



**ISTITUTO COMPRESIVO
"G.MARCONI"**

VIA IONIO SNC, 84091 BATTIPAGLIA

Codice meccanografico SAIC8AD009 – C.f. 91050600658

E-mail SAIC8AD009@istruzione.it – Pec saic8ad009@pec.istruzione.it

Sito web: <http://www.icmarconibattipaglia.edu.it>

**Piano Annuale per l'Inclusione
a. s. 2019/2020**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
	TOTALE
➢ minorati vista 1(Prim.)	1
➢ minorati udito 1(Prim.) 1(Sec.)	2
➢ Psicofisici 7 (Inf) 12 (Prim) 3 (Sec)	22
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA 11(prim.) 22 (Sec.)	33
➢ ADHD/DOP	=
➢ Borderline cognitivo 4 (Prim)	4
➢ Altro : coordinazione motoria 1 (Prim)	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➢ Socio-economico 1 (Sec)	1
➢ Linguistico-culturale 4 (Prim)	4
➢ Disagio comportamentale/relazionale 2 (Prim) 2(Sec)	4
➢ Sindrome di Asperger 1 (Sec)	1
Totali	73
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	15

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentori		NO
	Altro:	=
	Altro:	=

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	=
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	=
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	=
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	=
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:	=				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro: Valutazione e competenze	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro: monitoraggio sistematico alunni con BES					X	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

D.S.: Protocollo d'intesa con i servizi sociosanitari territoriali, reti di scuola con particolare riguardo alla scuola del II ciclo, per la stipula di protocolli d'intesa che prevedano l'utilizzazione di studenti del II ciclo in qualità di tutor nei confronti di alunni del I ciclo, rapporti con C.T.S. e C.T.I..

DOCENTI: collaborazione al GLI, pratica e condivisione di percorsi inclusivi : iniziative creative, di prevenzione e sensibilizzazione verso diverse tematiche, sportive curriculari ed extra-curriculari in ottica inclusiva (sport, teatro, laboratori manipolativi, musicali, linguistici e logico-matematici, percorsi PON); realizzazione del progetto "PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI" .

ATA: Partecipazione alla formazione e ai progetti.

FAMIGLIE: Incrementare la partecipazione alla formazione e ai progetti, mediazione con i centri riabilitativi del territorio.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Percorsi AID
- Coesione sociale e Prevenzione del disagio
- Integrazione Multiculturale e Cittadinanza globale
- Formazione metodo ABA per alunni autistici
- Percorsi di formazione relativi alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Valutazione in ingresso, in itinere e in uscita delle abilità e delle competenze acquisite
- Promozione e valutazione dei lavori di gruppo (compiti di realtà, laboratori creativi) ;
- Canale di comunicazione comune agli alunni e valutazione oggettiva degli alunni BES ;
- Monitoraggio bimestrali dei percorsi educativi-didattici in riferimento ai documenti PEI e PDP ;
- Predisposizione e promozione di momenti di incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per confronti , trasmissione di informazioni , condivisione di iniziative.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Griglia osservazione per l'individuazione alunni BES
- Scheda rilevazione dei punti di "forza" e delle criticità dell'alunno e gruppo classe
- scheda di rilevazione delle condizioni che facilitano il processo di apprendimento
- scheda rilevazione dei BES da compilare nei c. d. c. di novembre;
- scheda intermedia (fine primo quadrimestre) di monitoraggio esiti e percorsi ;
- scheda sintesi finale risultati raggiunti e raccolta proposte nuovo anno.
- Scheda compiti del consiglio di classe, coordinatore di classe e singolo docente.
- Momenti di tutoraggio
- Sportello psicologico

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con i centri riabilitativi del territorio
- Intensificare la collaborazione con l'ente comunale
- Condivisione di percorsi formativi e didattici con i C.T.I.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Adeguata partecipazione delle famiglie nel processo educativo dell'alunno
- Mediazione delle famiglie tra centri riabilitativi e scuola
- Messa a disposizione delle competenze dei genitori per attività formative, educative e di sensibilizzazione ,per la realizzazione di laboratori e proposte varie.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Interventi mirati ben strutturati / progetti di alfabetizzazione per facilitare l'inserimento di alunni stranieri e l'apprendimento della lingua italiana ;
- Modulazione delle unità didattiche e flessibilità dei contenuti.
- Utilizzo di software specifici esteso all'intera classe;
- Promozione di progetti curriculari ed extra curriculari che favoriscano l'inclusione ;
- Percorsi, iniziative, progetti e concorsi regionali e/o nazionali per la valorizzazione delle eccellenze;
- Promozione di attività in collaborazione con i genitori.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Coinvolgimento di tutti i docenti, in particolare dei docenti curriculari in possesso di formazione o requisiti specifici relativi alle problematiche dei BES, nelle diverse attività per l'inclusione ;
- Utilizzare i docenti di potenziamento nelle classi che hanno rilevato problematiche relative ai bisogni educativi speciali ;
- Avvalersi degli spazi interni ed esterni e delle strutture presenti nell'Istituto e sul territorio per migliorare l'offerta formativa in un'ottica inclusiva.
- Incrementare l'utilizzo di software specifici .
- Creazione di un archivio didattico sul sito istituzionale.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Prendere contatti con C.T.I. per ricerca di ulteriori risorse da utilizzare a favore degli alunni con disabilità.
- Coinvolgere nella realizzazione di progetti curriculari ed extra curriculari anche gli assistenti educativi messi a disposizione dal Piano di Zona;
- Intensificare i contatti con le associazioni culturali e ricreative presenti sul territorio (anticipazione dei tempi) per concordare lo svolgimento di percorsi inclusivi ;
- Incrementare la collaborazione con la fondazione Scifo e la Cooperativa sociale IL CANTICO Onlus;
- Mantenere i contatti con l'Associazione San Filippo Neri per laboratori creativi, nei tre ordini di scuola, interventi di mediazione culturale, di supporto allo studio e allo svolgimento dei compiti a casa mediante percorsi di doposcuola e di utilizzo dell'animazione alla lettura come strategia per l'inclusione.
- Coinvolgere le associazioni sportive,

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Progetti da sviluppare in continuità con i diversi ordini di scuola ;
- Progetti in continuità tra ordini di scuole presenti nell'Istituto ;
- Contatti a giugno/settembre famiglie-docenti degli alunni con disabilità o con BES coinvolti nel passaggio dell'ordine di scuola successivo ;
- Fornire a settembre dati relativi agli alunni con BES uscenti dalla scuola Secondaria di 1° ai referenti per la continuità delle scuole Secondarie di 2° operanti sul territorio

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2019