>Progetti PON - Inclusione sociale e lotta al disagio</p>	<p>Partecipazione alla Giornata dei diritti dei bambini Partecipazione alla Giornata della sicurezza Progetto finanziato in risposta all'Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-Azione#7 Nota MI n.30562 del 27/11/2018 Progetto “iPerCorsi - inserimento, integrazione e inclusione” per la realizzazione di una serie di azioni collegate strettamente tra loro che si snodano attraverso: a) un percorso di sostegno scolastico, b) un percorso di sostegno psicologico a genitori ed alunni e c) un percorso di formazione dei docenti Progetto “App...rendere il digitale” progetto dell'animatore digitale Sportello di ascolto</p>
---	--	---	--

Destinatari diretti progetto Pro-Futuro – Noi nel mondo

Alunni infanzia-primaria, secondaria di I grado, docenti

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Progetti curricolari di seguito specificati	Partecipare attivamente per acquisire un corretto senso di responsabilità nei confronti del futuro; migliorare le proprie capacità relazionali;
Progetti extracurricolari di seguito specificati	Partecipare per costruire attività mirate nella scuola considerata "portatrice di interessi delle nuove generazioni"; socializzare le esperienze; documentare e disseminare le buone pratiche; valorizzare comportamenti positivi degli alunni anche con il coinvolgimento attivo dei genitori.

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

- Sviluppo del pensiero critico e creativo con conseguente produzione di ipotesi risolutive di situazioni problematiche;
- promozione della partecipazione collaborativa con aumento di lavori di gruppo/laboratoriali;
- condivisione ed interiorizzazione di principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda, utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati quando si comunica sui social media o in rete;
- ricaduta positiva sugli esiti scolastici.

Definizione delle attività in cui è articolato il progetto

Le attività sono declinate nelle relative schede progettuali con definizione dei responsabili e della tempistica. Le risorse umane utilizzate sono: docenti di scuola dell'infanzia, docenti della scuola primaria, docenti della scuola secondaria di I grado, risorse territoriali/stakeholders

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Il macroprogetto, sfondo integratore di tutte le attività progettuali, viene attuato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso numerose attività ispirate ad una progettualità pervasiva capace di modificare non solo lo sguardo con cui la scuola approccia le discipline e i loro contenuti, piuttosto la sostanza delle strategie e dei metodi per avviare simulazioni sul mondo, formulare ipotesi sulle trasformazioni dei nostri luoghi di vita, elaborare progetti in cui i giovani possano fare la loro parte.

I percorsi sono adeguati all'età del bambino e dell'adolescente, abbracciano tutte le discipline e riguardano sia il piano delle conoscenze, sia quello comportamentale e relazionale.

Le attività mirano a favorire, nei comportamenti degli alunni, la disponibilità a confrontarsi, ad accettare critiche e suggerimenti, a collaborare, a rispettare decisioni comuni, ad assumere comportamenti finalizzati ad un obiettivo condiviso.

Definizione delle modalità di attuazione

Le attività sono declinate nelle relative schede progettuali con definizione dei responsabili e delle modalità di attuazione che per tutti i progetti prevedono l'utilizzazione dei locali scolastici, dei supporti informatici, laboratori.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Le attività progettuali saranno monitorate nelle fasi intermedia e finale, attraverso strumenti di tipo quali-quantitativo per rilevarne criticità e positività.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Tutte le attività progettuali contenute all'interno del macroprogetto saranno oggetto di ridefinizione, a partire dalla fase di PLAN, in caso di criticità emerse alla fase di CHECK.

SPECIFICA DELLE ATTIVITÀ PROGETTUALI

Proposte formative del Circolo Legambiente

“Noi...ragazzi sostenibili” per gli alunni delle classi quarte scuola primaria.

L’iniziativa intende fornire agli studenti elementi essenziali per acquisire una consapevolezza del proprio ruolo in una società più attenta alle problematiche ambientali; acquisire i concetti di impronta ambientale e di sostenibilità ambientale; assumere una consapevolezza degli effetti delle proprie azioni quotidiane.

Protezione Civile – interventi nelle classi sulle attività di prevenzione

Le iniziative formative della Protezione Civile di Battipaglia prevedono interventi sulla sicurezza, in classe, su tematiche relative alla prevenzione. Gli interventi sono destinati agli alunni della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Progetto “Programma il futuro”

La presente iniziativa progettuale del MI, in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l’Informatica), che fa parte del programma “La buona scuola”, ha lo scopo di introdurre gli alunni nel mondo dell’Informatica, mediante una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per l’acquisizione dei concetti di base dell’informatica. Tale iniziativa coinvolge gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Aderiscono al progetto tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado.

Progetto Etwinning 2021/2021: “Dechetes plastiques en mer”

Con una scuola francese “Jean Mounes” di Pornic Francia, e una scuola palestinese, La Maison Chaude, situata in un campo profughi a Jenin, stiamo trattando il tema dello sviluppo sostenibile andando in spedizione attraverso l’Oceano Pacifico meridionale "prendendo in prestito" la nave scientifica delle spedizioni di Tara.

Accompagnamo l'equipaggio di Tara durante tutto l'anno scolastico leggendo 3 libri relativi ai nostri scali: Palestina, Battipaglia, Pornic e Clipperton Island per comprendere come le sfide dello sviluppo sostenibile siano sintomatiche dell’inquinamento da plastica nel mare.

Schede preparate da Tara, giochi e presentazioni inventati dagli studenti sul tema delle nostre tappe virtuali e letterarie scandiranno l'anno scolastico sulla piattaforma eTwinning.

Il risultato finale sarà un'opera d'arte legata al nostro tema, che verrà realizzata con i rifiuti di plastica raccolti sulle spiagge e prodotta a Pornic in collaborazione con i nostri corrispondenti grazie al Twin Space.

Progetto eTwinning collegato all’Erasmus + “Europeans by the sea”

È un progetto Erasmus + finanziato dall’Unione Europea che prevede la nostra mobilità a Pornic in Francia e coinvolge 3 scuole europee, di Pornic, Francia; Battipaglia, Italia e Vogar, Islanda. Puntiamo a utilizzare eTwinning come strumento di comunicazione e piattaforma di lavoro comune. Il nostro progetto include obiettivi relativi alla letteratura, alla geologia e alla sicurezza.

Avviso pubblico per la realizzazione di AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD-Azione#7 Nota MI n.30562 del 27/11/2018

La nostra scuola è risultata beneficiaria di un finanziamento per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, in risposta all’Avviso pubblico promosso dal MI all’interno del PNSD Azione 7. Il progetto autorizzato è finalizzato alla realizzazione di un ambiente di apprendimento in cui potenziare le competenze STEAM, tenendo conto dei diversi stili e tempi di apprendimento degli alunni anche con BES; esso è un luogo dove progettare, costruire artefatti, sperimentare, confrontarsi e in cui sia possibile accrescere le skills, implementare la capacità di imparare ad imparare, mediante l'utilizzo di una didattica cooperativa e laboratoriale. Le attività legate alle competenze STEAM riguarderanno i tre ordini di scuola, unitamente allo spazio destinato alla biblioteca digitale. Si incentiverà l’utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica favorendo interdisciplinarietà e sviluppo di competenze trasversali. Le attività programmate mireranno a prevenire forme di dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze avendo un impatto diretto sugli apprendimenti.

Progetto "Ipercorsi: PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO

PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI" Avviso Pubblico Regione Campania "Percorsi di inserimento attivo per gli alunni con bisogni educativi speciali" Azioni 2 e 3 Fondo per lo sviluppo e coesione 2007/13 pubblicato sul BURC in data 08 ottobre 2017.

In quest'anno scolastico sarà concluso il progetto "iPerCorsi - inserimento, integrazione e inclusione". Esso mira alla realizzazione di una serie di azioni collegate strettamente tra loro che si snodano attraverso:

- a) un percorso di sostegno scolastico
- b) un percorso di sostegno psicologico a genitori ed alunni
- c) un percorso di formazione dei docenti.

Il percorso di sostegno scolastico (percorso A) è stato svolto durante l'anno scolastico 2018/2019 sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado, è stato finalizzato al superamento e alla rimozione di tutti gli ostacoli di apprendimento e di partecipazione associabili al concetto di Bisogno Educativo Speciale con azioni ed interventi personalizzati di orientamento e di didattica. Nella scuola primaria è stato attivato un percorso di psicomotricità destinato ad alunni con problemi comportamentali, nella scuola secondaria invece si sono avviati laboratori che hanno mirato a far migliorare l'autostima e una maggior consapevolezza del proprio io e delle proprie emozioni agli studenti. Il percorso di sostegno psicologico (percorso B) rivolto a genitori ed alunni è iniziato ad ottobre 2019 e si sta concludendo nell'anno scolastico 2020/2021 a causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Covid-19. L'obiettivo è stato mirare ad un'azione di sostegno psicologico rivolto a genitori ed alunni. Tale percorso ha voluto anche fornire agli studenti con Bisogni educativi Speciali quegli strumenti compensativi che facilitino l'apprendimento come la costruzione di mappe, schemi, ecc..., utilizzando anche software specifici.

Il percorso di formazione dei docenti (percorso C) si è svolto nell'anno scolastico 2019/2020 è stato finalizzato al miglioramento delle competenze del personale della scuola e dei docenti nell'approccio agli alunni con bisogni educativi speciali (BES), con disturbi specifici dell'apprendimento(D.S.A.) e con altri disturbi come quello da deficit dell'attenzione e iperattività (A.D.H.D.). È iniziato con un convegno dal titolo "Attenzione e memoria proseguendo con l'attivazione di 4 corsi con tematiche diverse:

- Bisogni educativi Speciali e Disturbi dell'Apprendimento: una visione olistica per affrontare a scuola le problematiche degli alunni in difficoltà
- Strategie per la gestione dei disturbi comportamentali
- Nuova normativa Bes: Orientiamoci
- La gestione delle difficoltà comportamentali in età evolutiva in ambiente scolastico e post-scolastico

Il progetto stilato in collaborazione con le istituzioni scolastiche scelte, le quali rappresentano un territorio omogeneo posto tra Battipaglia, Montecorvino Rovella e Montecorvino Pugliano rientranti nello stesso ambito territoriale del Piano Sociale di Zona con la presenza di quattro istituti comprensivi e un istituto superiore (storicamente il più importante e frequentato della Piana del Sele). Il progetto ha visto la realizzazione con i partner di una serie di incontri tematici per giungere ad un concetto fondamentale di partenza che "non siamo tutti uguali", nel senso che la scuola deve definire bisogni educativi diversi e razionalizzarli per porre soluzioni compatibili con il discente in una sorta di iper-personalizzazione di programmi ed obiettivi.

Le considerazioni di base si fondano sulle normative le quali prevedono che la scuola deve assicurare il successo formativo a tutti gli alunni, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno. Oggi nella scuola l'insuccesso scolastico e la dispersione sono in aumento, con le conseguenze dell'insuccesso FORMATIVO e sociale perché la complessità delle nostre classi è in aumento e rispecchia una maggiore complessità sociale.

È importante per definire una progettualità avanzata e attenta a questa materia così complessa definire i BES come articolazioni della più vasta area dello svantaggio scolastico e classificarli, così come prevede anche la legge indipendentemente dalla presenza di certificazione, stabilire una presa in carico educativa e non meramente clinica, approfondire le categorie dei disturbi specifici, del funzionamento cognitivo limite, dell'ADHD ed infine degli alunni con disabilità, stranieri, ed alunni con deprivazione socio-culturale-linguistica. È fondamentale indicare la necessità di elaborare percorsi individualizzati anche attraverso la redazione del PDP e la possibilità di avvalersi di misure dispensative e strumenti compensativi. Il progetto si basa quindi su: Inserimento, Integrazione ed Inclusione, sulla differenza tra uguaglianza ed equità. Prima di giungere alle azioni dei tre percorsi saranno letti i Bisogni Educativi Speciali attraverso il modello ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità. Tale modello fornisce un'ottima base concettuale e antropologica per costruire una griglia di conoscenza del funzionamento educativo e/o apprenditivo dell'alunno. Nei

contesti delle varie forme di educazione, formale ed informale, il bambino cresce apprendendo, sviluppando competenze negli ambiti più diversi: cognitivo, linguistico, interpersonale, motorio, valoriale, autoriflessivo, ecc. Alcuni aspetti sono tradizionalmente più «educativi» (ad esempio, l'autonomia personale, i comportamenti sociali), altri più «apprenditivi» (ad esempio, le competenze scolastiche). Il bambino funziona bene dal punto di vista evolutivo se riesce a intrecciare positivamente le spinte biologiche alla crescita con le varie forme di apprendimento date dall'esperienza e dal contatto con le relazioni umane e gli ambienti fisici. L'educazione media questo intreccio, nelle sue molteplici azioni quotidiane, fornendo stimoli, guida, accompagnamento, feedback, significati, obiettivi e gratificazioni, modelli, ecc. Il bambino funziona bene, invece, dal punto di vista educativo se integra questi messaggi con la sua spontanea iniziativa e con le spinte biologiche. Il funzionamento educativo è dunque un funzionamento intrecciato tra biologia, esperienze di ambienti e relazioni, attività e iniziative del soggetto. Per comprendere meglio però questo intreccio e leggerlo nella mescolanza delle sue componenti abbiamo bisogno di una cornice forte che orienti questa analisi, una cornice concettuale e antropologica unica e condivisa dalle varie ottiche professionali.

Pertanto da un'analisi di partenza che già è stata condotta presso la nostra scuola si stanno attuando i tre percorsi indicati che si concluderanno con una raccolta di materiali, utilizzati durante i corsi svolti sia con gli allievi che con i docenti. Tali materiali verranno diffusi tra tutte le scuole in rete e saranno di supporto ai docenti per attivare le diverse forme di personalizzazione, garantendo a tutti il raggiungimento del successo formativo ed una piena inclusione.

Progetto didattico-sportivo TUTTI IN GOAL

Nell'ambito della promozione dell'attività sportiva scolastica e in particolar modo dell'educazione dei giovani attraverso i valori positivi dello sport, la Federazione Italiana Giuoco Calcio promuove il Progetto didattico-sportivo "TUTTI IN GOAL". TUTTI IN GOAL è rivolto alle classi prime e seconde delle Scuole Secondarie di Primo Grado dell'intero territorio nazionale e vuole promuovere il gioco del calcio e trasmetterne i suoi valori e principi etici.

NOVITÀ: a causa delle disposizioni relative allo stato di emergenza sanitaria, l'edizione 2020-21 di TUTTI IN GOAL si trasforma in «TUTTI IN GOAL SENZA FRONTIERE».

Una competizione didattico-motoria individuale e a squadre per promuovere la partecipazione attiva di insegnanti e studenti a distanza, attraverso un'offerta didattica e tecnico-sportiva altamente qualificata di allenamento individuale appositamente realizzata dai tecnici federali della FIGC.

IL PERCORSO:

A insegnanti e studenti di ciascun istituto iscritto, all'interno della propria Area Scuole sul portale valorinrete.it, è richiesto di partecipare al progetto realizzando i propri contributi relativi alle seguenti sfide motorie e didattiche:

- **SFIDE TECNICO-SPORTIVE (obbligatorio):** utilizzando il tool video per la registrazione live, gli studenti dovranno realizzare ed inserire in piattaforma i propri video di risposta a ciascuna delle 8 sfide tecnico-sportive introdotte da video esplicativi a cura dei tecnici federali.
- **SFIDA RAP (facoltativo):** attraverso il tool audio a disposizione o caricando un file della durata massima di 120 sec, gli studenti dovranno ideare ed interpretare uno o più brani rap che raccontino quanto conta il gioco di squadra nel calcio e nella vita.
- **RACCONTO BREVE (facoltativo):** attraverso il tool di scrittura collaborativa, gli studenti dell'istituto potranno scrivere a più mani un racconto sulla propria esperienza durante l'attività sportiva e didattica a distanza.

Sulla base dei risultati ottenuti nel corso del progetto, verrà elaborata una classifica nazionale Tutti in Goal senza frontiere.

CAMPIONATI STUDENTESCHI

La scuola ha deliberato la partecipazione ai campionati studenteschi; il progetto sarà redatto in conformità con le indicazioni che saranno emanate dal MI e dall'Ufficio scolastico, per garantire la gestione dello stesso nel rispetto dei protocolli di sicurezza.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO

"SCUOLA AMICA" Potenziamento italiano e matematica scuola primaria

Responsabile
del progetto:

SALZANO ROSA

Data prevista di
attuazione
definitiva:

Giugno 2021

I componenti del Gruppo di progetto:

Docenti: Achard Eugenio, Teresa Avallone, Annarosa Cacciottolo, Annarita Citro, Cosima Manzillo, Gelsomina Rosati, Maria Rossi, Rosa Salzano, Lucia Urgo, Rosa Auletta, Anna Caponigro, Sara Padovano, Antonella Romeo, Franca Catone, Luigina Balice, Antuzzi Marisa, La Tempa Franco.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto, risponde alle esigenze del Piano di Miglioramento d'Istituto, che, come priorità, prevede l'innalzamento dei livelli degli esiti delle Prove Invalsi; pertanto gli apprendimenti che si vogliono potenziare sono quelli di italiano e di matematica. La realizzazione di tale iniziativa progettuale è possibile grazie alla dotazione dell'organico dell'autonomia di scuola primaria. Le insegnanti realizzeranno il progetto nelle classi di appartenenza e per classi parallele, in orario curricolare con le seguenti modalità:

- nelle classi con tempo scuola di 27 ore: durante l'orario scolastico mattutino;
- nelle classi con tempo scuola di 40 ore settimanali: durante l'orario scolastico mattutino e/o pomeridiano.

Per le classi prime, durante il primo periodo dedicato all'accoglienza e alla conoscenza dei bambini, le docenti coinvolte in questo progetto svolgeranno attività in compresenza all'interno delle classi. In tal modo si potrà favorire l'inclusione dei singoli alunni nel gruppo classe e individuare eventuali disagi dovuti sia a condizioni di svantaggio socio-culturale, sia a disturbi comportamentali che possono compromettere l'apprendimento del bambino e il clima sereno ed armonioso dell'ambiente scolastico. Successivamente si organizzeranno interventi individualizzati o per piccoli gruppi, con la possibilità di rotazione da parte degli alunni in base ai risultati raggiunti e alle difficoltà riscontrate durante il corso dell'anno.

In DDI le attività di potenziamento saranno gestite con modalità e ripartizione oraria diverse rispetto a quanto programmato per le attività in presenza, secondo un calendario appositamente redatto.

Destinatari diretti progetto

I destinatari dell'iniziativa progettuale sono gli alunni delle classi prime, seconde, terze, quarte e quinte.

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di potenziamento di italiano e di matematica, su gruppi differenti di alunni	Classi prime: ITALIANO <ul style="list-style-type: none">• affinare le abilità oculo-manuali e fino-motorie per l'acquisizione della capacità di scrivere;

<p>e/o per classi parallele.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e scrivere correttamente parole; • ascoltare, leggere, comprendere e scrivere correttamente parole, brevi frasi e piccoli testi; <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare correttamente i termini topologici; • classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune; • leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali in notazione decimale; • promozione delle abilità prosociali (competenza trasversale).
	<p><u>Classi seconde:</u></p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale; • leggere e comprende testi di diversa tipologia; <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; • eseguire semplici operazioni; • leggere le quantità a prima vista. <p><u>Classi terze:</u></p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale; • leggere e comprendere autonomamente semplici brani; <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; • eseguire correttamente le quattro operazioni; • individuare ed utilizzare procedure risolutive. <p><u>Classi quarte:</u></p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale; • leggere e comprendere autonomamente semplici brani; <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; • eseguire correttamente le quattro operazioni; • individuare ed utilizzare procedure risolutive. <p><u>Classi quinte:</u></p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale; • leggere e comprendere autonomamente semplici brani; <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; • eseguire correttamente le quattro operazioni; • individuare ed utilizzare procedure risolutive.

	<p>Le attività di potenziamento, in sintesi, mireranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare un ambiente di apprendimento cooperativo e laboratoriale. - Incrementare la motivazione ad apprendere. - Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche. - Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica. - Migliorare le capacità intuitive e logiche. - Innalzare i livelli di autostima. - Partecipazione più consapevole e attiva. - Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.
--	---

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

L'esigenza di avere un organico potenziato nasce da un'attenta analisi dei diversi contesti classe della scuola primaria per risultare quanto più rispondente possibile ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli alunni. Sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale dove la nostra scuola è situata e nell'ottica di progettare e realizzare risposte adeguate alle peculiari esigenze del territorio, specificando le caratteristiche personali degli alunni, si evidenzia la necessità di predisporre strumenti di intervento utili allo sviluppo psico-fisico degli alunni e alla promozione delle seguenti competenze chiave che rispondono alle Raccomandazioni dell'Unione Europea del 2/05/2018: Competenze matematiche, competenze in scienze, tecnologia e ingegneria; Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare. La scuola promuove così un approccio globale, attento alle potenzialità complessive ed interverrà per innalzare gli esiti scolastici in linea con il target previsto nel RAV.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Potenziamento di italiano e matematica classi: 2^A (2 ore) 4^A (2 ore) 5^A (3 ore)	Achard Eugenio	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 3^E (2 ore) 2^D (7 ore)	Avallone Teresa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 1^D (4 ore)	Manzillo Cosima	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 2^B (2 ore) 3^E (1 ora)	Rossi Marina	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 2^C (1 ora)	Rosati Giacomina	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X

Potenziamento di italiano e matematica classi: 1^A (5 ore)	Cacciottolo Annarosa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 1^B (4 ore)	Salzano Rosa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 1^B (1 ora) 1^D (1 ora)	Citro Annarita	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 1^C (4 ore)	Urgo Lucia	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 2^C (1 ora)	Antuzzi Marisa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 1^C (1 ora)	La Tempa Franco	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 4^B (2 ore) 4^C (2 ore) 4^D (2 ore) 4^E (2 ore)	Auletta Rosa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 3^C (3 ore) 3^D (3 ore)	Caponigro Anna	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 3^A (7 ore) 3^B (3 ore)	Padovano Sara	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 5^C (2 ore)	Romeo M. Antonella	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 5^D (2 ore)	Catone Franca	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

Potenziamento di italiano e matematica classe: 5^B (3 ore) 5^C (1 ora) 5^D (1 ora)	Balice Luigina	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
---	-------------------	--------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---	---	---	---

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Gli alunni saranno raggruppati per classi parallele secondo forme flessibili atte ad ottimizzare l'azione educativo-didattica. Durante le attività di potenziamento, le docenti coinvolte in tale progetto agiranno contemporaneamente su gruppi differenti di alunni, che svolgeranno gli stessi o differenti compiti oppure attività di grado di difficoltà differente, per promuovere percorsi individualizzati e/o personalizzati, mediante attività di approfondimento, di consolidamento e di recupero, e nel contempo favorire la condivisione e la collaborazione. In sede di programmazione, le docenti stabiliranno le attività da proporre, definendo anche la turnazione sui gruppi e i compiti da svolgere; in tal modo sarà possibile l'attuazione di una modalità operativa per classi aperte.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere a metà percorso (fine primo quadrimestre) ed ex post (fine secondo quadrimestre) e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi di classe.

Esso riguarderà:

- la partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- le modalità di interazione nel gruppo;
- le prestazioni degli alunni
- compiti autentici;
- prove esperte;
- lavori di gruppo.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE
Scuola primaria

Responsabile del progetto:

Petrillo Roberta
Roscigno Giuliana
Apone Antonietta

Data prevista di attuazione definitiva:

Giugno 2021

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto risponde alle esigenze del Piano di Miglioramento d'Istituto, tra le cui priorità è previsto l'innalzamento dei livelli degli esiti delle Prove Invalsi, che, a partire dal corrente anno scolastico, prevedono la certificazione delle abilità di comprensione ed uso della lingua inglese nella scuola primaria e includono, quindi, la somministrazione della prova di lingua inglese nelle classi quinte (D.L.62/2017 e D.M. 742/2017). Pertanto saranno potenziati gli apprendimenti della lingua straniera con particolare attenzione al miglioramento delle abilità di listening e reading.

Destinatari diretti progetto

Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Definizione delle attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Recupero	Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione.
Consolidamento	Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione; migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese; migliorare la capacità di comprensione scritta.
Ampliamento	Ampliare e consolidare il lessico; potenziare la capacità di produrre oralmente le espressioni più comuni e significative della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche-simulate-autentiche; migliorare la capacità di comprensione scritta.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Tale progetto ha come scopo l'innalzamento degli esiti scolastici in risposta alle esigenze emerse dal RAV.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Recupero	Petrillo Roberta	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Consolidamento	Petrillo Roberta	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Ampliamento	Petrillo Roberta	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D

Recupero	Apone Antonietta	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Consolidamento	Apone Antonietta	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Ampliamento	Apone Antonietta	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Recupero	Roscigno Giuliana	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Consolidamento	Roscigno Giuliana	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Ampliamento	Roscigno Giuliana	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Le insegnanti realizzeranno il progetto in orario curricolare con le seguenti modalità:

- Nelle classi quinte con tempo scuola di 27 ore: durante l'orario scolastico mattutino;
- nella classe quinta con tempo scuola di 40 ore settimanali: durante l'orario scolastico mattutino e pomeridiano.
- Nella DAD: durante gli incontri mattutini

Definizione per ciascuna attività dei responsabili e delle modalità di attuazione.

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di recupero	I docenti di lingua inglese coinvolti nel progetto	Saranno realizzate attività finalizzate al recupero attraverso la lezione frontale, la lezione individualizzata e/o personalizzata, anche rivolta a piccoli gruppi di alunni per migliorare le loro capacità di ascolto, di comunicazione, interazione e relazione, per stimolare l'uso dei vocaboli e delle strutture apprese, per leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi riconoscendone all'interno un numero sempre maggiore di parole.
Attività di consolidamento	I docenti di lingua inglese coinvolti nel progetto	Saranno realizzate attività di consolidamento attraverso la formazione di gruppi di alunni secondo forme flessibili per migliorare la pronuncia, la comprensione della lingua inglese, ampliare e consolidare il lessico.
Attività di ampliamento	I docenti di lingua inglese coinvolti nel progetto	Saranno realizzate attività di ampliamento destinate a piccoli gruppi di alunni che mireranno a creare un ambiente naturale di apprendimento attraverso esperienze laboratoriali, favorendo l'uso autonomo di lessico e strutture. Saranno proposti testi di genere dialogico, regolativo, narrativo e descrittivo per migliorare la comprensione scritta.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà monitorato attraverso la somministrazione di test di preparazione alle prove INVALSI e questionari di verifica delle varie attività svolte.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio, saranno attuate strategie alternative (role playing, brain storming, learning by doing, problem solving) atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

L'INVISIBILE NELL'ARTE
Potenziamento scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Marcella Pagano
-----------------------------------	---------------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
--	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

Prof.ssa Elena Rinaldi, Prof.ssa Antonella Landi, Prof.ssa Marcella Pagano

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. Il percorso formativo ha come finalità quello di favorire il processo di crescita di ogni singolo attore/alunno coinvolto, attraverso la lettura e la comprensione del bene culturale UNESCO e delle diverse creazioni artistiche, mettendo in campo e valorizzando l'indiscussa creatività dei ragazzi.
Tale percorso didattico aiuterà a sviluppare le sfere della comunicazione personale e creativa, della sensibilizzazione e della consapevolezza nei confronti del contesto artistico e territoriale, il potenziamento delle capacità estetiche ed espressive, il rafforzamento della preparazione culturale nell'ambito del processo di socializzazione, lo sviluppo del senso civico e, naturalmente, l'educazione alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale.
Lo sviluppo delle competenze culturali e il consolidamento della sfera emozionale degli alunni saranno attuati in quattro direttrici:
 - Road Map – conferenza Lisbona 2006
 - La valorizzazione della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali.
 - Lo sviluppo di comportamenti responsabili legati alla solidarietà, alla legalità, all'inclusione e all'integrazione interreligiosa.
 - Adozione di un approccio integrato al patrimonio, la cura e la tutela attraverso una corretta formazione del patrimonio in tutte le politiche, programmazioni, azioni ad esso comunicati (Cultural Haitage counts for Europe 2015).
2. Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni, classe seconda, della scuola secondaria di primo grado
3. Definire le varie attività in cui il progetto si articola.
4. Il progetto in caso di DDI come prevede Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e le Linee Guida, proseguirà senza subire incisivi cambiamenti.

Le attività che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno svolte nel laboratorio delle arti o attraverso la DDI e saranno scelte di volta in volta relativamente all'argomento trattato.

Esse saranno attività di:

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di ricerca sull'espressione delle emozioni	Approfondire e consolidare le capacità comunicative attraverso l'integrazione dei nuclei costitutivi, sensoriali, linguistico-comunicativo, storico-culturale, espressivo-comunicativo, patrimoniale.

Fase di REALIZZAZIONE

1. La modalità con la quale il progetto verrà attuato sarà la seguente:
 - La prima attività è di ricerca sulle espressioni mimiche facciali dei cartoon, prevede produzioni artistiche/bozze di varie tipologie che abbiano come espressione le emozioni espressive.
 - La seconda attività prevede ricerche di elementi storici artistici dall'architettura alla pittura appartenente al periodo dell'arte greca al primo rinascimento. Le varie ricerche, si focalizzeranno su singoli elementi individuati con particolare attenzione all'inserimento dell'invisibile nell'arte, le emozioni degli elementi.
 - La terza attività prevede la realizzazione di disegni definitivi di una parte di elementi artistici individuati nella fase precedente, evidenziandone in modo particolare la parte prima invisibile ora ricca di emozioni espressive visibili.
2. Definizione per ciascuna attività.

Attività	Modalità di attuazione
Attività di ricerca espressive	Gli attori/alunni coinvolti saranno guidati in una raccolta materiale che rappresenti le espressioni/emozioni attraverso la tecnica del cartoon, per poi essere adeguati, modificati e rielaborati con varie tecniche artistiche sviluppandone le proprie capacità creative attraverso l'utilizzo di codici e linguaggi espressivi dell'arte grafica.
Conoscenza del periodo storico artistico individuato	Gli attori/alunni coinvolti verranno condotti verso ricerche e raccolte di documentazioni storiche. Nell'assemblaggio del materiale raccolto verrà sviluppato un book digitale/cartaceo, ove verranno evidenziati i singoli elementi scelti tra architettura, pittura o scultura.
Realizzazione dell'invisibile	Attraverso le varie tecniche artistiche, gli attori/alunni verranno avviati alla realizzazione di disegni definitivi con un elemento Storico /Artistico scelto, inserendo all'interno dello stesso l'espressione delle emozioni che si ritiene opportuno.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà costantemente monitorato durante le varie fasi/attività attraverso prodotti artistici realizzati, ricerche effettuate e assemblate. Il monitoraggio sarà documentando attraverso fotografie e verificato della sua corretta realizzazione attraverso i prodotti realizzati dagli alunni.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Durante la fase di monitoraggio se dovesse emergere varie esigenze correttive, esse non andranno a modificare l'impianto di base di programmazione del progetto, ma vi saranno modifiche all'assetto legato all'ordine di realizzazione del prodotto finale attraverso la diversificazione di tecniche artistiche.

PROGETTI DEL PIANO di MIGLIORAMENTO

PERCORSI E STRUMENTI INVALSI Progetto del Piano di Miglioramento

Responsabile del progetto:	A. CITRO	Data prevista di attuazione definitiva:	30.06.2021
-----------------------------------	-----------------	--	-------------------

Destinatari diretti progetto:

Tutte le classi del comprensivo a partire dalla 2 classe della Scuola Primaria

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Accesso Piattaforma INVALSIopen	<p>Il progetto Percorsi e Strumenti INVALSI mette a disposizione degli insegnanti un ventaglio di risorse per formare e informare attraverso video corredati da link, approfondimenti e Prove formative.</p> <p>È certamente auspicabile che le scuole elaborino in proprio Prove e altri strumenti didattici per avere un'idea del livello di competenza dei ragazzi, ma l'INVALSI potrebbe mettere a disposizione strumenti attendibili e validati che, oltretutto, potrebbero alleggerire almeno una parte della fatica necessaria per ripartire. Proprio per questa ragione gli strumenti informativo-formativi e le Prove per la valutazione formativa intendono caratterizzarsi per la loro flessibilità e possibilità di essere adattati liberamente dalle scuole per far fronte alle proprie esigenze, certamente ciascuna differente e specifica della singola realtà di riferimento.</p>
Iscrizione canale INVALSIopen	<p>In questo quadro generale così cambiato, INVALSI ha pensato di fornire il proprio contributo proponendo anche nuove soluzioni che vanno ad affiancare, accompagnandole e non sostituendole, le Prove di fine periodo, pensate e disegnate per verificare il raggiungimento di alcuni traguardi formativi previsti al termine di determinati gradi scolastici.</p> <p>Ancor più che in passato, la flessibilità degli strumenti è determinante per affrontare in modo pragmatico ed efficace problemi complessi, per questo INVALSI mette a disposizione dei docenti delle occasioni formative in cui le Prove standardizzate non sono prese in esame solo per i dati che esse producono, ma rispetto ai loro contenuti, agli spunti metodologici che esse possono offrire per la didattica. La logica seguita è quella di mettere in luce come esse sono costruite, come si legano alle Indicazioni nazionali e ai traguardi in esse previsti e, soprattutto, come possono essere di aiuto per monitorare il miglioramento degli studenti. Ci sono strumenti formativi e informativi per ciascuna delle tre discipline tradizionalmente indagate dall'INVALSI: Italiano, Matematica e Inglese. Nella sezione di INVALSIopen dedicata ai Percorsi e Strumenti INVALSI e sul canale YouTube INVALSIopen si troveranno le risorse video, corredate da link e esercitazioni ed esperienze didattiche e da materiali di approfondimento. Le risorse saranno messe a disposizione in maniera graduale.</p>
PROVE ADATTIVE	<p>Partendo dalle Prove per la valutazione formativa di Italiano (gradi 6, 9 e 11) INVALSI introducono per la prima volta Prove adattive, cioè in grado di strutturarsi in modo diverso in base alle risposte via via fornite da ciascun studente. Si tratta di un primo passo nella direzione di prove maggiormente personalizzate, senza però perdere in termini di affidabilità e robustezza dei risultati forniti. Si inizia un cammino scientificamente e</p>

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Per aiutare la Scuola ad affrontare le difficoltà derivanti dalla sospensione delle lezioni in presenza e da una ripresa non semplice l'INVALSI ha costruito degli strumenti informativi e formativi, rivolti agli insegnanti e alle scuole, lo scopo è quello di fornire dati per la scuola e non solamente sulla scuola. In questo contesto emerge la necessità di conoscere l'effettivo impatto della "perdita di apprendimento", o learning loss, prodotta dalla pandemia.

È stata predisposta una serie di oltre 60 video in totale tra Italiano (comprensione del testo), Matematica e Inglese (reading e listening). In questi video esperti INVALSI trattano i principali nodi di apprendimento emersi dalle Prove standardizzate. Ciascuno parte dai dati INVALSI per trattare uno o più ostacoli all'apprendimento, suggerisce spunti di riflessione e proposte didattiche per affrontare quei particolari nodi, fornendo esempi e materiali.

Essi propongono attività didattiche e soluzioni metodologiche che possono aiutare i docenti a predisporre attività didattiche per consentire alle loro studentesse e ai loro studenti di superare le difficoltà prese in esame.

Le risorse che sono messe a disposizione da INVALSI sui siti INVALSIopen.it e INVALSI.it sono organizzate in percorsi che possono essere fruiti con la massima flessibilità e autonomia, il loro uso è facoltativo, sono uno strumento in più che l'INVALSI offre alla Scuola, e gli insegnanti possono inserirli integralmente nella programmazione oppure possono utilizzare solo una parte delle risorse.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Accesso Piattaforma INVALSIopen	Da individuare	Iscrizione online
Iscrizione canale INVALSIopen	Da individuare	Iscrizione online
PROVE ADATTIVE	Da individuare	Iscrizione online
FORMATIVE TESTING (facoltativo)	Da individuare	Iscrizione online

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Nel dettaglio il progetto PERCORSI E STRUMENTI INVALSI fornisce alle scuole strumenti per la valutazione diagnostica (iniziale) e in itinere del raggiungimento da parte degli allievi dei traguardi di competenza e di contenuto previsti per il grado scolastico precedente.

Questa valutazione non è solo necessaria per orientare correttamente le politiche di supporto alle scuole e agli studenti, ma serve anche alla singola scuola e al singolo insegnante, abbiamo bisogno, oggi più che mai, di uno strumento ad alta risoluzione che non si limiti a fornire percentuali di alunni dispersi o parzialmente dispersi ma che permetta una descrizione analitica, modulata sulla effettiva situazione di ogni scuola e di ogni classe, del livello di apprendimento nelle principali aree disciplinari.

La funzione diagnostica intende privilegiare la analisi delle informazioni che si possono trarre dagli esiti delle prove INVALSI, ma anche dal loro contenuto e dalla loro struttura. È del tutto evidente che le prove INVALSI per la valutazione diagnostico-formativa non possono e non vogliono rappresentare l'unico strumento utile per questo scopo, ma intendono fornire un aiuto concreto e operativo alla scuola, agli insegnanti, agli studenti e alle loro famiglie per ridurre gli svantaggi che si sono acuiti in seguito alla DaD.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio, saranno attuate strategie alternative (role playing, brain storming, learning by doing, problem solving) atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

GENERAZIONI CONNESSE: CRESCERE CONSAPEVOLMENTE CON LE TIC
Progetto del Piano di Miglioramento

Responsabili del progetto	Elena Rinaldi Manuela Zizza	Data prevista di attuazione definitiva:	31/05/2021
----------------------------------	--	--	-------------------

Il progetto si articola in attività laboratoriali rivolte a:

- ✓ docenti, per migliorare le loro conoscenze pratiche allo scopo di approcciarsi in modo efficace all'uso delle TIC e saperne riconoscere i vantaggi ma anche i possibili rischi.
- ✓ alunni, per fronteggiare con sicurezza i pericoli della Rete e comprendere l'importanza di adottare buone pratiche di sicurezza on-line.
- ✓ genitori, per contribuire, in collaborazione con la scuola, alla sensibilizzazione dei propri figli sul tema della sicurezza in rete

Le Tic sono uno strumento che permette ai giovani di conoscersi, informarsi, comunicare, apprendere, ma sono anche il mezzo tramite il quale possono essere adescati, ridicolizzati, offesi pertanto è necessario che vengano tutelati nel loro diritto ad essere protetti da abusi e violenze. Da alcuni anni l'I.C. "G. Marconi" partecipa al progetto "Generazioni connesse", progetto cofinanziato dalla Commissione Europea, finalizzato alla divulgazione di strategie, prassi e norme che rendano il Web un luogo sicuro per i bambini e i ragazzi. La partecipazione al progetto ha permesso alla scuola di stilare l'E-Policy, un documento rivolto a tutta la comunità scolastica per garantire un sicuro approccio alle tecnologie e sviluppare la consapevolezza delle opportunità, ma anche dei rischi connessi all'uso della rete.

Pertanto, la nostra scuola ha posto in essere al proprio interno una serie di azioni mirate a sensibilizzare, informare e formare gli educatori (insegnanti e genitori) in merito agli strumenti di comunicazione/interazione della rete al fine di rendere il Web un luogo sicuro per i bambini e i ragazzi.

Il laboratorio rivolto ai docenti, alunni e genitori si articola in 25 ore di formazione veicolata attraverso la piattaforma MEET di GSuite

Il workshop, rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e di tutte le classi della scuola secondaria di I grado sarà organizzato in un incontro per classi parallele della durata di due ore per gruppi di ottanta alunni circa (totale di ore 18).

La formazione rivolta ai docenti e ai genitori prevedrà un incontro della durata di due ore ciascuno. Inoltre sarà curata l'organizzazione per la giornata della sicurezza in rete, Internet day che si terrà il 6 Febbraio 2020 (per un totale di ore 3).

Il tutto nasce dalla consapevolezza che oggi il mondo digitale e virtuale è ormai un'estensione del mondo fisico e reale, pertanto come è importante muoversi seguendo delle buone regole di sicurezza nel mondo reale, così è di fondamentale importanza essere in grado di agire anche nel mondo virtuale. Molto spesso però sono in pericolo identità digitale, dati sensibili e dispositivi personali senza nemmeno averne coscienza.

All'interno delle attività laboratoriali viene definita l'identità digitale e la sua importanza, vengono fornite le buone pratiche di sicurezza online quando si utilizzano le tecnologie digitali per evitare azioni volte a danneggiare se stessi e gli altri. La piattaforma "Generazioni connesse" a cui l'istituto è iscritto e ha partecipato con un proprio piano d'azione, rappresenterà, con i suoi strumenti, una guida operativa per conoscere e orientarsi nella gestione di alcune problematiche connesse all'utilizzo delle tecnologie digitali da parte dei più giovani.

In modo particolare sarà presentato il documento E-safety alle varie componenti a cui il progetto si rivolge.

Destinatari del progetto:

- ✓ Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo;
- ✓ I genitori;
- ✓ Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria;
- ✓ Gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

Definizione delle attività in cui il progetto si articola

Fase di REALIZZAZIONE***Modalità con cui il progetto viene attuato***

Le attività progettuali destinate agli alunni saranno realizzate a decorrere dal mese di febbraio 2021, attraverso incontri online (settimanali di due ore per classi parallele), in orario aggiuntivo per le referenti del progetto Generazioni Connesse.

Il percorso rivolto ai docenti sarà articolato in due ore, a decorrere dal mese di marzo, mediante la piattaforma MEET di GSuite

LE TEMATICHE

Le tematiche trattate saranno relative all'adescamento online, alla dipendenza da Internet e a tutte quelle tematiche utili all'organizzazione dell'Internet Day.

Responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Laboratorio di formazione docenti	Elena Rinaldi Manuela Zizza	Attività laboratoriali
Workshop alunni-genitori	Elena Rinaldi Manuela Zizza	Attività laboratoriali

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il percorso sarà monitorato attraverso questionari in itinere o finali.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Gli interventi, in caso di criticità rilevati nella fase di check, saranno rielaborati al fine di renderli più efficaci ed efficienti.

CONTINUITÀ VERTICALE
Progetto del Piano di Miglioramento

I componenti del Gruppo di progetto

Responsabile del progetto:	Landi Antonella	Data prevista di attuazione definitiva:	Aprile 2021
----------------------------	-----------------	---	-------------

Landi Antonella: docente di scuola secondaria di I grado

Stirone Angela: docente di scuola dell'infanzia

Salzano Rosa: docente di scuola primaria

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto messo in atto si concretizza nel potenziamento di interventi formativi finalizzati alla diffusione della cultura di un percorso unitario e organico che favorisca la condivisione e la collaborazione tra i docenti, gli alunni e il personale ATA dei tre ordini di scuola. L'idea centrale è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare per essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di I grado.

In questo anno scolastico il progetto di continuità si realizza anche con la permanenza della scuola dell'infanzia che utilizza gli spazi della primaria. Ogni sezione degli alunni dei 5 anni si alterna a cadenza trimestrale.

Non si tratta di rendere omogenei gli ambienti e le esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità: in questo modo il bambino potrà mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo. La continuità vera, oltre a essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità dell'alunno in un processo di insegnamento-apprendimento come sviluppo continuo e realizzazione del sé mediante l'attuazione delle proprie potenzialità.

I docenti dei diversi ordini di scuola si incontrano per la costruzione del curriculum verticale basato sull'identificazione delle competenze chiave da perseguire, valorizzando i momenti di passaggio nelle fasi della crescita e dell'apprendimento, ma anche il dialogo tra discipline, l'essenzialità dei contenuti, l'ambiente di apprendimento e il raccordo tra criteri e modalità di valutazione.

Destinatari diretti progetto

I destinatari del progetto sono: i docenti, gli studenti, le famiglie

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attivazione di momenti di raccordo tra le "classi ponte" dei tre segmenti di scuola dell'Istituto comprensivo mediante attività laboratoriali da effettuarsi in presenza oppure in modalità telematica.	Condivisione delle attività messe in atto; partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto.

Realizzazione di progetti extracurricolari previsti nel PTOF con gruppi di alunni dei diversi ordini di scuola e mediante prestiti professionali che saranno realizzati in presenza oppure on line.	Senso di appartenenza all'Istituto scolastico; Costruzione dell'identità dell'Istituto Comprensivo.
Incontri dipartimentali interdisciplinari in verticale (campi di esperienza e assi disciplinari) da svolgersi in presenza oppure on line.	Modifica dell'azione educativo-didattica; Miglioramento dell'azione educativo-didattica in modo organico.
Incontri con i genitori delle "classi ponte" in presenza oppure on line.	Conoscenza del significato dell'Istituto comprensivo e di "percorso unitario e organico" che comincia a tre anni e termina a quattordici anni; Consapevolezza dei vantaggi che l'Istituto Comprensivo offre.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

L'impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzeranno nel mantenimento del numero degli alunni iscritti ed anche in un incremento delle iscrizioni.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Attività laboratoriali di scienze in presenza oppure on line	Cornetta Carmela Balice Luigina Caponigro Anna	Aprile 2021	X												
Attività eco sostenibili	Letteriello Giuseppina	Maggio 2021			X		X								X
Laboratorio musicale	Germanotta Sara	Maggio 2021													
Dipartimenti interdisciplinari	Dante Antonietta Di Biase Giuseppina	Marzo 2021				X						X			X

Open day	Landi Antonella, Salzano Rosa, Per- riello Giovanna e Forlano Virginia	Gennaio 2021	X															
----------	---	---------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fase di REALIZZAZIONE

Responsabili dell'attuazione sono: il DS, le FF.SS. di riferimento, il Gruppo di Miglioramento.

Il Progetto di continuità verticale è rivolto a docenti, alunni e famiglie attraverso interventi sulle aree relative all'innovazione didattica e al miglioramento socio-relazionale.

L'obiettivo finale è rappresentato dal mantenimento e, auspicabilmente, dall'incremento della popolazione scolastica.

Le fasi fondamentali dell'attuazione sono:

- attivazione di momenti di raccordo tra le "classi ponte" dei tre segmenti di scuola dell'Istituto comprensivo mediante attività laboratoriali;
- realizzazione di progetti extracurricolari previsti nel PTOF (musicali, attività di sensibilizzazione ai temi ambientali) con gruppi di alunni dei diversi ordini di scuola e mediante prestiti professionali;
- incontri dipartimentali interdisciplinari in verticale (campi di esperienza e assi disciplinari);
- incontri con i genitori delle "classi ponte".

Gli obiettivi del Progetto sono:

- coinvolgimento delle famiglie attraverso le attività di informazione e di confronto; sviluppo di una serie di azioni coordinate, finalizzate a creare situazioni reali di confronto in cui gli alunni dei vari segmenti di scuola mettano in atto strategie cognitive, relazionali/affettive e sociali, accrescendo, così, la fiducia nelle proprie potenzialità;
- favorire l'inclusione degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali);
- contribuire all'ottimizzazione della comunicazione interna ed esterna attraverso momenti di raccordo tra i componenti della comunità scolastica;
- evitare demotivazione;
- arginare fenomeni di dispersione scolastica.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività laboratoriali (classi ponte)	Landi Antonella Salzano Rosa	Incontri tra alunni Scuola dell'Infanzia-Scuola primaria. Incontri tra alunni Scuola primaria-Scuola secondaria di I grado nei mesi di gennaio/febbraio in orario curriculare in presenza oppure on line.
Attività eco-sostenibili	Letteriello Giuseppina	Durante tutto l'anno in orario curriculare.

Laboratorio musicale: coro	Germanotta Sara	Nei mesi gennaio-maggio, in orario curriculare ed extra-curriculare in presenza oppure on line.
Dipartimenti interdisciplinari	Di Biase Giuseppina Dante Antonietta	N. 3 incontri tra docenti dei tre segmenti scolastici.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Gli strumenti del monitoraggio dell'andamento del progetto saranno questionari rivolti agli alunni, ai tutor, agli

esperti esterni, alle famiglie. I questionari saranno strutturati in modo da condurre ad un'analisi di tipo quantitativo ed il report sarà valutato ai fini di eventuali e opportune modifiche.

Le misure e gli indicatori di performance utilizzati per valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto) sono quelli sopra citati.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Esaminare l'impatto sull'intera gestione, che deve garantire il mantenimento e, possibilmente al miglioramento degli alunni iscritti.

Valutare la ricaduta del progetto sulla performance dell'Organizzazione.

Effettuare un'azione di autodiagnosi per analizzare le nuove evidenze in ordine alle aree di miglioramento sulle quali si è inteso intervenire.

Le riunioni di aggiornamento prendono in considerazione:

- questioni da risolvere;
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano;
- revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano.

Con cadenza trimestrale, il gruppo di progetto analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate e li trasmetterà al Comitato per il miglioramento. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

ORIENTAMENTO
Progetto del Piano di Miglioramento

Responsabile del progetto:	Landi Antonella	Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2021
----------------------------	------------------------	---	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella nostra progettazione educativa; esso è da intendersi come struttura centrale dell'azione formativa in quanto sviluppa le dimensioni della personalità che favoriscono la progressiva ricerca-costruzione dell'identità dello studente sul piano personale-cognitivo-sociale.

In tale ottica le attività che verranno proposte saranno finalizzate alla promozione del potenziamento del pensiero critico e creativo, all'apprendimento della pianificazione, all'implementazione delle capacità di risoluzione di problemi, anche quotidiani. Il Progetto di Orientamento del nostro Istituto si articola in Orientamento in entrata e in uscita; il primo rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e a quelli delle classi quinte della scuola primaria, il secondo destinato agli allievi di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

L'orientamento è, dunque, un processo che si articola attraverso varie fasi che hanno come punti cardine l'accoglienza e il progetto di Continuità verticale che vede gli alunni dell'intero Comprensivo impegnati in attività comuni finalizzate alla realizzazione di percorsi unitari e dinamici. L'apertura verso scuole secondarie di II grado del territorio, e le relative attività, per gli alunni delle classi terze della nostra scuola secondaria e per quelli degli Istituti secondari di riferimento, sarà foriera di un raccordo curricolare finalizzato ad un orientamento organico e continuativo tra ordini di scuola differenti.

In questo periodo difficile di emergenza sanitaria, con le limitazioni agli spostamenti in alcuni comuni e comunque le forti raccomandazioni ad evitare di uscire se proprio non è strettamente necessario, anche la scelta dell'istituzione scolastica per il prossimo anno può diventare un'impresa ardua.

Saranno attivati pertanto:

- percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni;
- presentazione agli alunni dei diversi indirizzi delle scuole secondarie di II grado anche attraverso **tour virtuali dell'istituto**: comodamente da casa si potranno così visitare aule, biblioteca, laboratori
- Partecipazione a Saloni dell'Orientamento in ambito comunale o territoriale: eventi di più ampio respiro che mirano a far conoscere l'offerta scolastica e formativa presente sul territorio e consentono di confrontarsi con orientatori ed esperti.
- incontri, anche individuali, di alunni e genitori con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nelle scelte del percorso da seguire;
- valido sistema di monitoraggio degli esiti a distanza attraverso un'attiva collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio;
- convenzione con il Ministero della Difesa per la realizzazione di attività di orientamento finalizzate alla conoscenza della funzione centrale che la "Cultura della Difesa" ha svolto e continua a svolgere a favore della crescita sociale, politica, economica e democratica del Paese e alla ricerca di soluzioni comunicative interattive espressamente rivolte alle nuove generazioni per divulgare le opportunità professionali e di studio riservate alle fasce giovanili di riferimento.

L'orientamento in uscita ha una durata triennale; è un percorso educativo e formativo per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta.

Destinatari diretti progetto

I destinatari del progetto sono: i docenti, gli studenti, le famiglie

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
<p>Attivazione di momenti di raccordo tra gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e i docenti e gli alunni delle scuole secondarie di II grado mediante attività laboratoriali da svolgersi in presenza e anche online</p>	<p>Condividere le attività messe in atto.</p> <p>Partecipare con motivazione e senso di responsabilità alle attività messe in atto. Individuare i propri interessi e le proprie attitudini finalizzandoli ad una futura scelta.</p>
<p>Organizzazione di Open day in cui gli Istituti Superiori di Battipaglia e del territorio incontrano genitori e alunni delle classi terze della scuola secondaria in vista delle iscrizioni. Per tali incontri le informazioni saranno fornite dalle singole scuole.</p>	<p>Contribuire ad una scelta consapevole e responsabile che tenga conto delle reali capacità e attitudini degli alunni.</p>
<p>Organizzazione di attività finalizzate alla conoscenza dell'Offerta Formativa degli Istituti Superiori presenti a Battipaglia e sul territorio.</p>	<p>Evitare l'insuccesso scolastico. Diminuire la dispersione scolastica.</p>
<p>Incontri tra docenti della Scuola secondaria di I grado e docenti del biennio delle Scuole Secondarie di II grado anche online di Battipaglia e del territorio per la costruzione del Curricolo verticale mediante attività di raccordo e di orientamento e per il monitoraggio degli esiti a distanza.</p>	<p>Progettare un percorso ancorato ai bisogni fondamentali degli alunni della scuola Secondaria di I grado;</p> <p>ottenere una scelta consapevole del percorso di studio, evitare la demotivazione e arginare fenomeni di dispersione scolastica.</p>

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

L'impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzeranno nel promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività														
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D			
Attività laboratoriali on-line	Landi Antonella	Febbraio 2021	X	X													X
Incontri tra docenti degli Istituti Superiori e alunni delle classi Terze in presenza o online	Landi Antonella	Febbraio 2021	X	X													X
Incontri tra docenti degli Istituti Superiori e genitori degli alunni delle classi terze in presenza o online	Landi Antonella	Febbraio 2021	X														
Incontri tra docenti della scuola secondaria di I grado e docenti delle scuole secondarie di II grado in presenza o online	Landi Antonella	Maggio 2021															

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Responsabili dell'attuazione sono: il DS, le FF.SS. di riferimento, il GOP, il Gruppo di Miglioramento. Il Progetto di Orientamento è rivolto a docenti, alunni e famiglie attraverso interventi sulle aree relative all'innovazione didattica e al miglioramento socio-relazionale.

Il percorso attende i seguenti risultati:

- sviluppare e potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali;
- educare alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili;
- sviluppare negli allievi atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione);
- educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sé;
- sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile;
- avvicinare gli alunni alla realtà del mercato del lavoro territoriale, promuovendo le pari opportunità e prestando particolare attenzione all'innovazione digitale;
- portare gli alunni verso il successo e la riuscita scolastica nel percorso di studi intrapreso;
- rendere reale la continuità nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado;
- promuovere il senso di appartenenza alle realtà scolastiche presenti sul territorio;
- operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente;
- prevenire e arginare il fenomeno della dispersione scolastica.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività laboratoriali online (classi terze)	Landi Antonella	Incontri tra alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e alunni e docenti delle scuole secondarie di II grado nei mesi di dicembre, gennaio
Incontri online con docenti degli Istituti Superiori (classi terze)	Landi Antonella	Nei mesi, dicembre, gennaio e febbraio, in orario curriculare per conoscere l'Offerta Formativa degli Istituti Superiori di Battipaglia e del territorio
Giornata di Open Day in presenza o online	Landi Antonella	Incontro tra i genitori degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e i docenti delle scuole superiori di Battipaglia e del territorio per la conoscenza dell'Offerta Formativa Nel mese di gennaio, in orario curriculare
Incontri tra docenti della scuola secondaria di I grado e docenti delle scuole secondarie di II grado in presenza o online	Landi Antonella	Incontri tra docenti della scuola secondaria di I grado e docenti delle scuole secondarie di II grado per la costruzione del curricolo verticale (scelta di alcune tematiche da sviluppare in continuità verticale) e monitoraggio degli esiti a distanza. Nell'arco di tutto l'anno scolastico.

Tutti gli incontri avverranno con lo strumento **Meet di Google** (i link sono specificati all'interno di ogni singolo evento del calendario). Per visualizzare la lista completa di tutti gli eventi consultare il sito della scuola dovrà sarà pubblicato.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Gli strumenti del monitoraggio dell'andamento del progetto saranno questionari rivolti agli alunni, alle famiglie. I questionari saranno strutturati in modo da condurre ad un'analisi di tipo quantitativo ed il report sarà valutato ai fini di eventuali e opportune modifiche.

Le misure e gli indicatori di performance utilizzati per valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto) sono quelli sopra citati.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Esaminare l'impatto sull'intera gestione, che deve garantire una scelta del percorso di studi valida e rispondente alle attitudini e alle potenzialità dell'alunno.

Diminuire dispersione scolastica

Valutare la ricaduta del progetto sulla performance dell'Organizzazione.

Effettuare un'azione di autodiagnosi per analizzare le nuove evidenze in ordine alle aree di miglioramento sulle quali si è inteso intervenire.

Le riunioni di aggiornamento prendono in considerazione:

- questioni da risolvere;
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano;
- revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano.

Con cadenza trimestrale, il gruppo di progetto analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate e li trasmetterà al Comitato per il miglioramento. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

"A SCUOLA IN SALUTE E SICUREZZA"

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Landi Antonella	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
-----------------------------------	--------------------------	--	-------------

Componenti del Gruppo di progetto: docenti Landi - Catone - Perriello

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La sicurezza assume un posto di assoluto rilievo nella nostra progettazione educativa; in tale ottica le attività che verranno proposte saranno finalizzate promuovere e favorire la cultura della sicurezza per interiorizzare comportamenti che ci permettano di fronteggiare l'emergenza.

Il progetto "A SCUOLA IN SALUTE E SICUREZZA" è strettamente connesso con l'intero processo formativo dell'allunno: l'acquisizione del senso di sicurezza equivale al superamento del sentimento di paura, e si presenta come obiettivo importante nella sua trasversalità e interdisciplinarietà (in tal senso, particolare valenza pedagogica spetta all'analisi delle paure infantili e alla riflessione degli stessi alunni sulle proprie emozioni razionali e irrazionali). Interiorizzare alcuni comportamenti in relazione all'emergenza (ma non solo all'emergenza), è divenuto necessario per la difesa della propria ed altrui incolumità.

Nella proposta di questo progetto sicurezza, per i tre ordini di scuola: infanzia, primaria di primo e secondo grado con bambini che vanno dai tre ai tredici anni, è opportuno fornire una informazione corretta per affrontare in modo efficace sia l'imprevisto, sia il prevedibile.

Diventa quindi importante inserire nella programmazione scolastica attività e interventi orientati all'acquisizione e alla interiorizzazione, da parte dei bambini, di corrette norme per la propria salute e quella altrui, nel rispetto dei principi di interdisciplinarietà e della didattica normalmente utilizzati.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni dei tre ordini di scuola.

Attività in cui il progetto si articola

Sono state attivate le seguenti attività:

- Sistemazione degli ambienti secondo le normative vigenti in materia di sicurezza. Gli arredi presenti sono essenziali in tutti gli ordini di scuola. I banchi vengono sanificati dopo prima della ricreazione e alla scuola secondaria anche prima della seconda pausa. Alla scuola dell'infanzia giubbini e zaini vengono chiusi in custodie che vengono sanificate quotidianamente. I materiali come i giochi sono individuali e vengono sanificati quotidianamente. Pur non essendoci distanziamento gli alunni sono collocati nei banchi sempre nelle stesse postazioni contrassegnate. Alle pareti per consentire una sanificazione adeguata è affissa esclusivamente cartellonistica plastificata. Le aule sono arredate con un numero di banchi corrispondente a quello degli alunni.
- Sistemazione di cartelli con istruzioni per la sicurezza e l'igiene, disposti in posizioni strategiche dove il rischio di assembramento si deve assolutamente evitare.
- Realizzazione di percorsi con segnaletica opportunamente distribuiti all'interno dei vari ambienti scolastici sia interni che esterni.

Si faranno attività volte a far recepire le norme di sicurezza che saranno opportunamente strutturate come in tabella.

Attività	Obiettivi
"Lettura" dei cartelli per gli alunni della primaria e secondaria, mentre i	<ul style="list-style-type: none">• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute

Fase di REALIZZAZIONE

Le attività prevedono una prima fase in cui gli alunni vengono guidati per capire la segnaletica negli ambienti scolastici poi successivamente i ragazzi soprattutto della secondaria saranno impegnati nella simulazioni dei percorsi di uscita, che hanno lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare i percorsi in sicurezza con il dovuto distanziamento.

Responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Le attività di simulazione dei percorsi	Prof.ssa Landi	Nei mesi di ottobre, gennaio e aprile, in orario curriculare faranno delle esercitazioni
Le attività varie lettura-codifica dei cartelli		Durante l'anno scolastico realizzeranno disegni, si eserciteranno sulla codifica-realizzeranno dei cartelloni o PowerPoint.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà costantemente monitorato durante le varie fasi e avverrà attraverso delle schede che saranno presentate alla fine di ogni attività e attraverso documentazione fotografica. L'andamento delle varie attività sarà riportato in apposito format redatto alla fine di ciascuno dei due quadrimestri in cui è articolato l'anno scolastico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Durante la fase di monitoraggio se ci saranno delle criticità si andrà a modificare la programmazione del progetto attuando delle modifiche sulla diversificazione delle tecniche

“Dall’integrazione all’inclusione, accettazione e valorizzazione dell’altro”

Responsabili del progetto:

Caponigro Marylaura
Golluccio Mariaelena

Data prevista di attuazione definitiva:

Anno scolastico:
2020/2021

I componenti del Gruppo di progetto:

- docenti delle classi con alunni con disabilità–scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- docenti di sostegno– scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- docenti delle classi con alunni stranieri- scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- docenti delle classi con alunni con B.E.S. – scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- equipe multidisciplinare dell’ASL;
- esperti dell’ASL/altri esperti;
- associazioni territoriali;
- collaboratori scolastici;
- genitori

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Con il presente progetto s’intende costruire una rete sussidiaria per l’inclusione degli alunni con B.E.S., mirante a promuovere la cultura dell’inclusione, avente la scuola come punto di riferimento territoriale. Tale scelta progettuale si fonda su motivi di ordine socio-culturali e storici supportati dalla normativa di riferimento, con particolare riguardo all’art. 21, c. 8°, della legge n. 59 del 1997, all’art. 1, c.1 della legge n.328 del 2000 e all’art. 25, c. 3°, del D.lgs. n.165 del 2001.

La recente normativa e gli ultimi indirizzi del MI in tema di inclusività (Linee guida 2006: integrazione e accoglienza alunni stranieri, linee guida 2009: integrazione scolastica alunni con disabilità, Linee guida 2011: diritto allo studio per alunni con D.S.A., D.M.27/12/2012: Strumenti di intervento per alunni con B.E.S.; C.M. 06/03/2013: Indicazioni operative, Nota Ministeriale n° 4885/U 30/05/2013: Indicazioni operative per organizzazione per la rete territoriale, Nota Ministeriale n°1551-27/06/2013: P.A.I., Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyber bullismo, D.lgs n.66/2017; Nota Ministeriale n°1143 del 17/05/18 : l’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno; Raccomandazione del Consiglio del 22/05/18: sostenere il diritto a una istruzione, a una formazione, a un apprendimento permanente ed inclusivo; D.lgs. 96 del 07/08/2019: disposizioni integrative e correttive al D.lgs. 66/17) **ribadiscono** e **rafforzano** la visione a sostegno della rete sussidiaria, nonché a tutela della centralità e dell’unicità della persona, che è inserita in un territorio con il quale è in rapporto di transizione. L’inclusione così si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate al potenziamento di ciascuno, nel rispetto del diritto all’autodeterminazione e dell’accomodamento ragionevole, nella prospettiva di una migliore qualità di vita.

Le istituzioni scolastiche, in qualità di soggetti operanti sul territorio e in ragione delle proprie finalità, assurgono a un ruolo di leadership per ciò che riguarda l’inclusione di tutte le persone con bisogni educativi speciali.

Pertanto, esse sono le sedi principali per favorire la discussione su tematiche legate alla disabilità e all’inclusione, veicolando così l’innovazione culturale volta all’accrescimento dell’impegno personale e responsabile, nell’ottica di una società inclusiva.

Di grande rilevanza è in tal senso la nuova Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute (I.C.F.), ratificata nel 2001 dall’Assemblea Mondiale della Salute. Con l’I.C.F. l’attenzione è stata spostata dalla **disabilità** al **funzionamento** ed alla **salute** delle persone. Secondo questa Classificazione, dunque, la disabilità non è più una caratteristica della persona ma una complessa interrelazione negativa tra le **condizioni di salute** e i **fattori contestuali** che possono limitare le attività delle persone stesse portando restrizione nella **partecipazione sociale**.

Negli ultimi anni forte è anche l’esigenza di operare pratiche di effettiva accoglienza nei confronti degli alunni stranieri, così come risulta dalle indicazioni normative dell’art.45 del D.P.R. n. 394 del 31/08/99, dalle Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri (febbraio 2014) e dall’Integrazione scolastica dei minori stranieri (maggio 2019).

Per questi motivi si è scelto di realizzare un progetto per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali compresi gli stranieri, in quanto negli ambienti scolastici rilevante è la necessità di *favorire l’inclusione* nella convinzione che non può esserci una misura risolutiva per tutti, ma che bisogna attivare azioni diversificate e

flessibili, corrispondenti ai bisogni dei singoli, ai diversi stili, modi e ritmi d'apprendimento garantendo il successo formativo di ognuno.

Per l'anno scolastico 2020/2021, a causa dell'emergenza COVID-19, potrà essere attivata la **Didattica Digitale Integrata (DDI)** che prevederà la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Tale modalità di didattica a distanza è estesa anche agli alunni con B.E.S., adeguando le proposte di apprendimento e le metodologie alle loro esigenze, avendo sempre come punto di riferimento i documenti stilati quali PEI per gli alunni con disabilità e PDP per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e gli allievi non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe.

Per questi alunni è necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PEI o nel PDP di riferimento.

Nei casi in cui i genitori di tali allievi richiedano la didattica in presenza, questa potrà essere erogata previa valutazione delle specifiche condizioni di contesto da parte dell'Istituto scolastico (Ordinanza Regione Campania n° 82 del 20/10/2020 e Chiarimento n° 43 dell'ordinanza regionale n° 86).

Destinatari diretti del progetto

Alunni con disabilità, alunni stranieri, alunni con D.S.A. e alunni con B.E.S., appartenenti alla scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado

Definizione delle attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Lavoro di gruppo (classi aperte, parallele e/o di livello)	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere l'autostima • Trasferire il proprio saper fare e il proprio saper essere in diversi ambiti utilizzando anche linguaggi diversi • Collaborare per uno scopo comune • Accettare e valorizzare le potenzialità e i limiti dell'altro • Acquisire un metodo di studio.
Attività-ponte con i segmenti scolastici successivi	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico • Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa • Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni con B.E.S. • Proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.
Gruppi misti in attività extra- curricolari.	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attività ludico-ricreative al di fuori della struttura scolastica • Promuovere la partecipazione a percorsi formativi extra-curricolari (PON)
Incontri sistematici tra docenti, famiglie di alunni con Bes, l'equipe psico-pedagogica e gli operatori dei centri di riabilitazione	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere percorsi condivisi da monitorare in itinere

Utilizzo software specifici e strumenti didattici adeguati (libri di testo cartacei e digitali,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire strumenti didattici mirati da utilizzare anche come risorse per l'intera classe • Utilizzare i nuovi strumenti digitali e multimediali per personalizzare gli apprendimenti
---	--

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

- ✓ Potenziamento delle competenze degli insegnanti sui temi dell'inclusione
- ✓ Diffusione dell'uso del cooperative learning come pratica didattico/educativa di inclusione
- ✓ Incremento della cultura e della pratica della condivisione, della reciprocità, della partnership tra scuole, famiglie, Asl, associazioni, Enti locali
- ✓ Incontri programmati tra docenti, equipe pedagogica, famiglie, operatori dei centri e delle associazioni, programmazioni ed incontri dei gruppi GLI e GLO
- ✓ Utilizzo di software specifici per la didattica
- ✓ Partecipazione di alunni con BES alla progettualità extracurricolare organizzata dall'Istituto
- ✓ Organizzazione di iniziative che favoriscono l'inclusione.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Planning attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Lavoro di gruppo	Referenti inclusività e docente di classe e/o sezione	Maggio 2021	X	X	X	X	X							X	X
Attività -ponte	Referenti inclusività e docente di classe e/o sezione	Aprile 2021	X	X	X	X								X	
Attività sportive	Docente referente e/o docente di classe	Maggio 2021													
Progetti PON	Docente referente	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X							

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Descrizione delle modalità con cui il progetto viene attuato

Verrà utilizzato il **lavoro di gruppo** come pratica sinergica per il rispetto e la valorizzazione delle persone; pertanto sia per gli adulti coinvolti, sia per gli alunni, si promuoverà il *deuteroapprendimento*, che attiene alla *capacità di apprendere ad apprendere*, favorendo la relazione tra il soggetto e il mondo, gli altri e l'ambiente al fine di accrescere sempre più l'inclusione. Si adotteranno strategie diverse per apprendere il metodo di studio, per favorire la finalità dell'inclusione ed avranno particolare rilevanza alcune progettualità dell'istituto, quali:

- Il progetto "**continuità ed orientamento**" che nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici, per favorire una graduale conoscenza del "nuovo",

per accompagnare nel delicato passaggio all'ordine di scuola successivo e combattere l'abbandono scolastico.

- **Le attività sportive** avvalorano l'apporto dell'educazione fisica allo sviluppo delle funzioni cognitive, della creatività, delle life skills e superamento dei BES.
- **I percorsi PON**, progetti extra – scolastici, volti a favorire, mediante i gruppi misti, l'interazione tra pari, la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, l'accettazione consapevole dell'altro.

Finalità del progetto:

- Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola
- Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico
- Aumentare negli alunni l'autostima
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e trasformarle in competenze
- Acquisire il concetto di gruppo – comunità cooperativa e collaborativa.

Responsabilità e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Lavoro di gruppo	Referenti Inclusione/ docenti di classe	Da novembre a maggio. Gli interventi sono da definire
Attività classi ponte	Referente continuità/ docenti di classe	Gennaio - Progetto Continuità: settimana di "Scuola Aperta" Progetto "Continuità e orientamento"
Attività sportive	Referente/ docente classe	Da definire
Attività extra-curricolari	Esperti esterni	Da definire

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio del progetto sarà effettuato in itinere: i docenti coinvolti mediante l'osservazione sistematica delle attività, la registrazione degli esiti dei prodotti finali individueranno i punti di forza e le criticità.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio, saranno messe in atto metodologie innovative (role playing, brainstorming, learning by doing, problem solving) atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

**“NOI CITTADINI DEL MONDO”
EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL’INFANZIA**

Responsabili del progetto:	Stirone Angela
----------------------------	----------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Anno scolastico: 2020/2021
---	----------------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

Docenti delle sezioni di tre anni, di quattro anni e di cinque anni

Docenti di sostegno

Docenti di Religione Cattolica

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

L'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia è un'iniziativa di grande sensibilizzazione per le bambine e i bambini di tre, quattro e cinque anni che consente loro di sperimentare in modalità ludica tematiche importanti relative alla COSTITUZIONE, allo SVILUPPO SOSTENIBILE e alla CITTADINANZA DIGITALE (L. 92/19, art.5 comma 2).

La normativa pone attenzione alla:

- conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica (L.92/19, art. 4, comma 1);
- acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art.5, comma 2)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale della Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

In questo contesto risulta ancora più prezioso il percorso che il gruppo sezione può esperire avviando un progetto di Educazione Civica, trasversale a tutti i campi di esperienza e all'insegnamento della Religione Cattolica, che ruota intorno ai fondamenti della nostra Costituzione:

- Il rispetto della persona, i diritti inalienabili dell'uomo, la responsabilità individuale e collettiva, il senso civico, i valori di libertà e giustizia, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, la protezione civile.

Destinatari diretti progetto

Alunni di tre anni, alunni di quattro anni, alunni di cinque anni della Scuola dell'Infanzia.

Definizione delle attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di sensibilizzazione relative a tematiche diverse	Sensibilizzare gli alunni verso tematiche diverse, quali le giornate e/o le iniziative relative alla legalità, all'ambiente, al senso civico, alla solidarietà e accoglienza, al rispetto della persona, ai diritti inalienabili dell'uomo, ai valori di libertà e giustizia e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.
Attività-ponte con il segmento scolastico successivo (alunni di 5 anni) in presenza e/o on line.	Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico; favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.

Utilizzo di strumenti tecnologici	Avvicinare gli alunni ai primi rudimenti dell'informatica
-----------------------------------	---

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

- ✓ Potenziamento delle competenze degli insegnanti sui temi dell' Educazione Civica;
- ✓ Trasformare la scuola di oggi in scuola "utile" in grado di sviluppare individualità autonome.
- ✓ Orientare i bambini e le bambine in una società sempre più complessa.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Attività di sensibilizzazione relative a tematiche diverse	Referente progetto	maggio	X	X	X	X	X						X	X	X
Attività-ponte con il segmento scolastico successivo (alunni di 5 anni)	Referente progetto	maggio	X	X	X	X	X						X	X	X
Utilizzo di strumenti tecnologici	Referente progetto	maggio	X	X	X	X	X						X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Descrizione delle modalità con cui il progetto viene attuato

Il progetto "Noi cittadini del Mondo" è declinato in tutte le sezioni della Scuola dell'infanzia mediante la realizzazione e l'attuazione delle Unità formative elaborate dalle docenti tenendo conto del nuovo Curricolo di Educazione Civica.

FINALITÀ del progetto:

Noi cittadini del mondo è un percorso di Educazione Civica finalizzato a:

- prendere consapevolezza di se stesso e degli altri;
- favorire la scoperta di comportamenti adeguati per iniziare a sviluppare il senso civico fin dall'infanzia;
- sensibilizzare i più piccoli alunni del nostro Istituto Scolastico verso tematiche diverse;
- avvicinare i bambini e le bambine agli strumenti tecnologici;
- acquisire comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente circostante.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di sensibilizzazione relative a tematiche diverse	Referente progetto	Ottobre - maggio
Attività-ponte con il segmento scolastico successivo (alunni di 5 anni)	Referente progetto	Ottobre - maggio
Utilizzo di strumenti tecnologici	Referente progetto	Ottobre - maggio

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio del progetto sarà costante : i docenti curricolari di sezione mediante l'osservazione sistematica delle attività, la registrazione degli esiti dei prodotti finali individueranno, in itinere, i punti di forza e le criticità.

Gli esiti di tali rilevazioni saranno condivisi con il Referente del progetto (primo e secondo quadrimestre).

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio, saranno messe in atto metodologie innovative (role playing, brain storming, learning by doing, problem solving) atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

“HELLO KIDS!”
Inglese scuola Infanzia

Responsabile del progetto:	Tiziana Fasolino
----------------------------	-------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Gennaio/Maggio 2021
---	----------------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

I docenti dei bambini di quattro anni della scuola dell'infanzia dei plessi Serroni Ina e Serroni Alto

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto di insegnamento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia, si fonda sulla consapevolezza che oggi, tutti i bambini europei, ormai inseriti in un contesto socio-culturale multietnico, debbano essere messi nelle condizioni di stabilire tra loro rapporti di positiva convivenza, attraverso un'educazione alla multiculturalità, ovvero alla conoscenza, comprensione e rispetto di usi, costumi, culture e lingue diverse dalla propria. Se si considera che la lingua è per eccellenza l'accesso privilegiato alla cultura di un popolo, allora siamo convinti che la scuola in un percorso formativo continuo e unitario, deve dare il suo contributo alla formazione del cittadino d'Europa, impegnandosi sin dalla scuola dell'infanzia in un lavoro di sensibilizzazione e familiarizzazione ai suoni e alla cultura straniera di riferimento. La prima esperienza con la seconda lingua sarà volta a promuovere la creatività dei bambini in situazioni ludiche e a favorirne l'alfabetizzazione. Pertanto, la sua introduzione non si configura come un insegnamento precoce, ma come una sensibilizzazione del bambino verso un codice linguistico diverso dal proprio che si svilupperà gradualmente in un apprendimento attivo e consapevole. Avvalendosi della curiosità verbale tipica dell'età, oltretutto, della massima plasticità intesa sia in senso fisico che mentale, essa può diventare una sorgente innumerevole di stimoli poiché coinvolge il soggetto in evoluzione nella sua globalità agendo sui cinque sensi e favorendo lo sviluppo delle intelligenze multiple. Si propone, in particolare, un'esperienza integrata di Lingua Inglese e Musica: corpo e movimento come veicolo per favorire la conoscenza di sé e gli altri, la relazione interpersonale, la concentrazione, il canto, la consapevolezza del ritmo inteso sia dal punto di vista musicale che della parola. Tutti questi elementi contribuiscono a sviluppare nel bambino, in maniera sinergica, il senso dell'armonia avviandolo ad esperienze personali e di gruppo molto valide.

Destinatari diretti progetto

Tutti gli alunni di 4 anni dell'istituto comprensivo "G. Marconi" che frequentano il secondo anno della scuola dell'infanzia

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Unit 1 Hello kids!	Salutare e presentarsi Dire la propria età Formulare domande
Unit 2 Numbers	Contare da 1 a 10 Chiedere la quantità Memorizzare e cantare una canzoncina
Unit 3 Magic colours	Conoscere i colori Saper chiedere e dare informazioni oggettive Associare colori a oggetti, animali o altro Comprendere parole e brevissime istruzioni

Unit 4 My family	Nominare i componenti principali della famiglia Differenziare i saluti Memorizzare una piccola poesia
Unit 5 The Easter Bunny	Conoscere la festività: La Pasqua Esprimere un augurio per "La Pasqua" Rispettare le regole nei giochi di gruppo
Unit 6 My body	Denominare alcune parti del corpo Saper eseguire istruzioni Esprimere sentimenti Affinare capacità mimiche e gestuali

Evidenziare l'impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

L'apprendimento di una lingua straniera si inserisce in un più ampio progetto dell'Istituto comprensivo "G. Marconi", in cui vengono indicati degli obiettivi precisi e la pianificazione per il raggiungimento di essi. Uno tra questi è proprio quello dedicato al potenziamento delle competenze linguistiche nel quale si prevede l'introduzione della lingua inglese nella scuola dell'Infanzia. Tale progetto rientra nella cosiddetta 'mission' e negli 'obiettivi prioritari' dell'Istituto, entrambi ritenuti importanti per un'educazione alla cittadinanza, per una formazione integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Unit 1 Hello kids!	Tiziana Fasolino	Maggio 2018	X	X	X	X		X								
Unit 2 Numbers	Tiziana Fasolino	Maggio 2018	X	X	X	X	X									
Unit 3 Magic colours	Tiziana Fasolino	Maggio 2018		X	X	X	X									
Unit 4 My family	Tiziana Fasolino	Maggio 2018		X	X	X	X									
Unit 5 The Easter Bunny	Tiziana Fasolino	Marzo 2018			X	X										
Unit 6 My body	Tiziana Fasolino	Maggio 2018				X	X									

Budget del progetto

Il progetto sarà finanziato attraverso il FIS, per un numero di ore da definire in contrattazione.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Per suscitare la motivazione e la partecipazione dei bambini si dovrà ricorrere di frequente al gioco e alla drammatizzazione; il coinvolgimento emotivo e fisico globale nell'attività che viene proposta permette al bambino di assumere un ruolo attivo in un contesto comunicativo ben preciso.

Un coinvolgimento elevato garantisce l'acquisizione di elementi comunicativi che presentano un grado di assorbimento sicuramente superiore a quello che si verifica in normali situazioni: uso dei canali comunicativi

plurimi (uditivi, visivi, gestuali, emotivi, espressivi, ecc...); centralità del soggetto; rinforzo delle situazioni di dialogo libero.

Il gioco deve essere strutturato in modo da garantire un suo equilibrio interno tale, ad esempio, da evitare il sopravvento dell'aspetto motorio su quello comunicativo.

Il gioco in lingua straniera trova quindi la sua ragione primaria nell'esigenza di facilitare la comprensione e la produzione di messaggi nell'ambito di situazioni comunicative naturali.

Attraverso il gioco si può variare ognuno degli elementi già utilizzati in precedenza, con arricchimenti lessicali e con rielaborazioni delle funzioni linguistiche.

Si utilizzerà anche la tecnica della ripetizione, molto utile purché motivata e differenziata a seconda dell'attività, ha lo scopo prevalente di aiutare a memorizzare le strutture.

L'attività si strutturerà come:

- ripetizione corale
- ripetizione a gruppi
- ripetizione a catena: un bambino chiede a un altro, questo a un altro ancora e così via; si può dare una risposta fissa o una libera, purché pertinente.

La ripetizione si rivela particolarmente utile quando si presentano strutture nuove e in presenza di bambini timidi che nel gruppo si sentono protetti e in grado di affrontare nuove difficoltà.

E' importante che tutte le situazioni di apprendimento rispettino, oltre alla dimensione ludica, la globalità dell'approccio e la trasversalità ai saperi essenziali, cioè devono includere esperienze motorie, linguistiche, affettive, sociali, musicali.

Sul piano metodologico, ogni percorso didattico rispetterà una serie di fasi così scandite:

1. **Presentazione:** questa prima fase sarà il momento di coinvolgimento del bambino, nel quale si stimoleranno il suo interesse e la sua curiosità.
2. **Pratica intensiva:** questa fase sarà connotata dalla proposta di attività diverse, il cui obiettivo sarà quello di fornire momenti di pratica riferiti alle strutture, alle funzioni e al lessico presentati in precedenza e di stimolare la produzione di lingua.
3. **Espansione:** i bambini affronteranno lo stesso gruppo di vocaboli acquisiti durante le fasi precedenti, in contesti e situazioni diverse, dando spazio, quando possibile, ad attività più movimentate (canti mimati, giochi e gare).
4. **Verifica:** questo momento conclusivo sarà quello del controllo del livello di acquisizione della lingua inglese e del grado di partecipazione del bambino alle attività didattiche.

Definire per ciascuna attività gli eventuali responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Tutte le attività	Tiziana Fasolino	Si lavorerà per gruppo sezione una volta la settimana, ogni incontro per gruppo avrà la durata di 30 minuti.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Ad ogni Unit seguirà una griglia di osservazione degli obiettivi.

In particolare l'attenzione sarà finalizzata sull'aspetto formativo:

- sui modi di approccio e di partecipazione del bambino all'attività in lingua inglese;
- sulle reazioni di tipo comportamentale e linguistico;
- sulla qualità delle interazioni in lingua madre, sulle integrazioni in L2 e sugli scambi comunicativi in lingua inglese prodotti;
- sugli indicatori di soddisfazione, di entusiasmo, di interesse, di motivazione;
- sui segnalatori di rifiuto, disagio e disinteresse.

Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno problemi si attueranno strategie adeguate per poter raggiungere i risultati attesi.

"BIBLOGIOCHIAMO"
Biblioteca scuola infanzia

Responsabile del progetto:	Rita Sanfilippo
----------------------------	-----------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2021
---	-------------

I componenti del Gruppo di progetto:

I docenti di Scuola dell'infanzia dei plessi Serroni Ina e Serroni Alto

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Bibliogiochiamo vuol promuovere l'amore e il rispetto per i libri fin da piccoli. Trasmettere la curiosità per i testi scritti, ha risvolti importanti per lo sviluppo della personalità dell'adulto che verrà, sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico, sociale e culturale. I libri sviluppano la creatività, ampliano il vocabolario e migliorano la comunicazione. Ascoltare una lettura crea, nei piccoli, situazioni piacevoli di interazione con i grandi; aiuta a migliorare la relazione e a creare basi solide per il domani. Nell'esperienza condivisa della lettura e dell'ascolto, bambini e adulti entrano in sintonia reciproca attraverso mondi che prendono vita tra le pagine del libro. Tutte le sezioni hanno accesso alla biblioteca.

Da questo nuovo anno scolastico l'Istituto offre ai suoi alunni e ai docenti un servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale **MediaLibraryOnline (MLOL)**, facente parte di un ambiente didattico e laboratoriale digitale realizzato grazie al contributo attribuito dal MI in seguito alla premiazione del progetto presentato alla selezione pubblica per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi" nell'ambito dell'Azione #7 "Piano Laboratori per la scuola digitale" (PNSD). La biblioteca digitale potrà essere una risorsa e un supporto importante durante una eventuale didattica a distanza.

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Ascolto di racconti, favole, fiabe, fumetti, ecc... Comprensione, verbalizzazione, partecipazione attiva ad una discussione Lettura d'immagini Espressione grafico-pittorica- manipolativa Drammatizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con il libro anche attraverso un approccio sensoriale • Promuovere l'amore per il mondo dei libri • Prestare attenzione alle immagini e saperle interpretare • Accrescere il piacere dell'ascolto attraverso la narrazione • Arricchire la capacità linguistica • Promuovere il pensiero creativo e narrativo • Ricostruire la storia in sequenze logiche • Provare piacere nel partecipare alle proposte di lettura animata e ad eventuali attività ad esse correlate
Iniziative a sostegno della biblioteca	Raccolta di libri a sostegno della biblioteca scolastica

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Quelle di cui sopra	Referente biblioteca	Maggio 2021	X	X	X	X	X					X	X	X

Budget del progetto

Il progetto sarà finanziato attraverso il FIS, per un numero di ore da definire in contrattazione.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

L'adulto leggerà un racconto ad alta voce. Alla conclusione della lettura i bambini saranno invitati ad esprimere quanto compreso e le proprie emozioni riguardo alla narrazione e ai contenuti.

Potranno poi toccare il libro, sfogliarlo ed osservare le immagini. Seguiranno attività di drammatizzazione, di costruzione di cartelloni, di libera espressione grafico-pittorica, ecc...

Il prestito si richiede alla responsabile della Biblioteca che provvederà alla registrazione e alla consegna del foglio di prestito. La durata del prestito è di 15 giorni. Chi riceve libri in prestito si impegna a conservarli con cura e a restituirli nello stato in cui li ha ricevuti, entro il tempo stabilito.

Tramite credenziali, fornite dalla scuola, si può eseguire l'accesso alla biblioteca digitale per prestiti di ebook dei maggiori editori italiani, per l'ascolto di musica e di audiolibri in streaming e per la consultazione di giornali e di molte altre risorse digitali.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La fase di monitoraggio si avvarrà dell'osservazione sistematica degli alunni nelle varie fasi delle attività.

O.F. da valutare in raccordo alle unità formative:

Il sé e l'altro

- Promuovere l'amore per i libri
- Saper ascoltare un testo narrato;
- Prestare attenzione alle immagini e saperle interpretare;

Il corpo e il movimento

- Familiarizzare con il libro anche attraverso un approccio sensoriale;

I discorsi e le parole

- Arricchire la capacità linguistica

Immagini, suoni e colori

- Provare piacere nel partecipare alle proposte di lettura animata e ad eventuali attività ad esse correlate.

La conoscenza del mondo

- Ricostruire la storia in sequenze logiche

Per il monitoraggio verranno anche utilizzate statistiche compilate a partire dalla lista dei prestiti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui la fase di check evidenzierà problemi o criticità, si attueranno interventi atti a migliorare e/o a correggere le modalità di attuazione del progetto.

“CONTO E RACCONTO”
Matematica e logica per scuola dell’infanzia

Responsabili del progetto:	Tutti i docenti degli alunni di 5 anni della scuola dell’infanzia dei plessi di via Lazio e di Serroni Alto	Data prevista di attuazione definitiva:	Anno scolastico: 2020/2021
-----------------------------------	--	--	-----------------------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

**Citro Pasqualina – Morosini Giuliana
Perriello Giovanna – Trotta Anna Franca
De Pasquale Antonio – Di Taranto Angela
Motta Monica – Murro Elena**

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto “CONTO E RACCONTO” nasce dal desiderio di favorire, nei bambini di cinque anni della nostra Scuola dell’Infanzia, un’ampia familiarità con la struttura logico-matematica, la struttura fonologica del linguaggio orale e la struttura del codice scritto.

Il bambino sarà accompagnato, verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l’attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutti, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare attraverso tentativi ed errori.

Si tratterà di un percorso graduale, piacevole e divertente con attività finalizzate al processo di simbolizzazione, attraverso cui far comprendere ai bambini che oltre al disegno esistono altri sistemi per rappresentare, le cose: le LETTERE e i NUMERI.

Destinatari diretti progetto

Tutti i bambini di 5 anni della scuola dell’infanzia dei Plessi di via Lazio e di Serroni Alto

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura, completamento e produzione di immagini; ✓ Esercizi per lo sviluppo della motricità fine; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime le emozioni con le rappresentazioni grafiche. ➤ Sviluppare l’autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali. ➤ Disegnare forme geometriche. ➤ Saper rispettare la direzione di scrittura; ➤ Saper organizzare lo spazio del foglio; ➤ Saper coordinare la motricità fine della mano.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti; ✓ Giochi di manipolazione; ✓ Giochi con le parole (rime, significati doppi, accrescitivi, diminutivi...); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dare un suono ai segni. ➤ Manipolare per costruire lettere e numeri.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi senso-percettivi; ✓ Giochi logici; ✓ Filastrocche, canzoncine; ✓ Esercizi di coordinamento psicomotorio; ✓ Esecuzione di lettere, numeri, simboli, forme rispettando una direzione; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare fino a 10 riconoscere le vocali. ➤ Memorizzare poesie, filastrocche e conte. ➤ Riconoscere le lettere dell'alfabeto. ➤ Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo; ➤ Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito ➤ Saper collocare un tracciato; ➤ Saper riprodurre graficamente: ➤ forme-segni-simboli-grafemi-parole, rispettando i limiti dello spazio grafico;
--	---

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

- ✓ Trasformare la scuola di oggi in scuola "utile" in grado di sviluppare individualità autonome.
- ✓ Orientare i bambini in una società sempre più complessa.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
TUTTE	TUTTI	MAGGIO	X	X	X	X	X									

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Gli insegnanti realizzeranno il progetto "CONTO E RACCONTO" in orario curricolare.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
TUTTE	TUTTI	GENNAIO/MAGGIO

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere a metà percorso e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi degli alunni di 5 anni.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio saranno attuate strategie alternative atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

STAR BENE INSIEME IN MENSA

**Responsabili
del progetto:**

**Apone Antonietta
Tisi Antonella**

**Data prevista di
attuazione**

Giugno/2021

I componenti del Gruppo di progetto:

Docenti delle classi a tempo pieno

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

*Il Piano scuola 2020-2021 approvato con Decreto MI 39/2020 al Paragrafo "Refezione scolastica" stabilisce:
"Anche per la refezione scolastica, atteso il ruolo sociale ed educativo che la connota come esperienza di valorizzazione e crescita costante delle autonomie dei bambini, si dovrà far riferimento al Documento tecnico del CTS, partendo dal principio che essa vada garantita in modo sostanziale per tutti gli aventi diritto, seppure con soluzioni organizzative differenti..."*

La mensa scolastica rappresenta per gli alunni un momento molto importante sia dal punto di vista della socializzazione, considerato che è l'unico momento comunitario della giornata in cui tutte le classi a TP sistematicamente si incontrano, sia dal punto di vista del *benessere* individuale, vista l'importanza di una corretta e adeguata alimentazione per la salute di ciascuno. Talvolta perseverano però comportamenti inadeguati (eccessivo rumore, abitudini alimentari scorrette), che rendono necessaria una doppia azione strategica da parte dei docenti: di tipo preventivo in classe, con attività specificamente destinate al comportamento corretto in mensa e all'educazione alimentare; di tipo attuativo in mensa, con attività condivise da tutti che rinforzino i comportamenti positivi e riducano/eliminino quelli negativi.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola primaria frequentanti il tempo pieno.

Attività in cui il progetto si articola

Il progetto prevede una doppia azione strategica da parte dei docenti: di tipo preventivo in classe, con attività specificamente destinate al comportamento corretto in mensa e all'educazione alimentare; di tipo attuativo in mensa, con attività condivise da tutti che rinforzino i comportamenti positivi e riducano/eliminino quelli negativi. Esse saranno attività di:

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Condivisione di strategie e regole da seguire	Attuare strategie atte a migliorare il momento del pasto.
Autovalutazione	Stimolare una riflessione personale e di gruppo sul corretto modo di stare a tavola.
Educazione al gusto	Capire l'importanza di una sana e corretta alimentazione anche attraverso interventi di esperti.

Ridurre gli sprechi	Sensibilizzare i bambini e accompagnarli in un percorso verso il rispetto per il cibo.
----------------------------	--

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Rendere il pasto consumato a scuola una fonte di salute e piacere, ma anche di formazione, crescita personale ed educazione alla salute. Utilizzare gli spazi della scuola in modo rispettoso e consapevole.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Condivisione di strategie e regole da seguire	Docenti delle classi del tempo pieno, docente coordinatrice nell'orario mensa	Giugno 2021														
Autovalutazione	Docenti delle classi del tempo pieno, docente coordinatrice nell'orario mensa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X								X
Educazione al gusto	Docenti delle classi del tempo pieno, docente coordinatrice nell'orario mensa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X	X							X
Riduzione degli sprechi	Docenti delle classi del tempo pieno, docente coordinatrice nell'orario mensa	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X	X							X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Le insegnanti realizzeranno il progetto in orario curricolare con le seguenti modalità:

- Nelle classi a tempo pieno, nella prima fase verranno sensibilizzati gli alunni al rispetto delle regole condivise da rispettare in mensa.
- A partire dalla settimana di inizio della mensa verranno attuate le attività previste dal progetto durante il tempo mensa.

Responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
<p>Condivisione di strategie e regole da seguire</p>	<p>Le docenti delle classi a tempo pieno</p>	<p>Sarebbe opportuno affiggere nelle classi e sulla parete, fuori della porta della mensa, un promemoria, da leggere periodicamente, su una serie di piccole regole da rispettare, in mensa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ arrivare in mensa in silenzio e in fila per uno e seguire l'ordine di arrivo per occupare i posti a tavola; ➤ arrivare in sala mensa in orario; ➤ prima di sedersi sollevare le sedie e alzarsi rimettendole a posto in modo ordinato e silenzioso; ➤ sedersi in modo composto a tavola; ➤ mantenere, durante il pasto, possibilmente il silenzio, solo se necessario, parlare a bassa voce con il compagno vicino; ➤ durante il pasto, mantenere atteggiamenti composti ed educati; ➤ masticare a bocca chiusa; ➤ usare correttamente le posate e il tovagliolo; ➤ evitare di sporcarsi con i cibi; ➤ versare l'acqua nel bicchiere delicatamente, senza riempirlo troppo; ➤ evitare le uscite dalla sala mensa durante il pranzo, a meno che gli insegnanti non lo ritengano necessario (si va in bagno prima di andare in mensa, soprattutto per lavarsi le mani); ➤ conversare con tono di voce molto basso; ➤ evitare di sprecare e di giocare con il cibo; ➤ non rompere intenzionalmente la tovaglia; ➤ lasciare ordinato il proprio posto prima di alzarsi da tavola; ➤ non far strisciare le sedie, ma sollevarle; ➤ uscire dalla sala mensa in modo ordinato e silenzioso.
<p>Autovalutazione</p>	<p>Le docenti delle classi a tempo pieno</p>	<p>Ogni giorno, a conclusione del pranzo, ci si fermerà qualche minuto perché ogni gruppo classe possa effettuare un'autovalutazione sul rispetto delle indicazioni avute all'ingresso. Il gruppo che riceverà la conferma</p>

		<p>dalla propria insegnante, ritirerà un gettone ogni volta che verranno rispettate le regole sopra indicate.</p> <p>A fine mese, il venerdì, chi avrà ricevuto più gettoni, potrà vedere un film, scelto ad hoc (amicizia, intercultura, solidarietà etc..., anche cartoni animati), durante la ricreazione pomeridiana.</p> <p>Gli alunni che non avranno rispettato le regole si tratteranno nello spazio "agorà", un luogo protetto dedicato al dialogo, in cui sarà possibile riflettere sui comportamenti e gli atteggiamenti attuati, seguendo i passi "Che cosa è successo?" (osservazione/ricostruzione), "Come vi sentite?" (descrivere emozioni), "Di che cosa avete bisogno?" (esprimere i bisogni), "Sapete formulare una soluzione?" (problem solving). All'inizio del dialogo l'insegnante chiederà ai partecipanti di permettere che tutti possano esprimere la propria posizione e di evitare di interrompere o correggere chi sta parlando. Alla fine del dialogo dovranno risultare comprensione e sinergia, non l'individuazione di colpe o l'assegnazione di pene.</p>
Educazione al gusto	Le docenti delle classi a tempo pieno	<p>Abituare i bambini ad assaporare tutte le pietanze cercando di stimolare anche quei bambini che mangiano in modo disordinato, privandosi, spesso, delle verdure e della frutta.</p> <p>Mangiare bene, d'altronde, è uno stile di vita. S'impara anche e soprattutto facendo ogni giorno delle scelte consapevoli.</p> <p>Saranno calendarizzati momenti con la dott.ssa Rizzo, nutrizionista, che accompagnerà gli alunni in un percorso di conoscenza dei cibi "amici" e dei cibi "nemici" della salute.</p> <p>A tali incontri è prevista anche la presenza di una rappresentanza dei genitori.</p>
Riduzione degli sprechi	Le docenti delle classi a tempo pieno	<p>Il progetto mira altresì ad insegnare agli alunni a ridurre gli sprechi e i rifiuti, per contribuire allo sviluppo e alla salvaguardia del pianeta, in un'ottica green. Punto cardine dell'iniziativa è sensibilizzare i bambini e accompagnarli in un percorso verso il rispetto per il cibo. Abituare i bambini a non sprecare il cibo invitandoli a riportare il cibo non consumato (pane, frutta...) nella personale busta termica.</p>

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà monitorato:

1. In itinere in base alla capacità degli alunni di attuare le buone prassi e di rispettare le regole condivise.
2. In itinere in base ai risultati raggiunti in termini di capacità di modificare i comportamenti non adeguati.

3. Saranno somministrati dei questionari agli alunni per verificare eventuali cambiamenti nelle loro abitudini alimentari.
4. Con l'aiuto delle insegnanti, i bambini verificano quanto è avanzato nei piatti raccogliendo dati che saranno riportati in un grafico. In classe si analizzano poi le percentuali per riflettere sullo spreco giornaliero e per confrontarsi sull'andamento del progetto nel corso delle settimane.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO
--

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio, saranno attuate strategie alternative

Potenziamento	Petrillo Roberta Roscigno Giuliana Esperti esterni	Maggio 2021	X	X	X	X	X													X
---------------	--	-------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Budget del progetto

Il progetto è cofinanziato dalle famiglie e dalla scuola, attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Il progetto, della durata di 20 ore, si svolgerà in orario pomeridiano e avrà cadenza settimanale. Saranno impegnati docenti "esperti" selezionati mediante bando pubblico e le docenti Petrillo Roberta e Roscigno Giuliana della scuola primaria.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di consolidamento	I docenti coinvolti nel progetto	<p>Progressiva acquisizione della competenza linguistico - comunicativa relativa al livello A1 (Contatto – Break-through) che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppare le abilità di listening e speaking ampliare e consolidare le conoscenze lessicali interagire in modo semplice rispondere a domande semplici su se stesso, dove vive, la gente che conosce, le cose che possiede
Attività di potenziamento	I docenti coinvolti nel progetto	<p>Progressiva acquisizione della competenza linguistico - comunicativa relativa al livello A1 (Contatto – Break-through) che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> rispondere a domande semplici su se stesso, dove vive, la gente che conosce, le cose che possiede porre domande analoghe, formulare e reagire ad enunciati semplici in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari utilizzare un repertorio di espressioni riferito a situazioni specifiche, memorizzato e organizzato lessicalmente sviluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dal Trinity

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Verrà realizzato, durante il percorso, un monitoraggio iniziale con la somministrazione di un test di accertamento delle competenze iniziali. Il monitoraggio continuerà con interventi in itinere quali verifiche intermedie e finali. Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

All'interno del percorso verranno previste attività di richiamo e di rinforzo finalizzati al consolidamento degli apprendimenti per gli alunni che risultassero incerti.

Autovalutazione	primaria								X									
Educazione alla musica	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	Maggio 2021	X	X	X	X	X											

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Condivisione regole da seguire	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> Educare al ritmo attraverso l'uso di strumenti a percussione (tamburelli, xilofoni) Riconoscere le note musicali e produrre semplici ritmi con gli strumenti e la gestualità corporea
Autovalutazione	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	Riflessione in itinere su eventuali aspetti didattici da migliorare
Educazione alla musica	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	Riconoscere la bellezza e l'importanza della musica per una crescita personale armoniosa

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà attraverso l'osservazione sistematica delle capacità degli alunni e la rilevazione relativa all'andamento delle attività sarà riportata su moduli predisposti

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati raggiunti durante la fase di monitoraggio (laddove i risultati attesi non siano stati ampiamente raggiunti) saranno attuate strategie ed attività alternative.

Responsabile del progetto:	Marisa Antuzzi
-----------------------------------	-----------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	GIUGNO 2021
--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto ha come scopo:

- Stimolare l'attenzione per le scienze in modo pratico e avviare gli studenti alla comprensione della realtà in cui vivono
- Migliorare la padronanza di tecniche laboratoriali e di uso strumenti per un più stretto rapporto fare/pensare
- Giungere all'acquisizione di abilità cognitive più articolate

Destinatari diretti del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola primaria.

Attività in cui il progetto si articola

Le attività che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno svolte in aula che diverrà ambiente-laboratorio utilizzando i materiali e le strumentazioni disponibili nella sede della scuola primaria. Diversamente da quanto attuato negli Anni Scolastici precedenti, in considerazione degli eventi legati alla diffusione planetaria del Covid 19 e alle ondate pandemiche che hanno investito il nostro Paese, quella sopra descritta è l'unica ipotizzabile modalità di realizzazione del progetto laboratoriale per le Scienze, e sempre che le attività didattiche si svolgano in presenza.

Le docenti responsabili dell'insegnamento delle Scienze e della Matematica delle diverse classi organizzeranno, con la docente referente per laboratorio della scuola primaria, le attività laboratoriali.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
OSSERVAZIONE	Applicazione del metodo della ricerca scientifica fin dai primi anni di studio delle Scienze
MISURAZIONE	Uso di strumenti e misure anche semplici e di uso comune
ESECUZIONE DI SEMPLICI ESPERIMENTI	Esecuzione di semplici esperimenti contestualizzati alle fasi progettuali e necessari per dare senso alla metodologia e attivare il significato di "fare"

USO DEL MICROSCOPIO	Riflettere sull'infinitamente piccolo e utilizzare strumentazioni più complesse e inusuali.(* Solo per Didattica in presenza)
----------------------------	--

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

Potenziamento delle capacità generali, proporzionalmente alle funzioni cognitive proprie di ogni fascia d'età, in modo da riconoscere in tutti gli allievi la capacità di esplorare l'ambiente intorno a sé, di saper argomentare e di risolvere problemi di diversa natura. Innestare le nuove conoscenze su una rete di concetti già posseduti e ampliarla. Cominciare a riconoscere alcuni aspetti di matematizzazione della realtà.

Budget

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 10 ore

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Osservazione Misurazione Esecuzione di semplici esperimenti Uso del microscopio (* Solo Didattica in presenza)	Antuzzi Marisa e tutti i docenti di classe responsabili degli insegnamenti di Matematica e Scienze	GIUGNO 2021	X	X	X	X	X					X	X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Per l'attuazione del progetto in orario curriculare in presenza saranno utilizzate l'ora o le due ore settimanali di Scienze – in caso di DDI, l'insegnamento disciplinare verrà svolto in una video lezione settimanale. Le attività laboratoriali, se le attività didattiche si svolgono in presenza, saranno proposte dai singoli insegnanti, anche supportanti dall'insegnante referente, e l'accesso ai materiali avverrà come indicato nel Regolamento all'accesso e all'uso dei materiali e delle strumentazioni per svolgere attività di Laboratorio scientifico. Ogni docente responsabile della Disciplina organizzerà tempi e azioni di didattica laboratoriale. Se in DDI, la didattica laboratoriale che accompagna e integra lo studio della Disciplina, potrà essere comunque predisposta dal docente responsabile con azioni sperimentali semplici che potranno essere svolte dal docente stesso e/o congiuntamente agli alunni.

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Osservazione Misurazione Esecuzione di semplici esperimenti Uso del microscopio (* Solo Didattica in presenza)	Antuzzi Marisa e tutti i docenti di classe responsabili degli insegnamenti di Matematica e Scienze	Attività laboratoriali

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

L'andamento del progetto sarà monitorato, durante la sua attuazione e alla fine, mediante questionari che saranno somministrati agli alunni e mediante schede predisposte.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso risulti necessario intervenire per correggere o migliorare lo svolgimento delle attività laboratoriali, si potrà opportunamente offrire agli studenti una maggiore variabilità delle esperienze per ciascun fenomeno e renderli più partecipi alle attività.

“BIBLIOL@B”
Biblioteca scolastica scuola primaria

Responsabili del progetto:	Mondelli Paola - Rosati Giacomina	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
-----------------------------------	--	--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La Biblioteca scolastica è uno spazio educativo che concorre agli obiettivi formativi della scuola e le cui attività di educazione alla lettura e di didattica della ricerca mirano alla formazione dell’allievo motivato, autonomo e critico. Scopo primario della Biblioteca è fornire ai suoi utenti un ambiente idoneo ad accrescere la preparazione culturale e a soddisfare le continue esigenze di apprendimento; essa consente agli studenti l’acquisizione di abilità e l’apprendimento lungo l’arco della vita e lo sviluppo dell’immaginazione rendendoli cittadini responsabili.

L’IC “Marconi”, partecipando a dicembre 2018 alla selezione pubblica per la realizzazione di “Ambienti di apprendimento innovativi” nell’ambito dell’azione #7 “Piano laboratori” del PNSD (Piano Nazionale per la Scuola Digitale), ha presentato un progetto che è stato premiato e ha consentito di realizzare, tra le altre cose, con i contributi del MI, un servizio di biblioteca digitale

Dal mese di settembre 2020 l’IC “Marconi” offre ai suoi studenti e docenti un servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnLine (MLOL): una biblioteca accessibile ovunque da dispositivi digitali (pc- tablet- smartphone). Attraverso il portale possono essere presi in prestito gli ebook dei maggiori editori italiani, consultare migliaia di giornali provenienti da tutto il mondo, ascoltare musica e audiolibri in streaming e accedere a centinaia di migliaia di altre risorse digitali. Il servizio di biblioteca digitale si rivela un’importante risorsa nell’ambito della DDI.

Destinatari diretti progetto

Tutti gli alunni della scuola primaria

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Lettura di libri con varie tematiche facili da comprendere e appassionanti, vicine agli interessi dei bambini.	Sviluppare e sostenere negli alunni l’abitudine e il piacere di leggere, di apprendere e di utilizzare le biblioteche per tutta la vita.
Lettura di testi di vari che mettano in evidenza la varietà e la ricchezza delle culture presenti nella società attuale.	Favorire l’accettazione e il rispetto delle culture altre, considerate fonte di arricchimento.
Ricerche nei vari ambiti (storico, geografico, scientifico)	Educare alla ricerca e all’uso dell’informazione per integrare le conoscenze curricolari e favorire le attività di studio.

Letture e analisi dei testi approfondita e compilazione di schede di lettura.	Migliorare le competenze di lettura e scrittura.
--	--

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Il progetto biblioteca ha lo scopo, tra gli altri, di contribuire al raggiungimento generale dei traguardi previsti dal RAV dell'Istituto. Di recente è stato riorganizzato lo spazio biblioteca della scuola Primaria. Tale organizzazione ha consentito una più concreta continuità a livello verticale, in termini di attività didattiche concordate, in particolare con la scuola Secondaria di I grado, dove la biblioteca era già allestita. Attraverso la realizzazione del progetto biblioteca ci si propone di favorire ulteriormente il piacere della lettura, ottenere un positivo impatto sull'apprendimento con l'aumento delle capacità tecniche di comprensione e della padronanza linguistica, fornire ai bambini gli strumenti di indagine e di analisi necessari per affrontare ogni tipo di testo, anche nella prospettiva di ottenere così una positiva ripercussione sugli esiti delle prove INVALSI.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Progettazione e coordinamento	Mondelli, Rosati	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Inventario, catalogazione e sistemazione libri	Mondelli, Rosati	"	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Prestito librario	Tutti gli insegnanti e genitori volontari	"	X	X	X	X							X	X	X
Riordino dei libri in itinere e ad attività concluse	Mondelli, Rosati	"	X	X	X	X	X						X	X	X
Promozione di eventi e manifestazioni su tematiche di interesse	Mondelli, Rosati	"											X		

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

- L'apertura della Biblioteca per i servizi di consultazione, lettura e prestito libri è garantita per tutto l'anno.

- Il prestito in biblioteca avviene sotto la diretta responsabilità del docente accompagnatore.
- La durata del prestito è di 30 giorni. In caso di reale necessità ed in assenza di prenotazioni da parte di altri utenti, il prestito può essere rinnovato per altri 10 giorni per un totale di 40 giorni.
- Chi riceve libri in prestito si impegna a conservarli con cura e a restituirli nello stato in cui li ha ricevuti, entro il tempo stabilito, senza danneggiamenti né sottolineature a penna.
- Hanno accesso alla biblioteca e al prestito dei libri tutti gli alunni, i docenti, genitori degli alunni della istituzione scolastica che per motivi di studio e di ricerca, ma anche di interesse personale, desiderino consultare e/o prendere in prestito il materiale in dotazione alla biblioteca. Gli allievi potranno usufruire della biblioteca durante gli orari di apertura; al di fuori di tali orari potranno accedere in biblioteca se accompagnati da un insegnante.
- Chi si serve della biblioteca si impegna ad avere cura dei libri, sia in consultazione sia in prestito, a restituirli entro le date fissate e a rispettare la collocazione e la sistemazione degli stessi negli scaffali.
- Gli insegnanti, compatibilmente con le esigenze didattiche, permettono l'accesso degli allievi alla biblioteca durante gli orari di apertura.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Progettazione e coordinamento	Mondelli - Rosati	Elaborazione del progetto e definizione delle fasi.
Inventario, catalogazione e sistemazione libri	“	Predisposizione di strumenti multimediali e non per la consultazione.
Prestito librario	“	Aggiornamento del regolamento per il funzionamento della biblioteca e di un calendario che disciplina l'accesso alla stessa, da parte di docenti e alunni .
Riordino dei libri in itinere e ad attività concluse.	Tutti i docenti	Verifica della restituzione dei libri presi in prestito.
Promozione di eventi e manifestazioni su tematiche di interesse	Mondelli, Rosati, altri docenti	Valutazione di proposte provenienti da librerie, associazioni, privati....

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere (fine primo quadrimestre) ed ex post (fine secondo quadrimestre) e sarà basato su griglie di osservazione condivise con tutti i docenti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

**“IL CITTADINO DIGITALE E L’IMPORTANZA DEL POTERE DELLE PAROLE”
Alternativa IRC Primaria**

Responsabile del progetto:	Auletta Rosa	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
----------------------------	--------------	---	-------------

I componenti del Gruppo di progetto:

Docenti incaricati della realizzazione delle attività alternative all’IRC

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto, risponde alle esigenze degli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica. La realizzazione di tale iniziativa progettuale avviene nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori e in ottemperanza a quanto previsto nelle C.M. 129/86 e 130/86 che propongono, per il primo ciclo, attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, costruendo sistemi di insegnamento modellati sui loro bisogni. Si è pensato di proporre un percorso didattico di Educazione alla Cittadinanza Digitale Consapevole per indirizzare gli alunni, i nuovi nativi digitali, all’utilizzo delle tecnologie digitali in modo consapevole e sicuro, con l’intento di sviluppare in ognuno di loro le competenze trasversali necessarie per utilizzare tali dispositivi, così da muoversi su internet con responsabilità ed efficacia.

Inoltre, l’intento degli insegnanti è favorire la riflessione su tematiche civiche e relazionali. Le attività saranno organizzate in sede di programmazione.

Destinatari diretti progetto

I destinatari dell’iniziativa progettuale sono gli alunni di tutte le classi che non si avvalgono dell’insegnamento dell’IRC.

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Realizzazione del “Diario di bordo del Cittadino Digitale”.	<p>Il progetto tende a raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Avvicinare gli alunni al mondo di Internet e spiegare le regole che permettono loro di stare in Rete bene e in sicurezza, partendo dal principio che virtuale è reale... il “Manifesto della comunicazione non ostile”.• Contribuire alla formazione integrale delle persone, promuovendo l’importanza di utilizzare nel modo giusto l’energia e il potere delle parole per creare un ambiente sostenibile online e offline, capendo cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione.• Conoscere ed adottare i giusti comportamenti.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Il progetto, attraverso la realizzazione del Diario di bordo del Cittadino Digitale, vuole contribuire al processo di miglioramento espresso dall’Istituto valorizzando una didattica incentrata sulla verticalità della programmazione e progettazione, che predilige attività innovative, potenzi l’utilizzo di pratiche inclusive attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, promuova negli alunni il raggiungimento delle competenze chiave così come definite a livello europeo, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche, prevedendo la partecipazione attiva degli alunni e dei docenti nel processo di insegnamento/apprendimento.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Realizzazione del Diario di bordo del Cittadino Digitale. Alunni classi: 4B (1ora set.) 2A (1ora set)	Auletta Rosa Achard Eugenio	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X					X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Le fasi progetto sono:

- 1) Comprendere l'importanza delle diverse orme digitali lasciate in rete.
- 2) Visitare luoghi fantastici in rete **in sicurezza, seguendo alcune regole fondamentali.**
- 3) Comprendere il significato dell'energia e del potere che scaturiscono dalle parole.
- 4) Rappresentazione grafica di un supereroe che aiuta il protagonista a fare le scelte giuste per muoversi in Internet e creazione di un fumetto.
- 5) Attività di verifica dell'acquisizione dei contenuti presentati.
- 5) Realizzazione di cartelloni: "Giocare in sicurezza", "Navigare Sicuri" e "Le Parole Buone"

Naturalmente queste cinque fasi andranno adattate all'età degli alunni e alle loro attitudini. Durante le lezioni, verranno consultati delle schede e visualizzati video in tema.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Realizzazione del "Il Diario di bordo del Cittadino Digitale	AULETTA ROSA	Lavoro individuale.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere ed ex post e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi di classe. Esso riguarderà:

- la partecipazione alle attività proposte;
- le prestazioni degli alunni;
- compiti autentici;

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

LABORATORIO DI INFORMATICA
Scuola infanzia, primaria, secondaria I grado

Responsabili del progetto:	Bufano Gennaro Noschese Carolina, Cerruti Grazia	Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2021
-----------------------------------	---	--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

I docenti delle classi propongono una serie di attività di laboratorio per ampliare e valorizzare l'offerta formativa della scuola.

La Scuola è chiamata ad offrire ai propri alunni nuovi strumenti per leggere la complessità del reale. In quest'ottica si inserisce a pieno titolo un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa. I laboratori saranno regolamentati da un calendario di presenze delle varie classi che andranno a svolgere la lezione nel laboratorio. La scuola secondaria di 1° grado si avvale di un laboratorio con 10 postazioni fisse, un laboratorio multimediale linguistico con 10 postazioni fisse ed un laboratorio mobile con 20 notebook. La scuola primaria si avvale di due laboratori a postazione fissa, che vengono utilizzati anche dalla scuola dell'infanzia con cadenza mensile.

Destinatari diretti progetto

Tuttgli alunni cinquenni della Scuola dell'infanzia e quelli della Scuola Primaria e secondaria 1° grado

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di tecnologia informatica.	<p>Rispondere a bisogni cognitivi ed affettivi molto diversificati</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare progressivamente il massimo grado di autonomia possibile nell'apprendimento• Sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute.• Attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti• Capacità di realizzare autonomamente progetti mediante fonti multimediali• Migliorare la concezione e percezione della realtà grazie alla possibilità di schematizzare mediante software specifici informazioni provenienti dal mondo esterno• Integrazione di eventuali studenti stranieri o di eventuali ragazzi italiani con difficoltà lessicali e di comprensione o organizzazione del

	<p>testo grazie a capacità di sottolineare o evidenziare o ancora correggere testi sotto gli occhi attenti di tutti, la capacità di fondere immagini e testi, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici. • Creazioni di video, presentazioni di PPT, creazione di locandine o manifesti, • Partecipazione a vari progetti on line quali Bimed, Coding, giochi matematici e concorsi vari • Abolire le barriere architettoniche per studenti in possesso di handicap grazie a sistema audio video ad hoc e interazione a distanza. • Migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione della didattica disciplinare e interdisciplinare. • Includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe. • Attivare processi di riflessione metacognitiva. • Promuovere negli studenti la capacità di costruire il proprio apprendimento, attraverso la collaborazione reciproca • Utilizzo dell'applicazione kahoot nelle varie discipline • Esercitazioni nelle simulazioni delle prove Invalsi delle varie discipline • Utilizzo del laboratorio per migliorare le lingue straniere
--	--

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Le attività laboratoriali, tutte protese allo sviluppo del pensiero computazionale e all'algorithmizzazione delle procedure, avranno una ricaduta trasversale a tutte le discipline scolastiche, migliorando negli alunni capacità logiche e di problem solving

La configurazione del Laboratorio di informatica mobile e fisso comprende tutta una serie di apparecchiature che permetteranno al docente e agli alunni di sperimentare una lezione collaborativa dove gli allievi collaborano attivamente alla lezione in classe e da casa.

L'equipaggiamento dell'aula mobile digitale, prevede:

- notebook per ciascuno studente con software specifico per la creazione di lezioni multimediali
- computer con software dotato di strumenti di collaborazione
- utility e applicazioni
- carrello mobile per la ricarica di apparecchi a batteria
- cuffie , microfoni e mouse
- LIM fissa e mobile

Budget

Il progetto è finanziato attraverso il FIS

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Attività laboratoriali	Tutti i docenti delle diverse discipline, accompagnatori delle classi in laboratorio	31 maggio 2021	x	x	x	x	x						x	x	x

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Tutti i docenti dei rispettivi ordini di scuola, in particolar modo coloro che insegnano discipline tecnologiche, si recheranno con le proprie classi in laboratorio, con cadenza settimanale, secondo un calendario di accesso strutturato sulla base degli orari delle lezioni. Ciascuna postazione è dotata di accesso ad Internet per consentire a ciascuno studente esercitazioni su siti web scelti dal docente per fini educativo-didattico. All'interno di ciascun laboratorio è posto un registro per le firme di presenza dei docenti e per la segnalazione di eventuali guasti. All'entrata di ciascun laboratorio è affisso un Regolamento a disciplina di norme di sicurezza e di corretto utilizzo delle macchine.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Le attività saranno programmate da ogni singolo docente che utilizzerà il laboratorio	Docenti accompagnatori delle classi in laboratorio	Gli alunni occuperanno in numero di due ogni postazione nei laboratori a postazione fissa e individualmente in quello mobile. Ogni lezione avrà la durata minima di un'ora. Le lezioni si svolgeranno in orario curricolare

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Le attività progettuali saranno monitorate nelle fasi intermedia e finale, attraverso strumenti di tipo quali-quantitativo per rilevarne criticità e positività.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Tutte le attività progettuali contenute all'interno del progetto saranno oggetto di ridefinizione, a partire dalla fase di PLAN, in caso di criticità emerse nella fase di CHECK.

Un computer per amico: Eipass Junior

Responsabile del progetto:

Noschese Carolina

Data prevista di attuazione definitiva:

Giugno 2021

Componenti del Gruppo di progetto:
Noschese Carolina, Romeo Antonella

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La nostra scuola considera il pensiero computazionale la quarta abilità di base dopo leggere, scrivere e calcolare, per questo intende attuare un progetto di alfabetizzazione informatica EIPASS JUNIOR, finalizzato al conseguimento della formazione e della certificazione delle competenze in ambito digitale, in linea con il Syllabus Ministeriale di riferimento.

Tale progettualità vuole fornire validi strumenti per l'organizzazione degli apprendimenti al fine di migliorare le prestazioni degli alunni in ambito scientifico e, inoltre, si prefigge una finalità più alta, quella di diffondere la cultura digitale, finalizzata a promuovere la cittadinanza attiva.

Destinatari diretti progetto

EIPASS JUNIOR è rivolto ad alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, per i quali si prevede la Certificazione EIPASS JUNIOR scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado, per i quali si prevede la certificazione EIPASS JUNIOR scuola secondaria.

Attività in cui il progetto si articola

Argomenti EIPASS JUNIOR Primaria	Obiettivi (Risultati attesi)
I dispositivi digitali	Riconoscere le principali caratteristiche tecniche di un dispositivo digitale e le indicazioni d'uso anche solo finalizzate all'acquisto. Distinguere le sigle e comprendere il linguaggio informatico.
Internet	Conoscere le principali nozioni del funzionamento della Rete Internet e le sue potenzialità per comunicare e per ricercare.
Storytelling digitale	Conoscere i principali strumenti digitali per realizzare tipologie di narrazione.
Creazione di contenuti digitali	Creare contenuti digitali attraverso strumenti presenti sul web.

Robotica educativa	Sperimentare le applicazioni della robotica educativa.
Coding	Muovere i primi passi nell'ambito della programmazione informatica.
Sicurezza informatica	Conoscere i principi fondamentali della sicurezza informatica.

Argomenti EIPASS JUNIOR Secondaria	Obiettivi (Risultati attesi)
I dispositivi digitali	Riconoscere le principali caratteristiche tecniche di un dispositivo digitale e le indicazioni d'uso anche solo finalizzate all'acquisto. Distinguere le sigle e comprendere il linguaggio informatico.
Internet	Conoscere le principali nozioni del funzionamento della Rete Internet e le sue potenzialità per comunicare e per ricercare.
Storytelling digitale	Conoscere i principali strumenti digitali per realizzare tipologie di narrazione.
Creazione di contenuti multimediali	Creare contenuti digitali attraverso strumenti presenti sul web.
Robotica educativa	Sperimentare le applicazioni della robotica educativa.
Coding	Muovere i primi passi nell'ambito della programmazione informatica.
Sicurezza informatica	Conoscere i principi fondamentali della sicurezza informatica.

ESAMI	Esami per ciascun modulo per il conseguimento della certificazione
--------------	--

Impatto che i risultati del progetto avranno, sulle performance della scuola

Il progetto mira allo sviluppo di competenze di analisi, di problem solving, di algoritmizzazione di procedure, di rappresentazione e gestione dati e informazioni e vuole fornire validi strumenti per l'organizzazione degli apprendimenti.

Esso, inoltre, si prefigge una finalità più alta, quella di diffondere la cultura digitale, finalizzata a promuovere la cittadinanza attiva.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto per la Primaria e la Secondaria

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
I dispositivi digitali	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
Internet	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
Storytelling digitale	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
Creazione di contenuti multimediali	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
Creazione di contenuti multimediali	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
Robotica educativa	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
Coding	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
Sicurezza informatica	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							
ESAMI	Da individuare	Maggio 2021	X	X	X	X	X							

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS o progettualità PON. È Previsto un contributo delle famiglie.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Ogni percorso è indirizzato ad un massimo di 15 alunni e si articola in 5 moduli da 5 ore. Al termine di ogni modulo è previsto un esame in sede in presenza di un esaminatore Eipass. Le attività saranno svolte sulla piattaforma Didasko messa a disposizione da Eipass ed attraverso esercitazioni pratiche svolte in aula.

Responsabili e modalità di attuazione per ciascun percorso

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
I dispositivi digitali	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
Internet	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
Storytelling digitale	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
Creazione di contenuti multi-mediali	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
Creazione di contenuti multimediali	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
Robotica educativa	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
Coding	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
Sicurezza informatica	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma ed esercitazioni pratiche.
ESAMI	Da individuare	3 ore in aula con attività su piattaforma EIPASS.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La piattaforma Didasko offre al formatore la possibilità di monitorare i progressi dei propri allievi individuando con immediatezza gli argomenti che necessitano di un maggior approfondimento.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Gli alunni che mostrano qualche incertezza nella formazione avranno a disposizione altre ore aggiuntive individuali

“EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ”
Attività alternativa all’IRC – scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	LUISA MONTELLA
-----------------------------------	-----------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
--	--------------------

Componente del Gruppo di progetto:

Docenti : Luisa Montella

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto, risponde alle esigenze degli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica. La realizzazione di tale iniziativa progettuale avviene nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori e in ottemperanza a quanto previsto nelle CM 129/86 e 130/86 che propongono, per il primo ciclo, attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, costruendo sistemi di insegnamento modellati sui loro bisogni. Si è pensato di proporre un percorso sul racconto e sulle immagini per stimolare gli alunni, sempre più immersi nel linguaggio di simboli diffuso dalla comunicazione elettronica, a comprendere tale linguaggio per farne un uso più attivo e consapevole. Inoltre, l’intento degli insegnanti è favorire la riflessione su tematiche psico- relazionali , ma soprattutto ad avere coscienza della propria identità emozionale e della bellezza dell’ambiente in cui si vive. Le attività saranno organizzate in sede di programmazione.

Destinatari de progetto

I destinatari dell’iniziativa progettuale sono gli alunni di tutte le classi che non si avvalgono dell’insegnamento dell’IRC.

Attività in cui il progetto si articola.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Realizzazione di racconti e storie	<p>Il progetto tende a raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire alla formazione integrale delle persone, promuovendo e valorizzando il concetto del bello, attraverso la riflessione sui temi del rispetto degli altri, del paesaggio e dell’ambiente. • Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza alfabetica funzionale. • Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente. • Sviluppare la consapevolezza della bellezza del mondo circostante. • Conoscere e praticare le tecniche del racconto. • Sviluppare competenze comunicative ed espressive sempre rispettose della sensibilità altrui. Potenziare la consapevolezza di sé. Prevenire la diffusione dei fenomeni di violenza e mancanza di rispetto nei confronti della persona e di tutto ciò che la circonda. • Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri e dell’ambiente.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola.

Il progetto, anche attraverso la costruzione di storie, vuole contribuire al processo di miglioramento espresso dell'Istituto valorizzando una didattica incentrata sulla verticalità della programmazione e progettazione, che predilige attività innovative, potenzi l'utilizzo di pratiche inclusive attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, promuova negli alunni il raggiungimento delle competenze chiave così come definite a livello europeo, prevedendo la partecipazione attiva degli alunni e dei docenti nel processo di insegnamento/apprendimento.

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Realizzazione di racconti. Alunni classi: 2 E (1ora set.)	Luisa Montella	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Le fasi del progetto sono:

- 1) Presentazione delle tecniche del racconto
- 2) Giochi ed esercizi di verifica dell'acquisizione dei contenuti presentati.
- 3) Acquisizione della teoria e la pratica del linguaggio del racconto.
- 4) Realizzazione di racconti e storie..

Naturalmente queste quattro fasi andranno adattate all'età degli alunni e alle loro attitudini. Durante le lezioni, verranno consultati dei testi narrativi.

Responsabili e modalità di attuazione.

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Realizzazione di storie per rappresentare se stessi e gli altri e stare bene in un ambiente sano, tutelato e bello.	Luisa Montella	Lavoro individuale e/o in piccolo gruppo Si propongono letture e rielaborazioni guidate di materiale narrativo e antologico. L'alunno ascolterà e comprenderà semplici storie riferite allo stare bene in ambienti sani.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere (fine primo quadrimestre) ed ex post (fine secondo quadrimestre) e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi di classe.

Esso riguarderà:

- la partecipazione alle attività proposte;
- le prestazioni degli alunni;

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

“BIBLIOL@B”
Biblioteca scolastica scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	Cucci – Di Biase	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
-----------------------------------	-------------------------	--	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto:
 Prof.ssa Lea Cucci Prof.ssa Giuseppina Di Biase

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La Biblioteca scolastica è uno spazio educativo che concorre agli obiettivi formativi della scuola e le cui attività di educazione alla lettura e di didattica della ricerca mirano alla formazione dell’allievo motivato, autonomo e critico. Scopo primario della Biblioteca è fornire ai suoi utenti un ambiente idoneo ad accrescere la preparazione culturale e a soddisfare le continue esigenze di apprendimento; essa consente agli studenti «l’acquisizione di abilità e l’apprendimento lungo l’arco della vita e lo sviluppo dell’immaginazione rendendoli cittadini responsabili. Hanno accesso alla biblioteca e al prestito dei libri tutti gli alunni, i docenti, personale non docente, genitori degli alunni della istituzione scolastica che per motivi di studio e di ricerca, ma anche di interesse personale, desiderino consultare e/o prendere in prestito il materiale in dotazione alla biblioteca. Gli allievi potranno usufruire della biblioteca durante gli orari di apertura; al di fuori di tali orari potranno accedere in biblioteca se accompagnati da un insegnante.

A dicembre 2018 il nostro Istituto Comprensivo ha partecipato alla selezione pubblica per la realizzazione di “Ambienti di apprendimento innovativi” nell’ambito dell’Azione #7 “Piano Laboratori” del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Il progetto presentato è stato premiato e grazie al contributo attribuito dal MI è stato possibile realizzare un ambiente didattico e laboratoriale digitale che comprende tra le altre cose il servizio di biblioteca digitale. Dal 1 settembre 2020, l’Istituto Comprensivo G. Marconi di Battipaglia offre ai suoi studenti e ai suoi docenti un servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibrary-OnLine (MLOL): una biblioteca accessibile ovunque dai dispositivi digitali (pc-tablet-smartphone). Attraverso il portale possono essere presi in prestito gli ebook dei maggiori editori italiani, consultare migliaia di giornali provenienti da tutto il mondo, ascoltare musica e audiolibri in streaming e accedere a centinaia di migliaia di altre risorse digitali.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Prestito librario	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire opportunità per esperienze dirette di produzione e uso dell’informazione per la conoscenza, la comprensione, l’immaginazione ed il divertimento. • Proclamare che il concetto di libertà intellettuale e l’accesso all’informazione sono essenziali per una partecipazione piena e responsabile come cittadini di una democrazia. • Acquisire, conservare e mettere a disposizione dell’utenza il materiale bibliografico e digitale necessario all’attività di studio, di ricerca, di informazione e di lettura.
Progetti di lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il piacere e l’interesse per la lettura. • Acquisire atteggiamenti positivi di ascolto. • Leggere e comprendere testi di vario genere. • Conoscere diverse modalità di lettura.

Incontro con l'autore	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere iniziative atte a favorire l'inserimento organico della biblioteca scolastica all'interno delle varie attività d'istituto e del territorio. (a causa dell'emergenza Covid 19, tale attività è sospesa).
Biblioteca Digitale	<ul style="list-style-type: none"> Consultare gli ebook dei maggiori editori italiani. Consultare migliaia di giornali provenienti da tutto il mondo. Ascoltare musica e audiolibri in streaming. Accedere a centinaia di migliaia di altre risorse digitali.
Iniziative a sostegno della bi-	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta di libri a sostegno della biblioteca scolastica.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Prestito librario	Cucci Di Bi-ase	Maggio 2021	X	X	X	X	X						X	X	X
Progetto lettura	Cucci Di Bi-ase	Maggio 2021	X	X	X	X							X	X	X
Incontro con l'autore (attività sospesa)	Cucci Di Bi-ase		X	X	X	X								X	X
Raccolta libri	Cucci Di Bi-ase	Maggio 2021	X	X	X									X	X
Biblioteca digitale	Cucci Di Biase	Maggio 2021	X	X	X	X	X						X	X	X

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

L'apertura della Biblioteca, alla scuola secondaria di I grado, per i servizi di consultazione, lettura e prestito libri è garantita per tutto l'anno nei seguenti giorni e orari:

i giorni e gli orari verranno comunicati in seguito a causa dell'emergenza Covid 19.

Il prestito si richiede al Responsabile della Biblioteca che fa apporre la firma e la data del prestito. La durata del prestito è di 30 giorni. In caso di reale necessità ed in assenza di prenotazioni da parte di altri utenti, il prestito può essere rinnovato per altri 10 giorni per un totale di 40 giorni. Chi riceve libri in prestito si impegna a conservarli con cura e a restituirli nello stato in cui li ha ricevuti, entro il tempo stabilito, senza danneggiamenti né sottolineature a penna. All'atto della restituzione l'interessato deve apporre la propria firma sull'apposito registro. Chi si serve della biblioteca si impegna ad avere cura dei libri, sia in consultazione sia in prestito, a restituirli entro le date fissate e a rispettare la collocazione e la sistemazione degli stessi negli scaffali. Gli insegnanti, compatibilmente con le esigenze didattiche, permettono l'accesso degli allievi alla biblioteca durante gli orari di apertura

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Progettazione e coordinamento	Cucci Di Biase	Realizzazione di un registro per il coordinamento delle attività che si susseguiranno.
Inventario, catalogazione e sistemazione libri	Cucci Di Biase	Recupero del materiale librario e verifica del suo stato; accertamento della presenza di tutti i testi registrati sull'inventario a disposizione.
Prestito librario.	Cucci Di Biase	Elaborazione di un regolamento per il funzionamento della biblioteca e di un calendario che disciplina l'accesso alla stessa, da parte di docenti e alunni.
Biblioteca digitale	Cucci Di Biase	Avvio alla Biblioteca digitale. Guida all'iscrizione al portale MediaLibraryOnLine (MLOL).

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto potrà essere monitorato attraverso il registro delle firme del prestito librario. Si evidenzieranno anche la partecipazione degli studenti e la loro scelta letteraria.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Se nella fase di check risulteranno problemi o criticità, si attueranno interventi atti a migliorare e/o a correggere le modalità di attuazione del progetto.

EMOZIONI IN MUSICA
Laboratorio musicale scuola secondaria I grado

Responsabile del progetto:

Sara Germanotta

Data prevista di attuazione definitiva:

Giugno 2021

I componenti del Gruppo di progetto:

Prof.ssa Germanotta Sara e docenti di musica della scuola secondaria di I grado

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La complessità dell'utenza richiede per la scuola un impegno notevole volto al riconoscimento e alla valorizzazione della diversità attraverso la promozione delle potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento di un pieno successo formativo. Compito della scuola è di creare un ambiente accogliente e di supporto, promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, favorire l'acquisizione di competenze collaborative, promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Il progetto inteso come integrazione dell'offerta formativa e potenziamento delle finalità perseguite dalla comunità scolastica, sarà volto all'allestimento del laboratorio espressivo-musicale: **Emozioni in musica**

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado

Attività in cui il progetto si articola

Le attività, che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno scelte di volta in volta relativamente all'argomento trattato. Esse saranno attività di:

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
ASCOLTO	Sviluppare la capacità di concentrazione e di ascolto consapevole e ragionato. Saper discriminare i vari eventi sonori in base alla struttura ritmico-melodica, armonica e timbrica.
RAPPRESENTAZIONE SONORA	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una prima esperienza di educazione musicale;• conoscere e "lavorare" con i suoni in maniera creativa;• far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni.
ESECUZIONE DI SEMPLICI BRANI STRUMENTALI E/O VOCALI	Produrre ed eseguire semplici brani con la voce e gli strumenti, sia individualmente che in gruppo.
USO DI STRUMENTI MUSICALI.	Saper utilizzare con padronanza strumenti come il flauto, la tastiera e le percussioni.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Potenziamento delle capacità generali in modo da permettere agli studenti di risolvere problemi di diversa natura. Ampliare gli orizzonti conoscitivi e concorrere al miglioramento delle capacità espressivo- comunicative. L'itinerario didattico basato sulla sinergia tra musica e arte trova la sua collocazione nell'area espressiva dei linguaggi metalinguistici ed è finalizzato ad implementare percorsi formativi didattico-esperienziali finalizzati allo sviluppo della creatività e della socializzazione. La sinergia tra arte e musica permette ai ragazzi di sviluppare un processo di crescita, andando a stimolare modalità espressive alternative al canale comunicativo della parola.

Attività in cui è articolato il progetto

Le attività del progetto di esperienza "Emozioni in musica" si avvarranno della collaborazione delle docenti di Arte ed Immagine e verranno proposte in un'ottica interdisciplinare durante lezioni sincrone e asincrone in fase di DDI.

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Cosa comunica la musica, suoni e significati, espressività a confronto	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X							
- Saper leggere le note cantando - Saper decodificare le figure ritmiche semplici e complesse - Distinguere e leggere i più importanti segni della partitura	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X							
- Saper riprodurre un brano con il gruppo seguendo le indicazioni dell'insegnante - Saper eseguire un brano a canone - Saper eseguire un brano a più voci	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X							
- Saper contestualizzare storicamente la musica postmoderna. - Saper cogliere e apprezzare lo sviluppo della produzione musicale nel tempo aspetti dell'opera musicale.	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Giugno 2021	X	X	X	X	X	X							

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Prima Fase: riconoscimento ed espressione delle emozioni

Seconda fase: invenzione di storie fantastiche e sperimentazioni ritmico- melodiche

Terza fase: esperienze di educazione estetica e musicale

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Cosa comunica la musica, suoni e significati, espressività a confronto	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali
- Saper leggere le note cantando - Saper decodificare le figure ritmiche semplici e complesse - Distinguere e leggere i più importanti segni della partitura	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali
- Saper riprodurre un brano con il gruppo seguendo le indicazioni dell'insegnante - Saper eseguire un brano a canone - Saper eseguire un brano a più voci	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali
- Saper contestualizzare storicamente la musica propo- sta. - Saper cogliere e apprezzare lo sviluppo della produzione musicale nel tempo aspetti dell'opera musicale.	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Modalità di verifica Gli insegnanti osserveranno gli alunni durante le sperimentazioni creative; mensilmente saranno proposte attività durante le quali sarà verificato il raggiungimento degli obiettivi prefissati. La verifica sarà fatta in piccoli gruppi composti da quattro-cinque alunni circa e potrà consistere in attività di esecuzione vocale e/o strumentale. Il percorso delle attività verrà documentato attraverso osservazioni scritte, materiale

audiovisivo e fotografico. La verifica periodica del raggiungimento degli obiettivi prefissati avverrà in maniera sistematica attraverso momenti "diretti" pensati e strutturati all'interno del gruppo classe e tramite il continuo dialogo e confronto tra docenti e discenti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO
--

Gli interventi saranno ricalibrati, in caso di punti di debolezza, per ciascuna attività partendo dalla fase di PLAN

SCIENZE IN LABORATORIO
Laboratorio scientifico scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	Cornetta Mariacarmela	Data prevista di attuazione definitiva:	Nelle ore curricolari dell'intero anno scolastico
-----------------------------------	------------------------------	--	--

I componenti del Gruppo di progetto:

I docenti di Matematica e Scienze:

Cornetta Mariacarmela, Dante Antonia, Mancino Vincenza, Impemba Gabriella, Letteriello Gerardo, Paradiso Veronica, Iaquinta Mario.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Stimolare l'attenzione per le scienze in modo pratico e avviare gli studenti alla comprensione della realtà in cui vivono.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado

Attività in cui il progetto si articola

Le attività, che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno svolte nel laboratorio di scienze e saranno scelte di volta in volta relativamente all'argomento trattato. Le docenti di scienze della scuola secondaria, inoltre, organizzeranno con la docente responsabile del laboratorio della scuola primaria attività laboratoriali, che si svolgeranno nel laboratorio della scuola secondaria, e ne predisporranno tempi e modi. Esse saranno attività di:

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
OSSERVAZIONE	Conoscere le principali caratteristiche e proprietà della materia Rendersi conto della complessità del sistema dei viventi
MISURAZIONE	Sapere cos'è una misurazione e saper "misurare" Conoscere le principali caratteristiche di alcuni strumenti di misura
ESECUZIONE DI SEMPLICI ESPERIMENTI	Riprodurre alcune semplici reazioni chimiche per capire come la materia si trasforma Eeguire semplici esperimenti di fisica per osservare lo svolgersi dei fenomeni studiati nella realtà.

USO DEL MICROSCOPIO	Riconoscere le strutture microscopiche responsabili del funzionamento degli esseri viventi
----------------------------	--

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Potenziamento delle capacità generali in modo da permettere agli studenti di risolvere problemi di diversa natura. Ampliare gli orizzonti conoscitivi e concorrere al miglioramento della capacità di matematizzazione della realtà.

Budget

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Osservazioni, misurazioni, esperimenti di chimica, esperimenti di fisica, uso del microscopio	Ogni docente di scienze sarà responsabile di tutte le attività indicate per gli alunni delle classi che gli sono affidate	Maggio 2021	X	X	X	X	X							X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Per l'attuazione del progetto in orario curriculare saranno utilizzate le due ore settimanali di scienze; le attività in laboratorio saranno stabilite dai singoli insegnanti, come sarà stabilito anche quando sarà il momento di proporle, in quanto ad ogni azione deve precedere la presentazione e la spiegazione del fenomeno da studiare. L'uso del laboratorio, comunque, sarà regolato da un calendario in cui sarà precisato il giorno della settimana e l'ora in cui il docente potrà svolgere le attività.

Nel caso in cui, per motivi legati all'emergenza sanitaria Covid 19, sia necessario attuare la didattica a distanza, si cercherà comunque di continuare l'attività laboratoriale. Tenendo conto delle ore che ogni docente di scienze potrà dedicare agli alunni, sarà preparato un calendario delle ore da trascorrere in un "laboratorio virtuale" e, seguendo la programmazione opportunamente rimodulata, si potranno invitare gli alunni a visionare filmati dedicati ad esperimenti relativi all'argomento che si sta studiando. Molto importante sarà il coinvolgimento in prima persona, ogni ragazzo potrà realizzare un breve video di un esperimento, trovato sui libri o su internet, riprodotto a casa e commentato, favorendo la discussione sui risultati ottenuti e sulle modalità seguite. Se fosse possibile, il docente potrebbe recarsi nel laboratorio scolastico e da lì collegarsi con la classe, in tal modo potrebbe eseguire piccoli esperimenti con il materiale scientifico a disposizione in diretta on line.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Osservazione, misurazione, semplici esperimenti di fisica e chimica, uso del microscopio	Ogni docente di scienze sarà responsabile delle attività	Le attività proposte si svolgeranno seguendo la seguente modalità: nella prima fase verrà presentato il fenomeno da studiare, quindi si proseguirà con un esperimento che lo riproduca. La seconda fase è quella della discussione collettiva, la
	indicate svolte nelle proprie classi	fase del confronto, il cui scopo è costruire la conoscenza mediante l'ascolto delle osservazioni dei compagni. "Ascoltare gli altri" comporta correzioni, modifiche e integrazioni delle proprie conoscenze e contribuisce al miglioramento delle proprie capacità.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

L'andamento del progetto sarà monitorato, durante la sua attuazione e alla fine, mediante questionari che saranno somministrati agli alunni e mediante schede predisposte.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso risulti necessario intervenire per correggere o migliorare lo svolgimento delle attività laboratoriali, si potrà opportunamente offrire agli studenti una maggiore variabilità delle esperienze per ciascun fenomeno e renderli più partecipi alle attività.

IMPARA L'ARTE E CREA ovunque tu sia
Laboratorio artistico scuola secondaria di I grado

Responsabili del progetto:	Prof.ssa Landi Antonella
-----------------------------------	--------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2021
--	-------------

Componenti del Gruppo di progetto: Prof.ssa Landi Antonella- Prof.ssa Rinaldi Elena- Prof.ssa Pagano Marcella

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il percorso formativo vuole promuovere il benessere dei ragazzi della scuola, favorendo la consapevolezza della propria appartenenza e partecipazione attiva alla vita della comunità. Educare i ragazzi all'arte al fine di sviluppare identità storica, critica, sociale e territoriale. L'arte si presta a fare da sfondo a molteplici interventi educativi, poiché le sue caratteristiche polisemantiche le permettono di dialogare con diversi campi disciplinari. Questo percorso didattico porterà allo sviluppo delle competenze, ma anche capacità personali, sociali e metodologiche, in tutti i contesti di vita, studio sviluppo personale, relazioni, gestione delle situazioni e risoluzione di problemi.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado.

Attività in cui il progetto si articola

Le attività che saranno svolte nel laboratorio artistico nelle aule e durante la DDI sono attività di potenziamento della disciplina Arte e Immagine.(vedi progetto di potenziamento) e attività artistico laboratoriali legate alla realizzazione di disegni e lavori multimediali e per la mostra di fine anno che potrà essere virtuale Tutte le attività saranno realizzate insegnando ai ragazzi a riappropriarsi dell'uso delle mani e delle Tic .Si favorirà la creatività e la fantasia di ciascuno nonché si svilupperanno le competenze digitali.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Manipolare, • Ritagliare, • Assemblare, • Incollare, • Dipingere, • Collocare gli oggetti realizzati nello spazio in modo funzionale • Realizzare power point • Realizzare thinklink Realizzare una mostra virtuale 	<p>Analizzare le forme, i materiali, le tecniche, i colori e gli strumenti del fare artistico.</p> <p>Riflettere sulle modalità di rappresentare la realtà e sul concetto di creazione artistica.</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in maniera collaborativa e interdisciplinare</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in maniera collaborativa e interdisciplinare utilizzando la tecnologia</p>

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Lo sviluppo di tale progetto contribuirà:

- al miglioramento delle relazioni fra gli alunni e della cooperazione fra gli insegnanti

- al miglioramento delle competenze digitali
- alla partecipazione attiva e consapevole
- al rafforzamento delle abilità acquisite

Inoltre esso avrà, anche se in modo indiretto, delle ricadute sulle performace della scuola, formando dei giovani cittadini consapevoli del proprio patrimonio culturale .

Budget

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Produzioni artistiche che saranno svolte durante l'anno in concomitanza con le attività di potenziamento(vedi progetto)	Prof.ssa Landi Antonella Prof.ssa Elena Rinaldi Prof.ssa Pagano Marcella	29/05/2021	X	X	X	X	X						X	X	X

Fase di REALIZZAZIONE

Le attività prevedono produzioni artistiche con l'uso di varie tecniche nei periodi in presenza (vedi prog. potenziamento) e mentre le produzioni artistiche durante la DAD saranno legate al concorso sulla pace e saranno opere realizzate anche con app di disegno e saranno esposte durante la mostra di fine anno che sarà adibita nei locali della scuola oppure sarà una mostra virtuale.

Responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di produzione artistiche	Prof.ssa Landi Antonella	Gli alunni coinvolti saranno guidati nella raccolta dei materiali come si evince nel progetto di potenziamento, per poi essere adeguati, modificati e rielaborati con varie tecniche artistiche attraverso lo sviluppo delle proprie capacità creative. Gli alunni poi utilizzando varie tecniche artistiche realizzeranno varie tavole grafiche che saranno esposte alla mostra di fine anno che potrà essere virtuale.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà costantemente monitorato durante le varie fasi e avverrà attraverso delle schede che saranno presentate alla fine di ogni attività e attraverso documentazione fotografica. L'andamento delle varie attività sarà riportato in apposito format redatto alla fine di ciascuno dei due quadrimestri in cui è articolato l'anno scolastico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Durante la fase di monitoraggio se ci saranno delle criticità si andrà a modificare la programmazione del progetto attuando delle modifiche sulla diversificazione delle tecniche

“L’INTELLIGENZA DELLE MANI”
Laboratorio di ceramica scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	DE SIO GRAZIA
-----------------------------------	----------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	MAGGIO 2021
--	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

De Sio Grazia, Bufano Gennaro, Pauciulo Annalisa, docenti Arte e immagine.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Potremo dire che quando l’uomo pensa, egli pensa ed agisce con le mani, e del lavoro fatto con le sue mani lasciò tracce quasi subito dopo la sua comparsa sulla terra. Grazie alle mani che hanno accompagnato l’intelligenza si è creata la civiltà: la mano è l’organo di questo immenso tesoro dato all’uomo” (Maria Montessori).

Il laboratorio è un luogo di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e auto-apprendimento: è il luogo privilegiato del fare per capire, è un incontro educativo di formazione e collaborazione, è uno spazio dove sviluppare la capacità di osservare con gli occhi e con le mani per imparare a guardare la realtà con tutti i sensi. Promuovere nei ragazzi la creatività significa aiutarli ad acquisire una mente elastica e non ripetitiva.

Le attività espressive costituiscono un punto di forza nell’ambiente scolastico, soprattutto nel rapporto alunno-istituzione formativa e, contribuiscono allo sviluppo del pensiero divergente, offrendo ad ogni alunno un nuovo mezzo comunicativo altamente significativo: quello creativo.

La scuola secondaria dispone di un locale scolastico adibito a laboratorio di ceramica completo di attrezzature varie, compreso il “Forno per ceramica”, per la realizzazione di vari manufatti.

Il progetto laboratoriale, legato alla lavorazione dell’argilla, propone i seguenti percorsi didattici:

- Trasformare un’idea in progetto
- Organizzare le fasi di un lavoro
- Selezionare gli attrezzi necessari in ogni fase di lavoro
- Conoscere il materiale con cui si lavora
- Riconoscere i vari materiali e le loro caratteristiche
- Acquisire le diverse tecniche di lavorazione
- Acquisire le diverse tecniche di decorazione

Destinatari del progetto

L’attività è diretta a gruppi misti di alunni della scuola secondaria di primo grado, in particolar modo si darà spazio ad un gruppo classe esiguo che di volta in volta si alternerà a seconda delle esigenze e, ovviamente, agli alunni BES sotto la guida degli insegnanti che, coordinano e supportano l’attività in ogni sua fase. Tale iniziativa progettuale sarà svolta in orario curricolare.

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per incoraggiare la ricerca, la progettualità e la realizzazione di manufatti in modo condiviso.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare capacità di osservazione.• Sviluppare capacità attentive e rappresentative.• Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità.• Stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l’arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni.

Conoscenza e sperimentazione delle fasi di lavorazione dell'argilla.	De Sio Grazia	Maggio 2021	X	X	X	X	X								X	X
Progettazione e costruzione di oggetti.	De Sio Grazia	Maggio 2021	X	X	X	X	X								X	X
Essiccazione, cottura e decorazione dei manufatti.	De Sio Grazia	Maggio 2021	X	X	X	X	X								X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Il programma, organizzato nella proposta progettuale e laboratoriale, fornirà le nozioni tecniche fondamentali dei processi di lavorazione, cottura e decorazione dei manufatti e, gli elementi necessari per orientare ogni alunno all'interno delle molte possibilità che la lavorazione della ceramica offre.

Sarà possibile far sperimentare, nel corso degli incontri tutte le principali fasi lavorative della ceramica:

- Conoscenza del materiale (la creta) con opportuni riferimenti storici ed antropologici sulla lavorazione dell'argilla.
- Organizzazione dello spazio di lavoro.
- Tecniche di base di lavorazione e colorazione.
- Costruzione manuale secondo le diverse tecniche;
- Caratteristiche d'uso dei colori per la maiolica;
- Nozioni di base sulla tecnica di cottura.

E' necessario però utilizzare gli spazi e gli strumenti a disposizione con educazione, senso di responsabilità e rispetto, delle cose, dei compagni e dell'insegnante. Per esempio riordinare e pulire il laboratorio è parte integrante e fondamentale dell'attività, così come collaborare, condividere, aiutare.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Conoscenza e uso si materiali	De Sio Grazia	Pratica laboratoriale 2 h a settimana
Progettazione e realizzazione di oggetti	De Sio Grazia	Pratica laboratoriale 2 h a settimana
Tecniche di colorazione e cottura	De Sio Grazia	Pratica laboratoriale 2 h a settimana

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio sarà documentato con foto, cartelloni, rielaborazioni grafiche. Le attività svolte saranno per i docenti degli utili indicatori delle tendenze artistiche di ciascun alunno, che aprendosi a una nuova/alternativa forma comunicativa, potrà valorizzare sè stesso. La verifica valuterà il conseguimento da parte degli alunni degli obiettivi prefissati, soprattutto in funzione del potenziamento dell'autonomia personale e della disponibilità mostrata alla collaborazione. Verrà infine considerato il livello di responsabilizzazione di ogni singolo alunno per quanto riguarda la gestione dello spazio assegnato e delle attrezzature utilizzate e la ricaduta sul piano didattico. Inoltre, si potrà seguire il percorso evolutivo, il grado di interesse, le attitudini e le competenze raggiunte. I ragazzi parteciperanno attivamente all'allestimento degli elaborati prodotti, e alla loro esposizione. Si prevede una MOSTRA finale, aperta alle famiglie, in cui ragazzi saranno chiamati a fare da guida al percorso mostra da loro completato.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso risulti necessario intervenire per correggere o migliorare lo svolgimento delle attività laboratoriali, si potrà opportunamente offrire agli studenti una maggiore variabilità delle esperienze e renderli più partecipi alle attività. Considerati i diversi livelli di partenza e le diverse attitudini degli alunni, si potranno seguire percorsi personalizzati attraverso attività di riutilizzo dei materiali.

Budget del progetto

Il progetto è cofinanziato dalle famiglie e dalla scuola, attraverso il FIS, per complessive 20 ore

	Costo unitario	Quantità (ore, pezzi)	Totale €
LETTORI	30 €	30 h	900
TUTOR	17.50 €	20 h	350
TOTALE			1250

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Il progetto sarà espletato in 15 incontri di 2 ore ciascuno per le classi prima, seconda, terza in un solo giorno a settimana. Gli alunni interagiranno con un lettore madre lingua inglese. Si darà loro la possibilità di utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione e la presenza del lettore li stimolerà nella capacità di ascolto ma soprattutto l'incoraggerà a parlare utilizzando esclusivamente la lingua straniera con attività che vanno dalla semplice conversazione (classi prime e seconde) ad un più ampio scambio di idee, pareri e opinioni (classi terze).

Responsabili e modalità di attuazione

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

L'andamento del progetto sarà monitorato durante la sua attuazione mediante mock tests conformi alle direttive date dall'ente certificatore per abituare gli alunni alla tipologia dell'esame conclusivo del KET. Alla fine del corso sarà effettuato un test di osservazione atto a rilevare l'incremento della motivazione e per verificare il gradimento dell'attività

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Incontri periodici tra il responsabile del corso e i lettori madre lingua per monitorare le eventuali difficoltà degli alunni nel gestire un corso tenuto interamente da native speakers ed eventuali interventi di semplificazione delle lezioni.

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
LISTENING	NATIVE SPEAKER	Conversazioni in classe, ascolto di dialoghi annunci, canzoni, ecc.
SPEAKING	NATIVE SPEAKER	Conversazioni in lingua inglese con il lettore o a pair of group works
READING	NATIVE SPEAKER	Lettura estensiva ed intensiva di opuscoli, giornali, fumetti, testi informativi e storie
WRITING	NATIVE SPEAKER	Questionari, scelte multiple, formulazioni mail, lettere, ecc.

VALORIZZAZIONE ALLE ECCELLENZE

Responsabile del progetto:	ROMANO ALFONSINA
-----------------------------------	-------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	MAGGIO 2021
---	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto: REFERENTE, DOCENTI

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Destinatari diretti progetto

Alunni di scuola infanzia e secondaria di primo grado

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Esercitazioni programmate	Acquisizione di abilità di problem solving Imparare a essere competitivi in modo costruttivo Acquisire competenze logico-matematiche Arricchimento culturale e sviluppo delle capacità di cooperazione e di confronto Opportunità di arricchimento e di confronto culturale Valorizzazione delle eccellenze con riconoscimento di merito

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
GIOIAMATHESIS	Docenti curricolari	MAGGIO 2021														
KANGOUROU DELLA MATEMATICA	Docenti di Matematica	MARZO 2021														

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Alla data prestabilita si svolgeranno gare di preselezione;

le docenti delle classi interessate inseriranno attività di esercitazioni nella programmazione mensile.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
GARA ONLINE O IN PRE-SENZA	DOCENTI	QUESITI

App...rendere il digitale
Progetto dell'animatore digitale

Animatore digitale	Carolina Noschese
---------------------------	--------------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto nasce dalla necessità di coinvolgere e supportare docenti, alunni e famiglie, instillando in ciascuno la necessità di un'apertura ai temi di una didattica orientata all'uso attivo e creativo degli strumenti digitali. Il ruolo dell'Animatore digitale ha avuto nel corso di questo ultimo periodo una rapida evoluzione passando da figura di sistema spesso poco valorizzata a perno fondamentale per avviare e gestire una didattica a distanza che, soprattutto a causa dell'emergenza COVID, imprevedibile ed imprevedibile, è diventata una modalità di insegnamento alternativa ed integrativa a quella finora attuata in presenza.

L'attivazione della Didattica a distanza prima e integrativa poi, attraverso varie modalità rappresenta la priorità di intervento delle azioni proposte attraverso il presente progetto; azioni che saranno intraprese su più fronti: da una parte la ricerca e la sperimentazione degli strumenti adatti ad una didattica attraverso il digitale e quindi la diffusione, il supporto e il veicolo di una formazione rivolta ai docenti per mettere tutti nelle condizioni di divenire ben presto autonomi con le proprie classi. Se durante la prima fase dell'emergenza, che ha interessato la seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020, gli strumenti utilizzati, dopo attenta analisi e comparazione, sono stati prioritariamente di due tipologie, la piattaforma BIMED classroom per la modalità asincrona e la Cisco WeBex per quella sincrona, per il corrente anno scolastico è stata attivata la piattaforma Gsuite for education, un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. **L'obiettivo di tale iniziativa è ottimizzare**, attraverso le tecnologie di rete, l'attività didattica e la circolazione delle informazioni interne, come comunicazioni, documentazione e didattica. Questa "Suite" è costituita da un insieme di applicazioni, le cui condizioni d'uso permettono che la proprietà dei dati rimane in capo all'utente, con totale protezione della privacy e priva di pubblicità. In accordo con le linee guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il nostro Istituto ha creato un dominio *@icmarconibattipaglia.edu.it* associato alla piattaforma *G Suite for Education*. Durante il corrente anno scolastico e previa autorizzazione dei genitori e sottoscrizione del **Regolamento d'uso** tutti gli studenti delle classi della Scuola Secondaria di I grado riceveranno un account personale **gratuito** con **nome utente** e **password** per l'accesso alle applicazioni Google, in particolare modo dell'app MEET per videolezioni, di cui potranno usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nel nostro Istituto.

Durante il corrente anno scolastico sarà utilizzato il registro elettronico ARGO, un sistema che, grazie all'utilizzo dei più avanzati ambienti di sviluppo, è in grado di operare via internet consentendo al personale della scuola di operare in tempo reale nel sistema informativo scolastico. I docenti tramite il registro elettronico Didup possono operare anche tramite didattica a distanza. Le funzionalità delle suddette piattaforme saranno oggetto di percorsi di formazione, attuate da personale esperto e veicolate attraverso registrazioni e supporti vari a tutto il personale docente.

A tal fine sarà creata una repository in cui caricare brevi tutorial, registrazioni, video e quanto altro possa servire a rendere ciascuno in grado di lavorare in completa autonomia così come è già messo in atto durante la seconda parte del precedente anno scolastico.

Destinatari diretti del progetto

Docenti, famiglie, alunni.

Argomenti	Obiettivi (Risultati attesi)
Supporto ai docenti	Offrire risposte su più livelli in relazione all'eterogeneità di competenze
Supporto agli studenti	Creazione di tutorial rivolti agli studenti per muovere i primi passi con le nuove strumentalità
Supporto alle famiglie	Creazione di tutorial rivolti alle famiglie per formare e guidare l'azione didattica mediata da strumenti che si integrano

Definizione degli argomenti in cui si articola il progetto

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Il progetto consentirà a docenti, alunni e famiglie di possedere competenze digitali adeguate, permetterà formare e guidare l'azione didattica mediata da strumenti che si integrano rivolgendosi non solo ai docenti, ma anche agli studenti e alle loro famiglie; in sintesi le attività progettuali saranno volte a coniugare le strumentalità offerte dal digitale alla didattica delle diverse discipline, ripensata per i diversi ordini scolastici.

Elenco delle varie attività previste

Attività	Data prevista di Conclusione
Supporto ai docenti	Giugno 2021
Supporto agli studenti	Giugno 2021
Supporto alle famiglie	Giugno 2021

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Verrà offerto supporto ai docenti attraverso webinar, tutorial e, soprattutto, mediante il confronto one-to-one in videoconferenza, via telefono, per e-mail. Gli alunni saranno seguiti per garantire loro il corretto utilizzo dei devices sia a scuola che a casa, per creare un contesto inclusivo ed efficace. Anche le famiglie saranno seguite ed aiutate a superare le eventuali problematiche che incontreranno nell'utilizzo dei loro devices ed aiutate a conoscere le funzionalità degli applicativi utilizzati per poterli utilizzare in modo efficace.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Le attività progettuali saranno monitorate, in fase intermedia, attraverso il sistema di monitoraggio d'Istituto, con domande specifiche all'interno dei questionari proposti a docenti, alunni e famiglie

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Eventuali elementi di criticità che emergeranno dalla fase di monitoraggio, comporteranno una revisione delle attività proposte ed una calibrazione delle stesse alle diverse necessità rilevate.

SPORTELLO DI ASCOLTO

Responsabile del progetto:	Dott.ssa psicoterapeuta R. Urgo
-----------------------------------	--

Data prevista di attuazione definitiva:	Anno scolastico 2020/2021
--	----------------------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Destinatari diretti progetto:
alunni, docenti, genitori dell'IC "G. Marconi"

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Consulenza e supporto psicologico ai genitori rivolto a problematiche dell'ambito scolastico	Benessere delle famiglie degli alunni dell'I.C. Marconi per avvenuto orientamento rispetto alle problematiche e per avvenuto supporto psicologico
Consulenza e supporto psicologico ai docenti rivolto a problematiche dell'ambito scolastico	Benessere del corpo docenti dell'IC "G. Marconi" per supporto alla didattica inclusiva e per aumento autoefficacia del team docenti
Consulenza e supporto psicologico agli allievi rivolto a problematiche dell'ambito scolastico	Benessere dei singoli allievi e dei gruppi classe dell'i.c. Marconi per avvenuta accoglienza e supporto della problematica e per orientamento alla risoluzione della stessa

Consulenza e supporto psicologico agli allievi ai docenti ai genitori rivolto a problematiche del Covid- 19	Benessere dell'intera comunità scolastica, ivi comprese le famiglie e la cittadinanza del comune di appartenenza, per indicazioni di strategie specifiche per il fronteggiamento di situazioni ad alto rischio psicologico, con alto livello di stress ansia e basso tono dell'umore
--	--

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Consulenza ai genitori	Dott.ssa R. Urgo	a.s. 2020/2021	x	x	x	x	x								x
Consulenza a singoli allievi o gruppi classe	Dott.ssa R. Urgo	a.s. 2020/2021	x	x	x	x	x								x
Consulenza ai docenti	Dott.ssa R. Urgo	a.s. 2020/2021	x	x	x	x	x								x
Interventi collegiali per ampliamento conoscenze e sensibilizzazione rispetto alle tematiche oggetto del progetto e che risulteranno maggiormente rilevanti nella conduzione dello stesso	Dott.ssa R. Urgo	a.s. 2020/2021	x	x	x	x	x								x

Budget del progetto: a carico dell'istituto scolastico

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Consulenza ai genitori	Dott.ssa R. Urgo	Colloqui all'interno dell'IC Marconi Colloqui a distanza tramite gli strumenti concordati con la scuola
Consulenza a singoli allievi o gruppi classe	Dott.ssa R. Urgo	Colloqui all'interno dell'IC Marconi Colloqui a distanza tramite gli strumenti concordati con la scuola
Consulenza ai docenti	Dott.ssa R. Urgo	Colloqui all'interno dell'IC Marconi Partecipazione su richiesta alle programmazioni didattiche o a incontri con le famiglie Colloqui a distanza tramite gli strumenti concordati con la scuola
Interventi collegiali per ampliamento conoscenze e sensibilizzazione rispetto alle tematiche oggetto del progetto e che risulteranno maggiormente rilevanti nella conduzione dello stesso	Dott.ssa R. Urgo	Eventi all'interno dell'IC Marconi Eventi a distanza tramite gli strumenti concordati con la scuola

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La responsabile del progetto dott.ssa Urgo si occuperà della raccolta delle richieste effettuate, eseguirà il monitoraggio delle richieste più frequenti, dei soggetti richiedenti più frequenti e del periodo più intenso di richieste.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

La responsabile del progetto la dott.ssa Urgo si occuperà dell'elaborazione di un grafico finale in base ai dati raccolti durante il servizio di sportello di ascolto nella fase di monitoraggio; gli esiti di tale riesame saranno utili a comprendere le tematiche più rilevanti sulle quali intervenire, i periodi dell'a.s. più sensibili e i soggetti più collaborativi con il servizio, tutto ciò a favore di una nuova e successiva programmazione che potrà così comprendere miglioramenti del servizio stesso con l'aggiunta di interventi più mirati e specifici.

PROGETTI PON A.S. 2020/2021

COMPETENZE DI BASE 2 edizione - SCUOLA DELL'INFANZIA "A PICCOLI PASSI VERSO GRANDI CONQUISTE"
HELLO KIDS1 (Modulo educazione plurilingue)
HELLO KIDS2 (Modulo educazione plurilingue)
GIOCHIAMO CON L'APE – BEE BOT (Modulo multimedialità)
SUONO, RITMO E MOVIMENTO (Modulo di Musica)
COMPETENZE DI BASE 2 edizione SCUOLA PRIMARIA "NOI PROTAGONISTI"
ENGLISH FOR CHILDREN 1 (Modulo di Inglese)
ENGLISH FOR CHILDREN 2 (Modulo di Inglese)
ESPERIENZE PER CONOSCERE (Modulo di scienze)
A CASA DEL RE E DELLA REGINA (Modulo di Matematica)
COMPETENZE DI BASE 2 edizione SCUOLA SECONDARIA "NOI PROTAGONISTI"
WE FLY WITH ENGLISH 1 (Modulo di lingua straniera)
WE FLY WITH ENGLISH 2 (Modulo di lingua straniera)
COMPETENZE DA SCIENZIATI (Modulo di Scienze)
ALLE PRESE DELLA SCACCHIERA (Modulo di Matematica)

INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 2 edizione
SCUOLA PRIMARIA
THE ART OF EATING WELL 1 (Potenziamento della lingua straniera)
THE ART OF EATING WELL 2 (Potenziamento della lingua straniera)
MARCONI IN PALCOSCENICO 1 (Arte, scrittura creativa, teatro)
L'ARTE DEL MANGIAR SANO (Laboratori di Educazione alimentare)
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
MARCONI IN PALCOSCENICO 2 (Arte, scrittura creativa, teatro)
OCCHI NUOVI SUL PASSATO: RISCOPRIRE IL TERRITORIO PER VALORIZZARLO (Laboratorio creativo artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali)
OCCHIO ALLA RETE (Innovazione didattica e digitale)
NOI...GIOVANI MANAGER (Laboratori di educazione finanziaria e al risparmio)
ORA SO CHE SIAMO UGUALI (Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo)