

Disortografia

A decorative horizontal flourish consisting of a central diamond shape with two horizontal lines extending from it, ending in small loops.

La disortografia é un disturbo della scrittura intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica

Intesa com deficit di automatizzazione dei meccanismi di conversione grafema fonema

La diagnosi

Anche in questo caso vi è il concetto di discrepanza .

I fattori ambientali e culturali vanno sempre considerati per non creare dei falsi positivi.

Viene comunque effettuato tramite somministrazione di test e si tiene in esame il numero di errori .

la persistenza e la variabilità degli errori che tendono a permanere nonostante l'esercizio della funzione deficitaria e a presentarsi con una variabilità imprevedibile. (Stella 2004)

Il primo indicatore è la quantità
di errori.

Il soggetto fa errori sia nella
scrittura sotto dettatura che nella
scrittura autonoma, ma errori
possono essere presenti anche nei
compiti di copia

IL secondo indicatore riguarda la qualità
degli errori che possono essere :

Errori fonologici

Scambi di grafemi

Inversioni

Grafemi inesatti (pece-pesce)

Omissioni di lettere o sillabe

Aggiunta di lettere o sillabe

Errori ortografici

Separazioni illegali

Fusioni illegali

Scambio grafemi omofoni ma
non omografi

Omissione o aggiunta dell'h

Errori fonetici

Omissione o aggiunta di accenti

Omissione o aggiunta di doppie

L'alunno DSA ha bisogno di testi più ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine.

Infine (ma non per importanza):
NON Ammonite l'alunno dsa
davanti ai suoi compagni per gli
errori che commette, ma elogiate
i suoi miglioramenti (sempre)

Segni precoci di disturbo della
scrittura alla fine della prima
elementare:

Difficoltà nell'associazione grafema-
fonema e viceversa

Eccessiva lentezza

Mancato raggiungimento del
controllo sillabico

Cosa fare in classe

A decorative horizontal flourish consisting of a central diamond shape with two long, thin, curved lines extending outwards from its sides.

Non calcolare gli errori di trascrizione.

Non calcolare gli errori ortografici
(non sottolinearli)

Non calcolare il tempo impiegato

Non programmare più di una verifica
al giorno

Valutare il contenuto

L'alunno Dsa ha bisogno di testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine, quindi è importanti fornisci riassunti e sintesi degli argomenti proposti

Risulta necessario dare all'alunno
la possibilità di utilizzare un
programma per scrivere con
correttore ortografico
(possibilmente anche vocale)

Infine è importante non ammonire l'alunno davanti ai suoi compagni per gli errori commessi, piuttosto elogiare per ogni piccolo miglioramento