

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

BATTIPAGLIA



OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Pro-Futuro - Noi nel mondo
Progetto sfondo integratore

Responsabile del progetto:	Landi - Salzano
-----------------------------------	------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Gli alunni, che sono i cittadini di oggi e di domani, hanno il diritto di formarsi una propria opinione, esprimerla liberamente, essere coinvolti nelle decisioni che riguardano le risorse e lo sviluppo del proprio contesto ambientale. Il presente progetto, ispirandosi alla centralità della persona, intesa nella sua unicità, singolarità e originalità, intende promuovere processi di partecipazione democratica finalizzati alla cittadinanza attiva, mediante la conoscenza e la salvaguardia dell'ambiente, considerato dal punto di vista naturale, culturale, socio-relazionale ed economico, promuovendo, così, la cultura della legalità e dello sviluppo sostenibile. Tale iniziativa inoltre, si articola sugli altri due **assi fondamentali dell'Educazione Civica**, la Cittadinanza digitale e la Costituzione, all'interno di iniziative strutturate per i tre ordini di scuola. La scelta delle proposte è motivata dalla convinzione che per il benessere psico-fisico dell'individuo, visto negli aspetti cognitivi, emotivi, affettivi e relazionali, sia fondamentale per favorire la relazione tra il soggetto e il mondo, tra il soggetto e gli altri, tra il soggetto e l'ambiente.

PROGETTI SCUOLA INFANZIA	PROGETTI SCUOLA PRIMARIA	PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	PROGETTI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA
<p>"Hello!" progetto di lingua inglese</p> <p>Progetto "La mia Scuol@ è conness@: (+amici-bulli)", Educazione civica trasversale a tutti i campi di esperienza e alla religione cattolica</p> <p>Iniziativa Legambiente</p> <p>"Orto di classe"</p> <p>Progetto "Logica...Mente", finalizzato allo sviluppo del processo di simbolizzazione</p> <p>"Bibliogiociamo" progetto biblioteca (per tutti gli alunni) con servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnline (MLOL)</p> <p>Partecipazione alla "Giornata della memoria"</p> <p>"Programma il futuro", attività di coding</p> <p>Attività relative al PNSD (Codeweek, Ora del codice,</p>	<p>Progetto "Percorsi e strumenti per lo sviluppo di competenze", utilizzo di risorse INVALSI su piattaforme dedicate</p> <p>Progetto "La mia Scuol@ è conness@: (+amici-bulli)", Educazione civica</p> <p>Progetto Trinity, classi quarte quinte</p> <p>Giornata europea delle lingue straniere</p> <p>Progetto di potenziamento della lingua inglese classi quinte</p> <p>Progetto Bibliol@b, con servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnline (MLOL)</p> <p>"Scuola amica" - Progetto di potenziamento di italiano e matematica</p> <p>Partecipazione alla "Giornata della memoria"</p> <p>Progetto "Scienze in laboratorio"</p> <p>Partecipazione ad iniziative varie promosse dal MI (Safer Internet day, gior-</p>	<p>Progetto "Percorsi e strumenti per lo sviluppo di competenze", utilizzo di risorse INVALSI su piattaforme dedicate</p> <p>Progetto e-Twinning progetto di lingua francese</p> <p>Progetto KET</p> <p>Partecipazione alla Giornata europea delle lingue straniere</p> <p>Progetto ERASMUS PLUS "Europeans by the sea" con partner francesi e islandesi</p> <p>"Nel laboratorio di scienze della mia scuola imparo a conoscere la realtà" progetto laboratoriale di Scienze</p> <p>Progetti di promozione delle eccellenze</p> <p>Laboratorio artistico e di ceramica in collaborazione con Associazione ADDIS</p> <p>Partecipazione ad iniziative varie promosse dal MI (Safer Internet day, giornata internazionale contro la violenza sulle donne,</p>	<p>Protezione Civile – interventi a chiamata nelle classi sulle attività di prevenzione – scuola infanzia, primaria, secondaria di I grado</p> <p>"Progetto Coding – scuola infanzia, primaria e secondaria;</p> <p>"Open day" Settimana di attività laboratoriali (Infanzia – Primaria – Secondaria) per open day</p> <p>"Programma il futuro"</p> <p>Progetto di coding per alunni di scuola primaria e secondaria di I grado</p> <p>"Bibliol@b" progetto di lettura per alunni di scuola primaria e secondaria di I grado</p>

Settimana del PNSD...)	nata internazionale contro la violenza sulle donne,		
	<p>ecc.) Progetto nazionale “ScuolaAttiva Kids” Progetto “Puliamo il mondo”, promosso da Legambiente (classi quarte)) Progetto “Programma il futuro” Attività relative al PNSD Progetto “App...rendere il digitale” progetto dell’animatore digitale Iniziative promosse dal MI o dal territorio Progetto Continuità Progetti PON “Apprendimento e socialità” Progetti Piano Estate Progetti PON - Inclusione sociale e lotta al disagio</p>	<p>ecc.) Progetto Bibliol@b (in riferimento alle Linee guida nazionali sull’educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere art.1 comma 16 legge 107/2015) con servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnline (MLOL) Partecipazione alle iniziative di Legambiente “L’invisibile nell’arte” progetto di potenziamento Progetto “Programma il futuro” Attività relative al PNSD Progetto Continuità e Orientamento Progetto didattico “Tutti in goal” – promozione dell’attività sportiva scolastica Progetto didattico “Ragazze in gioco” – promozione dell’attività sportiva scolastica Campionati sportivi studenteschi Progetti PON “Apprendimento e socialità” Progetti Piano Estate Progetti PON - Inclusione sociale e lotta al disagio</p>	<p>Partecipazione alla Gior-nata dei diritti dei bambini Progetto “App...rendere il digitale” progetto dell’animatore digitale</p>

Destinatari diretti progetto Pro-Futuro – Noi nel mondo

Alunni infanzia-primaria, secondaria di I grado, docenti

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Progetti curricolari di seguito specificati	Partecipare attivamente per acquisire un corretto senso di responsabilità nei confronti del futuro; migliorare le proprie capacità relazionali;
Progetti extracurricolari di seguito specificati	Partecipare per costruire attività mirate nella scuola considerata "portatrice di interessi delle nuove generazioni; socializzare le esperienze; documentare e disseminare le buone pratiche; valorizzare comportamenti positivi degli alunni anche con il coinvolgimento attivo dei genitori.

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

- Sviluppo del pensiero critico e creativo con conseguente produzione di ipotesi risolutive di situazioni problematiche;
- promozione della partecipazione collaborativa con aumento di lavori di gruppo/laboratoriali;
- condivisione ed interiorizzazione di principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda, utilizzo di linguaggi e comportamenti appropriati quando si comunica sui social media o in rete;
- ricaduta positiva sugli esiti scolastici.

Definizione delle attività in cui è articolato il progetto

Le attività sono declinate nelle relative schede progettuali con definizione dei responsabili e della tempistica. Le risorse umane utilizzate sono: docenti di scuola dell'infanzia, docenti della scuola primaria, docenti della scuola secondaria di I grado, risorse territoriali/stakeholders

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Il macroprogetto, sfondo integratore di tutte le attività progettuali, viene attuato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso numerose attività ispirate ad una progettualità pervasiva capace di modificare non solo lo sguardo con cui la scuola approccia le discipline e i loro contenuti, piuttosto la sostanza delle strategie e dei metodi per avviare simulazioni sul mondo, formulare ipotesi sulle trasformazioni dei nostri luoghi di vita, elaborare progetti in cui i giovani possano fare la loro parte.

I percorsi sono adeguati all'età del bambino e dell'adolescente, abbracciano tutte le discipline e riguardano sia il piano delle conoscenze, sia quello comportamentale e relazionale.

Le attività mirano a favorire, nei comportamenti degli alunni, la disponibilità a confrontarsi, ad accettare critiche e suggerimenti, a collaborare, a rispettare decisioni comuni, ad assumere comportamenti finalizzati ad un obiettivo condiviso.

Definizione delle modalità di attuazione

Le attività sono declinate nelle relative schede progettuali con definizione dei responsabili e delle modalità di attuazione che per tutti i progetti prevedono l'utilizzazione dei locali scolastici, dei supporti informatici, laboratori.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Le attività progettuali saranno monitorate nelle fasi intermedia e finale, attraverso strumenti di tipo quali-quantitativo per rilevarne criticità e positività.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Tutte le attività progettuali contenute all'interno del macroprogetto saranno oggetto di ridefinizione, a partire dalla fase di PLAN, in caso di criticità emerse alla fase di CHECK.

SPECIFICA DELLE ATTIVITÀ PROGETTUALI

Proposte formative del Circolo Legambiente

Progetto **“PULIAMO IL MONDO”**, destinato ai bambini delle classi quarte della scuola primaria.

Festa dell’albero: piantumazione nel giardino della scuola, di arbusti della macchia mediterranea.

Progetto **“ORTO DI CLASSE”** destinato bambini di cinque anni della scuola dell’infanzia

Protezione Civile – interventi nelle classi sulle attività di prevenzione

Progetto di educazione alla sicurezza stradale ed alla educazione civica, con la collaborazione della POLIZIA MUNICIPALE, destinato alle classi terze primaria.

GIORNATA DELLA SICUREZZA – in collaborazione con il Nucleo della protezione Civile di Battipaglia: incontro d’informazione/formazione sulle calamità naturali, destinato agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e i bambini di cinque anni della Scuola dell’Infanzia.

PROGETTI ASL SA2

“Punto Ti Ascolto a Scuola”

Il progetto scaturisce dal D.G.R. n. 460/99 e prevede azioni per migliorare la comunicazione e la relazione tra lo Spazio Adolescenti dell’ASL e gli studenti, per renderli protagonisti nella promozione della propria salute. Il progetto tende a favorire la capacità nei ragazzi di “prendersi cura di sé e migliorare l’accesso allo Spazio Adolescenti. Esso è rivolto ai docenti e agli studenti della scuola secondaria di I grado.

“Free Life”

Il progetto prevede lo sviluppo di vari temi tra i quali anche quello degli “interventi contro la dipendenza da sostanze”, tema che richiede strategie per indirizzare interventi in modo equo e tesi a ridurre le disuguaglianze. Tra gli obiettivi che si perseguono quelli prioritari si identificano nel rafforzare le capacità personali dei ragazzi/adolescenti in termini di: autostima, autoefficacia, assertività e resilienza; migliorare la capacità comunicativa e le competenze socio-emozionali degli studenti, quali: capacità di autogestirsi, consapevolezza di sé e sociale, capacità di relazione, capacità decisionale responsabile; aumentare la percezione del rischio e l’empowerment degli studenti/adolescenti. Il progetto è rivolto ai docenti e agli studenti della scuola primaria, classi quarte e quinte, e ai docenti e studenti della scuola secondaria di I grado afferenti alle classi seconde e terze.

Progetto “Programma il futuro”

La presente iniziativa progettuale del MI, in collaborazione con il CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l’Informatica), che fa parte del programma “La buona scuola”, ha lo scopo di introdurre gli alunni nel mondo dell’Informatica, mediante una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per l’acquisizione dei concetti di base dell’informatica. Tale iniziativa coinvolge gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. Aderiscono al progetto tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado.

Progetto Etwinning 2021/2021

Con un collège francese, un liceo italiano di Agropoli, un collège spagnolo ad Almeria e una scuola palestinese, la Maison Chalereuse, situata in un campo profughi a Jenin, partiremo virtualmente per una spedizione attraverso l’oceano Pacifico del Sud, “prendendo in prestito”, la nave scientifica delle spedizioni di Tara. Supporteremo l’equipaggio di tara durante tutto l’anno scolastico, leggendo 3 libri relativi ai nostri scali o temi: Palestina, Battipaglia, Almeria, Pornic e l’isola di Fortuna per comprendere le sfide dello sviluppo sostenibile e dell’acidificazione degli oceani. Alcune schede preparate da Tara, esperienze e presentazioni inventate dagli studenti sul tema delle nostre tappe virtuali e letterarie scandiranno l’anno scolastico. Il risultato finale sarà una presentazione di esperienze e un’opera d’arte legata al nostro tema, creata con loro in collaborazione con i nostri corrispondenti attraverso la piattaforma eTwinning.

Progetto eTwinning collegato all’Erasmus + “Europeans by the sea”

È un progetto Erasmus + finanziato dall’Unione Europea che prevede la nostra mobilità a Pornic in Francia e coinvolge 3

scuole europee, di Pornic, Francia; Battipaglia, Italia e Vogar, Islanda. Puntiamo a utilizzare eTwinning come strumento di comunicazione e piattaforma di lavoro comune. Il nostro progetto include obiettivi relativi alla letteratura, alla geologia e alla sicurezza.

**Progetto didattico di conoscenza e valorizzazione del territorio,
attraverso il concorso fotografico dal titolo “Noi siamo la storia”**

Il progetto ha l'obiettivo di contribuire a costruire insieme una città vivibile e sostenibile, che guarda al futuro salvaguardando la sua identità storica e culturale. Si parte da tre edifici storici identitari, il Cine Teatro Garofalo, la De Amicis e l'ex tabacchificio ATI Farina, che rappresentano l'identità della comunità locale per questo vanno tutelati e recuperati per renderli nuovamente fruibili alla cittadinanza. I giovani studenti del territorio devono conoscerli per poterli salvaguardare e valorizzare in futuro e questo progetto ha l'obiettivo fondamentale di contribuire a far crescere in loro la conoscenza e l'orgoglio dell'appartenenza, cominciando con il promuovere le bellezze storiche architettoniche del territorio attraverso la fotografia e il lavoro di fotografi, professionisti e principianti. Le foto che saranno prodotte verranno presentate ad un vasto pubblico in una mostra fotografica che sarà allestita nella “De Amicis”, utilizzando come veicolo di trasmissione anche i social, la stampa e la tv.

Il progetto prevede una prima parte che si svolgerà in aula, attraverso la visione e la discussione con i docenti curricolari di tre video didattici sulla storia dei tre edifici storici. L'obiettivo è far conoscere gli edifici creando una connessione umana tra chi racconta e chi guarda il filmato, in modo tale che i ragazzi possano capire e collocare visivamente e temporalmente gli edifici, interessarli agli stessi suscitando in loro curiosità ed emozioni. Saranno proprio le emozioni a rendere la storia di questi tre edifici davvero memorabile, saranno i sentimenti, che creeranno quella connessione speciale tra gli edifici e più in generale la città e i ragazzi. In una successiva giornata di uscita sul territorio, si raggiungeranno i tre edifici storici e si procederà con gli scatti fotografici. Sul posto ci saranno fotografi professionisti che guideranno gli allievi, lasciando comunque loro la massima libertà compositiva ed espressiva. Successivamente ci si raccoglierà in un'aula della De Amicis per visionare un film che avrà per tema la fotografia e il lavoro dei reporter. Alla fine della visione si aprirà un'attività di mediazione culturale volta all'educazione e alla formazione di una coscienza critica attraverso l'analisi del film, per coglierne e valorizzarne tutte le sue componenti: estetiche, contenutistiche, culturali, sociologiche, antropologiche, ecc. I due strumenti di cui l'attività si servirà per promuovere l'analisi, sono la scheda filmica e il dibattito in sala. La prima conterrà i dati tecnici del film, una sintesi del suo contenuto narrativo, spunti per la lettura, completati da una breve rassegna della critica. Sarà distribuita prima della proiezione, e svolgerà la duplice funzione di fornire ai ragazzi un orizzonte di precomprensione ai fini della corretta visione del film e uno strumento attraverso il quale poter essere guidati dopo la proiezione, alla lettura critica del film stesso. Quest'ultima funzione verrà svolta, però, soprattutto, dal dibattito in sala, condotto da un esperto di cinematografia, esso muoverà dal rilievo delle impressioni ‘a caldo’ degli spettatori, per poi dirigersi progressivamente verso gli aspetti rilevanti del film. Il progetto è rivolto a classi della scuola secondaria di I grado.

**Avviso pubblico per la realizzazione di Spazi e strumenti digitali per le STEM
#4-PNSD- Avviso prot. Nr. 10812 del 13-05-2021**

La nostra scuola è risultata beneficiaria di un finanziamento per la realizzazione di Spazi e strumenti digitali per le STEM, in risposta all'Avviso pubblico promosso dal MI all'interno del PNSD Azione 4. Il progetto autorizzato ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Le attività legate alle competenze STEM incentiveranno, attraverso laboratori mobili, l'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica favorendo interdisciplinarietà e sviluppo di competenze trasversali. Le attività programmate mireranno a prevenire forme di dispersione scolastica e a valorizzare le eccellenze avendo un impatto diretto sugli apprendimenti.

Progetto didattico-sportivo TUTTI IN GOAL

Nell'ambito della promozione dell'attività sportiva scolastica e in particolar modo dell'educazione dei giovani attraverso i valori positivi dello sport, la Federazione Italiana Giuoco Calcio promuove il Progetto didattico-sportivo “TUTTI IN GOAL”. TUTTI IN GOAL è rivolto alle classi prime e seconde delle Scuole Secondarie di Primo Grado dell'intero territorio nazionale e vuole promuovere il gioco del calcio e trasmetterne i suoi valori e principi etici.

NOVITÀ: a causa delle disposizioni relative allo stato di emergenza sanitaria, l'edizione 2020-21 di TUTTI IN GOAL si trasforma in «TUTTI IN GOAL SENZA FRONTIERE».

Una competizione didattico-motoria individuale e a squadre per promuovere la partecipazione attiva di insegnanti e studenti a distanza, attraverso un'offerta didattica e tecnico-sportiva altamente qualificata di allenamento individuale appositamente realizzata dai tecnici federali della FIGC.

IL PERCORSO: a insegnanti e studenti di ciascun istituto iscritto, all'interno della propria Area Scuole sul portale valorinrete.it, è richiesto di partecipare al progetto realizzando i propri contributi relativi alle seguenti sfide motorie e didattiche:

- **SFIDE TECNICO-SPORTIVE (obbligatorio):** utilizzando il tool video per la registrazione live, gli studenti dovranno realizzare ed inserire in piattaforma i propri video di risposta a ciascuna delle 8 sfide tecnico-sportive introdotte da video esplicativi a cura dei tecnici federali.
- **SFIDA RAP (facoltativo):** attraverso il tool audio a disposizione o caricando un file della durata massima di 120 sec, gli studenti dovranno ideare ed interpretare uno o più brani rap che raccontino quanto conta il gioco di squadra nel calcio e nella vita.
- **RACCONTO BREVE (facoltativo):** attraverso il tool di scrittura collaborativa, gli studenti dell'istituto potranno scrivere a più mani un racconto sulla propria esperienza durante l'attività sportiva e didattica a distanza.

Sulla base dei risultati ottenuti nel corso del progetto, verrà elaborata una classifica nazionale Tutti in Goal senza frontiere.

Progetto didattico-sportivo RAGAZZE IN GIOCO

Ragazze in Gioco è un progetto sviluppato all'interno di Valori in Rete, l'accordo quadro tra la FIGC e il MIUR, con l'obiettivo di promuovere la pratica calcistica tra le giovani alunne e dare loro l'opportunità di poter giocare in un ambiente familiare, insieme ai propri insegnanti e ai compagni di classe.

Il progetto prevede un corso di formazione di carattere tecnico rivolto agli insegnanti ed ai tecnici della Società con cui l'Istituto entrerà in convenzione.

Attraverso le attività progettuali saranno perseguiti i seguenti obiettivi:

- **NESSUNO ESCLUSO:** promuovere l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti.
- **GIOCO:** avvicinare studenti e studentesse al gioco del calcio come forma di aggregazione sociale.
- **FAIR PLAY:** favorire la conoscenza delle regole del calcio per educare al rispetto di sé, degli altri e delle regole anche nella vita.
- **FORMAZIONE:** divulgare comportamenti opportunitari responsabili rivolgendosi a insegnanti, studenti e famiglie.
- **OPPORTUNITÀ:** usare tecnologie e forme di insegnamento innovative.

Progetto nazionale "Scuola Attiva Kids"

Il Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. promuovono per l'anno scolastico 2021/2022 il progetto nazionale "Scuola Attiva Kids", quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Progetto "A scuola di vela"

Contribuire ad una maggiore conoscenza dell'ambiente, il mare, attraverso una esperienza sportiva dai contorni ludici e non agonistici; la vela è essenzialmente sinonimo di libertà e trasmette gioia di vivere in armonia con l'ambiente. Tutelare la salute in forma preventiva rispondendo alle esigenze di una società moderna che sempre più spesso s'interroga su come impegnare il tempo libero in modo efficace per migliorare il livello qualitativo della vita. Diffondere una CULTURA NAUTICA (art. 52 D.L. n. 171 del 18/07/2005) attraverso quattro fasi:

- lo sviluppo di una responsabile coscienza ambientale
- l'instaurazione dei corretti modelli di vita sportiva
- lo studio e l'interpretazione dell'andar per mare attraverso le materie previste nei programmi scolastici di ogni ordine di Scuola.
- l'acquisizione di conoscenze e di abilità che possano costituire anche la base di future professionalità

CAMPIONATI STUDENTESCHI

La scuola parteciperà ai campionati studenteschi; attraverso un progetto sarà redatto in conformità con le indicazioni che saranno emanate dal MI e dall'Ufficio scolastico, per garantire la gestione dello stesso nel rispetto dei protocolli di

sicurezza.

Progetto “AMICIZIA E INCLUSIONE”

La cooperativa sociale “SPES UNICA” è il soggetto capofila del progetto “**Amicizia e Inclusione**”, proposto per l’Avviso Pubblico “Scuola di Comunità”, finanziato dalla Regione Campania a valere sulle risorse “POR Campania FSE 2014-2020”. L’obiettivo strategico del suddetto Avviso Pubblico è quello di diffondere la cultura della legalità e contrastare la dispersione scolastica, attraverso la realizzazione di interventi tesi a potenziare l’apprendimento sociale e culturale di giovani, in particolare di quelli appartenenti a nuclei familiari in condizione di svantaggio. La proposta progettuale finanziata è ripartita nelle seguenti tre azioni:

- azione a) educazione alla legalità e supporto scolastico (600 ore 12 incontri genitoriali aperti + 4 momenti educativi con partecipazione dei genitori dei destinatari diretti 20 destinatari diretti 20 nuclei parentali 2 operatori = 1 ogni 10)
- azione b) sostegno alla genitorialità (Beneficiari: 20 nuclei parentali coinvolti)
- azione c) animazione territoriale (Destinatari diretti: 100 = 20 minori + 40 genitori + 40 cittadini volontari del terzo settore Destinatari indiretti: la popolazione di riferimento della comunità del Sele; circa 11.000 minori in età scolare nella Comunità del Sele + relativi nuclei parentali; destinatari dell’azione di disseminazione).

La durata del progetto è di 24 mesi, così suddivisi:

2 mesi azione di selezione destinatari diretti

24 mesi azione A – dal mese 0 al mese 24

20 mesi azione B – dal mese 4 al mese 24

10 mesi azione C – dal mese 1 al mese 24

1 mese azione di disseminazione e pubblicizzazione risultati – dal mese 23 al mese 24.

Il progetto si sostanzia nei seguenti obiettivi strategici:

1) promozione e diffusione della cultura della legalità e del senso civico al fine di favorire una autonomia di giudizio verso i temi della giustizia e del bene comune; 2) offrire ai minori l’opportunità di una maggiore consapevolezza sui diritti/doveri del cittadino al fine di indurre comportamenti pro sociali e a forme di solidarietà e volontariato per avvicinarli alla partecipazione attiva alla propria comunità; 3) acquisire conoscenza sull’organizzazione delle istituzioni, sulla funzione e il rispetto delle leggi applicando i concetti al contesto territoriale in cui si è inseriti; 4) favorire l’integrazione sociale e la socializzazione attraverso l’aggregazione giovanile contribuendo ad una maggiore capacità di mitigare i conflitti, prevenendo e contrastando le diverse forme di emarginazione sociale ed educativa; 5) implementare e rafforzare il rapporto genitoriale; 6) promuovere l’animazione giovanile, la cittadinanza attiva e l’attività di cooperazione; 7) implementare il senso di comunità e le azioni di riappropriazione e riutilizzo dei beni pubblici; 8) promuovere uno sviluppo ecosostenibile nella propria dimensione sociale.

“PERCORSI E STRUMENTI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE”

Progetto del Piano di Miglioramento

Il successo formativo degli alunni rappresenta l’obiettivo principe di tutti coloro che operano in una comunità educativa; tutti gli operatori della nostra scuola si pongono questo ambizioso traguardo e per raggiungerlo pongono in essere attività progettuali che si integrano e convergono verso standard qualitativi sempre più elevati che trovano nelle prove strutturate dall’INVALSI validi strumenti di supporto per docenti, studenti e famiglie.

Le prove INVALSI, attraverso una serie di quesiti, cercano di misurare la capacità degli studenti di saper usare le conoscenze apprese, di saper ragionare con la propria testa, di produrre, anziché riprodurre. Per ottenere i risultati migliori nelle prove INVALSI occorre una didattica un po’ diversa, più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio. Ed è questo che il nostro Istituto promuove garantendo la partecipazione di un gran numero di docenti a percorsi formativi, promossi dall’Ambito territoriale di appartenenza, molti dei quali volti all’acquisizione di metodologie didattiche innovative per condurre tutti gli alunni verso una motivazione autentica ad imparare.

I docenti, nella loro pratica didattica, utilizzano altresì tutte le risorse che l’INVALSI mette a disposizione degli alunni attraverso una serie di guide e simulazioni ai singoli test oltre ai documenti divisi per disciplina, che aiuteranno studenti e famiglie a comprendere come funzionano le Prove INVALSI e a familiarizzare con i quesiti che troveranno nei fascicoli cartacei. Inoltre, il frequente utilizzo della Piattaforma TAO per la somministrazione delle Prove INVALSI in CBT, *Computer Based Testing*, con il suo funzionamento, semplice e intuitivo, permetterà di familiarizzare con la modalità al computer prima delle Prove per non incontrare difficoltà quando si affronteranno le rilevazioni nazionali. Per questo motivo sarà assegnato ampio spazio alle esercitazioni su detta piattaforma. La varietà delle strategie che vengono utilizzate intendono fornire un aiuto concreto e operativo agli studenti e alle loro famiglie per prevenire gli svantaggi che potrebbero essersi acuiti in seguito alla DaD.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO

"SCUOLA AMICA" Potenziamento italiano e matematica scuola primaria

Responsabile del progetto:	SALZANO ROSA	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
-----------------------------------	---------------------	--	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto: Cosima Manzillo, Rosa Salzano, Lucia Urgo, Rosa Auletta, Sara Padovano, Mucciolo Stella, Tisi Antonella, Apone Antonietta, Iannuzzi Vitulia.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto, risponde alle esigenze del Piano di Miglioramento d'Istituto, che, come priorità, prevede l'innalzamento dei livelli degli esiti delle Prove Invalsi; pertanto gli apprendimenti che si vogliono potenziare sono quelli di italiano e di matematica. La realizzazione di tale iniziativa progettuale è possibile grazie alla dotazione dell'organico dell'autonomia di scuola primaria. Le insegnanti realizzeranno il progetto nelle classi di appartenenza e per classi parallele, in orario curricolare con le seguenti modalità:

- nelle classi con tempo scuola di 27 ore: durante l'orario scolastico mattutino;
- nelle classi con tempo scuola di 40 ore settimanali: durante l'orario scolastico mattutino e/o pomeridiano.

Le attività saranno realizzate per gruppi costituiti in relazione alle esigenze individuate dai docenti e anche in modo individualizzato; saranno condotte sia all'interno dell'aula di appartenenza, sia al di fuori dell'aula, in luoghi deputati a ciò, e seguendo le turnazioni stabilite, nel rispetto delle misure di sicurezza in seguito a pandemia da Covid-19. Le attività proposte mireranno a potenziare e recuperare gli apprendimenti degli alunni con particolari bisogni educativi, nonché nel caso in cui si siano assentati da scuola.

In DDI le attività di potenziamento saranno gestite con modalità e ripartizione oraria diverse rispetto a quanto programmato per le attività in presenza, secondo un calendario appositamente redatto.

Destinatari diretti del progetto

I destinatari dell'iniziativa progettuale sono gli alunni delle classi seconde, terze e quinte.

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
	Classi seconde: ITALIANO <ul style="list-style-type: none">• scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale;• leggere e comprendere testi di diversa tipologia. MATEMATICA <ul style="list-style-type: none">• leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale;• eseguire semplici operazioni;• leggere le quantità a prima vista.

Attività di potenziamento di italiano e di matematica, su gruppi differenti di alunni e/o per classi parallele

Classi terze:

ITALIANO

- scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale;
- leggere e comprendere semplici brani.

MATEMATICA

- leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale;
- eseguire correttamente le quattro operazioni;
- individuare ed utilizzare procedure risolutive.

Classi quarte:

ITALIANO

- scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale;
- leggere e comprendere autonomamente diverse tipologie testuali.

MATEMATICA

- leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale;
- eseguire correttamente le quattro operazioni;
- individuare ed utilizzare procedure risolutive.

Classi quinte:

ITALIANO

- scrivere in modo corretto, sia dal punto di vista ortografico, sia da quello grammaticale;
- leggere e comprendere autonomamente diverse tipologie testuali.

MATEMATICA

- leggere e scrivere i numeri naturali e decimali;
- eseguire correttamente le quattro operazioni;
- individuare ed utilizzare procedure risolutive.

Le attività di potenziamento, in sintesi, mireranno:

- Creare un ambiente di apprendimento cooperativo e laboratoriale.
- Incrementare la motivazione ad apprendere.
- Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche.
- Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica.
- Migliorare le capacità intuitive e logiche.
- Innalzare i livelli di autostima.
- Partecipazione più consapevole e attiva.
- Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

L'esigenza di avere un organico potenziato nasce da un'attenta analisi dei diversi contesti classe della scuola primaria per risultare quanto più rispondente possibile ai bisogni formativi e alle caratteristiche degli alunni. Sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale dove la nostra scuola è situata e nell'ottica di progettare e realizzare risposte adeguate alle peculiari esigenze del territorio, specificando le caratteristiche personali degli alunni, si evidenzia la necessità di predisporre strumenti di intervento utili allo sviluppo psico-fisico degli alunni e alla promozione delle seguenti competenze chiave delle Raccomandazioni dell'Unione Europea del 2/05/2018: competenza alfabetica-funzionale, competenze matematiche, competenze di base in scienze e tecnologia; competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare. La scuola promuove così un approccio globale, attento alle potenzialità complessive ed interverrà per innalzare gli esiti scolastici in linea con il target previsto nel RAV.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Potenziamento di italiano e matematica classi: 5 [^] E (2ore) 5 [^] D (2ore)	Iannuzzi Vitulia	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 2 [^] D (2 ore)	Manzillo Cosima	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 5 [^] A (2 ore)	Tisi Antonella	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 2 [^] B (2 ore)	Salzano Rosa	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 5 [^] B (2 ore) 5 [^] C (2 ore)	Mucciolo Stella	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X

Potenziamento di italiano e matematica classi: 2^ C (2 ore)	Urigo Lucia	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 5^ A (2 ore)	Apone Antonietta	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classe: 5^ B (2 ore) 5^ C (2 ore) 5^ D (2 ore) 5^ E (2 ore)	Auletta Rosa	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
Potenziamento di italiano e matematica classi: 4^ A (4 ore)	Padovano Sara	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Gli alunni saranno raggruppati per classi parallele secondo forme flessibili atte ad ottimizzare l'azione educativo-didattica. Durante le attività di potenziamento, le docenti coinvolte in tale progetto agiranno contemporaneamente su gruppi differenti di alunni, che svolgeranno gli stessi o differenti compiti oppure attività di grado di difficoltà differente, per promuovere percorsi individualizzati e/o personalizzati, mediante attività di approfondimento, di consolidamento e di recupero, e nel contempo favorire la condivisione e la collaborazione. In sede di programmazione, le docenti stabiliranno le attività da proporre, definendo anche la turnazione sui gruppi e i compiti da svolgere; in tal modo sarà possibile l'attuazione di una modalità operativa per classi aperte.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere a metà percorso (fine primo quadrimestre) ed ex post (fine secondo quadrimestre) e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi di classe.

Esso riguarderà:

- la partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- le modalità di interazione nel gruppo;
- le prestazioni degli alunni
- compiti autentici;
- prove esperte;
- lavori di gruppo.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE
Scuola primaria

Responsabile
del progetto:

Petrillo Roberta
Roscigno Giuliana
Apone Antonietta

Data prevista di attua-
zione definitiva:

Giugno 2022

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto risponde alle esigenze del Piano di Miglioramento d'Istituto, tra le cui priorità è previsto l'innalzamento dei livelli degli esiti delle Prove Invalsi, che, a partire dal corrente anno scolastico, prevedono la certificazione delle abilità di comprensione ed uso della lingua inglese nella scuola primaria e includono, quindi, la somministrazione della prova di lingua inglese nelle classi quinte (D.L.62/2017 e D.M. 742/2017). Pertanto saranno potenziati gli apprendimenti della lingua straniera con particolare attenzione al miglioramento delle abilità di listening e reading.

Destinatari diretti del progetto

Tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria.

Definizione delle attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Recupero	Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione.
Consolidamento	Migliorare le capacità di ascolto, comunicazione, interazione e relazione; migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese; migliorare la capacità di comprensione scritta.
Ampliamento	Ampliare e consolidare il lessico; potenziare la capacità di produrre oralmente le espressioni più comuni e significative della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche-simulate-autentiche; migliorare la capacità di comprensione scritta.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Tale progetto ha come scopo l'innalzamento degli esiti scolastici in risposta alle esigenze emerse dal RAV.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
Recupero	Petrillo Roberta	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Consolidamento	Petrillo Roberta	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Ampliamento	Petrillo Roberta	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X

Recupero	Apone Antonietta	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Consolidamento	Apone Antonietta	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Ampliamento	Apone Antonietta	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Recupero	Roscigno Giuliana	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Consolidamento	Roscigno Giuliana	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X
Ampliamento	Roscigno Giuliana	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Le insegnanti realizzeranno il progetto in orario curricolare con le seguenti modalità:

- Nelle classi quinte con tempo scuola di 27 ore: durante l'orario scolastico mattutino;
- nella classe quinta con tempo scuola di 40 ore settimanali: durante l'orario scolastico mattutino e pomeridiano.
- Nella DAD: durante gli incontri mattutini

Definizione per ciascuna attività dei responsabili e delle modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di recupero	I docenti di lingua inglese coinvolti nel progetto	Saranno realizzate attività finalizzate al recupero attraverso la lezione frontale, la lezione individualizzata e/o personalizzata, anche rivolta a piccoli gruppi di alunni per migliorare le loro capacità di ascolto, di comunicazione, interazione e relazione, per stimolare l'uso dei vocaboli e delle strutture apprese, per leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi riconoscendone all'interno un numero sempre maggiore di parole.
Attività di consolidamento	I docenti di lingua inglese coinvolti nel progetto	Saranno realizzate attività di consolidamento attraverso la formazione di gruppi di alunni secondo forme flessibili per migliorare la pronuncia, la comprensione della lingua inglese, ampliare e consolidare il lessico.
Attività di ampliamento	I docenti di lingua inglese coinvolti nel progetto	Saranno realizzate attività di ampliamento destinate a piccoli gruppi di alunni che mireranno a creare un ambiente naturale di apprendimento attraverso esperienze laboratoriali, favorendo l'uso autonomo di lessico e strutture. Saranno proposti testi di genere dialogico, regolativo, narrativo e descrittivo per migliorare la comprensione scritta.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà monitorato attraverso la somministrazione di test di preparazione alle prove INVALSI e questionari di verifica delle varie attività svolte.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio, saranno attuate strategie alternative (role playing, brain storming, learning by doing, problem solving) atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

L'INVISIBILE NELL'ARTE
Potenziamento scuola secondaria di I grado

**Responsabile
del progetto:**

Prof.ssa Marcella Pagano

**Data prevista di
attuazione definitiva:**

Giugno 2022

I componenti del Gruppo di progetto:

Prof.ssa Elena Rinaldi, Prof.ssa Antonella Landi, Prof.ssa Marcella Pagano

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

1. Il percorso formativo ha come finalità quello di favorire il processo di crescita di ogni singolo attore/alunno coinvolto, attraverso la lettura e la comprensione del bene culturale UNESCO e delle diverse creazioni artistiche, mettendo in campo e valorizzando l'indiscussa creatività dei ragazzi.
Tale percorso didattico aiuterà a sviluppare le sfere della comunicazione personale e creativa, della sensibilizzazione e della consapevolezza nei confronti del contesto artistico e territoriale, il potenziamento delle capacità estetiche ed espressive, il rafforzamento della preparazione culturale nell'ambito del processo di socializzazione, lo sviluppo del senso civico e, naturalmente, l'educazione alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale.
Lo sviluppo delle competenze culturali e il consolidamento della sfera emozionale degli alunni saranno attuati in quattro direttrici:
 - Road Map – conferenza Lisbona 2006
 - La valorizzazione della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali.
 - Lo sviluppo di comportamenti responsabili legati alla solidarietà, alla legalità, all'inclusione e all'integrazione interreligiosa.
 - Adozione di un approccio integrato al patrimonio, la cura e la tutela attraverso una corretta formazione del patrimonio in tutte le politiche, programmazioni, azioni ad esso comunicati (Cultural Hitage counts for Europe 2015).
2. Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni, classe seconda, della scuola secondaria di primo grado
3. Definire le varie attività in cui il progetto si articola.
4. Il progetto in caso di DDI come prevede Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e le Linee Guida, proseguirà senza subire incisivi cambiamenti.

Le attività che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno svolte nel laboratorio delle arti o attraverso la DDI e saranno scelte di volta in volta relativamente all'argomento trattato.

Esse saranno attività di:

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di ricerca sull'espressione delle emozioni	Approfondire e consolidare le capacità comunicative attraverso l'integrazione dei nuclei costitutivi, sensoriali, linguistico-comunicativo, storico-culturale, espressivo-comunicativo, patrimoniale.

Fase di REALIZZAZIONE

1. La modalità con la quale il progetto verrà attuato sarà la seguente:

- La prima attività è di ricerca sulle espressioni mimiche facciali dei cartoon, prevede produzioni artistiche/bozze di varie tipologie che abbiano come espressione le emozioni espressive.
- La seconda attività prevede ricerche di elementi storici artistici dall'architettura alla pittura appartenente al periodo dell'arte greca al primo rinascimento. Le varie ricerche, si focalizzeranno su singoli elementi individuati con particolare attenzione all'inserimento dell'invisibile nell'arte, le emozioni degli elementi.
- La terza attività prevede la realizzazione di disegni definitivi di una parte di elementi artistici individuati nella fase precedente, evidenziandone in modo particolare la parte prima invisibile ora ricca di emozioni espressive visibili.

2. Definizione per ciascuna attività.

Attività	Modalità di attuazione
Attività di ricerca espressive	Gli attori/alunni coinvolti saranno guidati in una raccolta materiale che rappresenti le espressioni/emozioni attraverso la tecnica del cartoon, per poi essere adeguati, modificati e rielaborati con varie tecniche artistiche sviluppandone le proprie capacità creative attraverso l'utilizzo di codici e linguaggi espressivi dell'arte grafica.
Conoscenza del periodo storico artistico individuato	Gli attori/alunni coinvolti verranno condotti verso ricerche e raccolte di documentazioni storiche. Nell'assemblaggio del materiale raccolto verrà sviluppato un book digitale/cartaceo, ove verranno evidenziati i singoli elementi scelti tra architettura, pittura o scultura.
Realizzazione dell'invisibile	Attraverso le varie tecniche artistiche, gli attori/alunni verranno avviati alla realizzazione di disegni definitivi con un elemento Storico /Artistico scelto, inserendo all'interno dello stesso l'espressione delle emozioni che si ritiene opportuno.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà costantemente monitorato durante le varie fasi/attività attraverso prodotti artistici realizzati, ricerche effettuate e assemblate. Il monitoraggio sarà documentando attraverso fotografie e verificato della sua corretta realizzazione attraverso i prodotti realizzati dagli alunni.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Durante la fase di monitoraggio se dovesse emergere varie esigenze correttive, esse non andranno a modificare l'impianto di base di programmazione del progetto, ma vi saranno modifiche all'assetto legato all'ordine di realizzazione del prodotto finale attraverso la diversificazione di tecniche artistiche.

POTENZIAMENTO e RECUPERO
 delle competenze relazionali e linguistiche
 legati alla comprensione del testo per le criticità INVALSI
scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto: Prof.ssa Landi Antonella

Data prevista di attuazione definitiva: Giugno 2022

Componenti del Gruppo di progetto: docenti di italiano

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il percorso formativo vuole promuovere e migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi attraverso un metodo di studio organizzato e orientato al recupero e al rafforzamento delle abilità, inoltre si vuol far superare ai ragazzi le difficoltà legate al passaggio ad un ordine diverso di scuola.

Durante questo periodo si attueranno delle strategie:

- per risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari e arricchire le capacità relazionali,
- per cercare di ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari così da offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale.
- per recuperare le competenze linguistiche e relazionali attraverso attività presenti nel curriculum, anche attraverso l'utilizzo della biblioteca scolastica.
- per le criticità INVALSI.

Questo percorso didattico porterà allo sviluppo delle competenze, ma anche capacità personali, sociali e metodologiche, in tutti i contesti di vita, studio sviluppo personale, relazioni, gestione delle situazioni e risoluzione di problemi. I ragazzi di prima saranno aiutati ad affrontare il passaggio ad un ordine diverso di scuola che spesso desta tante preoccupazioni ed ansie.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di I grado

Attività in cui il progetto si articola

Il progetto sarà strutturato in lezioni durante l'orario scolastico.

Le attività e saranno svolte nelle singole aule e in biblioteca se in presenza se in DDI nelle aule virtuali

Attività	Obiettivi recupero- potenziamento
<p>Le attività verteranno sui contenuti che si svolgeranno nelle classi interessate. Essi saranno pianificati previa analisi delle conoscenze dei partecipanti e tenendo conto delle lacune che gli alunni manifesteranno nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Si svolgeranno attività volte a migliorare e potenziare le abilità disciplinari, la capacità di</p>	<p>Recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità. • Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola. • Acquisire abilità nell'uso del dizionario. • Recuperare ed ampliare conoscenze e abilità di base. • Migliorare il metodo di studio. <p>Potenziamento:</p> <p>Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto veicolo di conoscenza.

utilizzare un linguaggio appropriato e a sviluppare il senso critico.	<ul style="list-style-type: none"> · Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e padroneggiarne i linguaggi specifici. · Sviluppare, attraverso l'esperienza dei diversi saperi, le attitudini personali e l'auto-orientamento operando per sviluppare le potenzialità e consolidare le competenze. <p style="text-align: center;">Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.</p> <p>Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici.</p> <p>Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi.</p>
---	---

Se ci saranno degli incontri online avverranno con lo strumento **Meet di Google** (i link saranno specificati su un apposito calendario).

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performances della scuola

Lo sviluppo di tale progetto contribuirà:

- al miglioramento dei risultati scolastici
- al miglioramento dei risultati degli invalsi
- Risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari
- al miglioramento delle competenze digitali
- alla partecipazione attiva e consapevole
-

Inoltre esso avrà, anche se in modo indiretto, delle ricadute sulle performances dei ragazzi nelle altre discipline

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Attività per il recupero delle conoscenze e abilità di base e quelle per il potenziamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.	Docenti di Italiano	29/05/2022	X	X	X	X	X								X	X

Fase di - REALIZZAZIONE

Le attività prevedono una prima fase di recupero per gli alunni di prima e poi al potenziamento per altri alunni sempre di prima

Ci saranno degli incontri che hanno lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso prove strutturate.

Responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di recupero e potenziamento	Prof.ssa Landi	Le attività didattiche che verranno presentate saranno strutturate per sollecitazione l'attenzione, l'interesse e la partecipazione; tra le attività - Esercizi guidati a difficoltà crescente, - lettura ad alta voce in biblioteca - Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi per l'apprendimento della grammatica ; - Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla; - Laboratorio creativo sulla favola

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà costantemente monitorato durante le varie fasi e avverrà attraverso delle schede che saranno presentate alla fine di ogni attività e attraverso documentazione fotografica. L'andamento delle varie attività sarà riportato in apposito format redatto alla fine di ciascuno dei due quadrimestri in cui è articolato l'anno scolastico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Durante la fase di monitoraggio se ci saranno delle criticità si andrà a modificare la programmazione del progetto attuando delle modifiche sulla diversificazione delle tecniche

PROGETTO INTEGRATO D'ISTITUTO "I.C. MARCONI" ED. CIVICA/GENERAZIONI CONNESSE
"La mia Scuol@ è conness@: (+amici-bulli)"
Progetto del Piano di Miglioramento

Responsabili del progetto:	Ins. Alfonsina Romano Ins. Gabriella Greco Prof.ssa Elena Rinaldi Prof.ssa Manuela Zizza	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
-----------------------------------	---	--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto interdisciplinare di educazione civica denominato "La mia Scuol@ è conness@: (+amici-bulli)" ruota intorno ai tre assi fondamentali – **Cittadinanza digitale, Sostenibilità, Costituzione**, ed ha lo scopo di formare cittadini responsabili che partecipano attivamente alla vita civica e sociale della comunità, attraverso una conoscenza dei diritti costituzionali, l'acquisizione delle competenze digitali e, soprattutto, di una coscienza più critica e consapevole.

Attraverso il progetto di educazione civica gli alunni giungeranno alla consapevolezza che nel mondo esistono regole del vivere, del convivere e del comunicare, da rispettare per non ledere la dignità e le emozioni altrui.

Il progetto "La mia Scuol@ è connessa: (+amici-bulli)" è un macro progetto di Istituto che include tutti i percorsi di Educazione Civica e Cittadinanza Digitale per l'anno scolastico 2021-22.

Obiettivo prioritario delle attività che si proporranno, sarà quello di creare una più ampia dimensione, che aggiorna ed integra l'educazione civica, finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica. In questo contesto risulta ancora più prezioso il percorso che gli alunni potranno esperire avviando un progetto di Educazione Civica Digitale, trasversale a tutti i campi di esperienza, per la scuola dell'Infanzia e, a tutti gli ambiti disciplinari, con il coinvolgimento dell'insegnamento della Religione Cattolica, per la primaria e Secondaria di I grado; esso ruota intorno ai fondamenti della nostra Costituzione: il rispetto della persona, i diritti inalienabili dell'uomo, la responsabilità individuale e collettiva, il senso civico, i valori di libertà e giustizia, l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, l'educazione al rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, la protezione civile.

Nell'elaborazione del progetto sono state prese in esame le varie proposte presenti sulla piattaforma "Generazioni Connesse" e su "Ancheioinsegno", piattaforma realizzata in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, al fine di individuare un percorso didattico che possa aiutare concretamente nell'insegnamento dell'Educazione civica e digitale. Esso servirà infatti, agli **insegnanti**, per guidarli nell'organizzazione delle attività didattiche, ai **genitori** e **studenti** per accompagnarli verso lo sviluppo di nuove competenze rivolte ad una consapevole conquista del rispetto di sé, dell'altro, dell'ambiente, all'utilizzo di una comunicazione non ostile online e offline.

Il progetto è supportato da schede didattiche consultabili e scaricabili gratuitamente secondo le esigenze degli insegnanti. I docenti, iscrivendosi in piattaforma e completando almeno un'attività proposta per la propria classe, in ogni sezione del sito "Ancheioinsegno.it", potranno ottenere il badge di certificazione.

Tutti i docenti avranno cura di concordare le attività da scegliere, ciascuno in maniera coerente al proprio ambito disciplinare, in modo che il team classe possa articolare un percorso di Educazione Civica basato sui tre assi fondamentali, la Cittadinanza Digitale, la Sostenibilità, la Costituzione, come da indicazioni ministeriali. Il materiale sarà reso disponibile anche attraverso il banner "Generazioni connesse" presente sul sito della scuola.

Destinatari diretti progetto

- Alunni di cinque anni della Scuola dell'Infanzia
- Alunni delle classi V della Scuola Primaria
- Alunni delle classi I della Scuola Secondaria di I grado

Definizione delle attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di sensibilizzazione relative a tematiche diverse	Sensibilizzare gli alunni verso tematiche diverse, quali le giornate e/o le iniziative relative alla legalità, all'ambiente, al senso civico, alla solidarietà e accoglienza, al rispetto della persona, ai diritti inalienabili dell'uomo, ai valori di libertà e giustizia e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.

della Scuola Primaria e delle classi I della Scuola Secondaria di I grado.			X	X	X	X	X	X					X	X	X
---	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---

Finalità del progetto:

“La mia Scuol@ è conness@: (+amici-bulli)” è un percorso di Educazione Civica finalizzato a:

- prendere consapevolezza di se stesso e degli altri;
- favorire la scoperta di comportamenti adeguati per iniziare a sviluppare il senso civico fin dall’infanzia;
- sensibilizzare tutti gli alunni del nostro Istituto Scolastico verso tematiche diverse;
- avvicinare i bambini e le bambine agli strumenti tecnologici;
- acquisire comportamenti corretti nei confronti dell’ambiente circostante.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di sensibilizzazione relative a tematiche diverse	Coordinatori di sezione/classe	Attività laboratoriali
Attività-ponte con il segmento scolastico successivo	Coordinatori di sezione/classe	Attività laboratoriali
Utilizzo di strumenti tecnologici	Coordinatori di sezione/classe	Attività laboratoriali
Lettura del “Manifesto della Comunicazione non ostile”	Coordinatori di sezione/classe	Attività laboratoriali
Attività proposte dalle piattaforme digitali suindicate	Coordinatori di sezione/classe	Attività laboratoriali

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio del progetto sarà costante: i docenti curricolari mediante l’osservazione sistematica degli alunni durante l’esecuzione delle attività proposte e la registrazione degli esiti dei prodotti finali, individueranno in itinere i punti di forza e le criticità.

Gli esiti di tali rilevazioni saranno condivisi tra i Referenti dell’Educazione Civica e rientreranno nelle attività di autovalutazione di Istituto che si terranno alla fine del primo quadrimestre, per la valutazione in itinere e a fine anno scolastico per la valutazione finale.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nella fase di attuazione del progetto, si utilizzeranno metodologie innovative (role playing, brain storming, learning by doing, problem solving) idonee a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni. Le attività di monitoraggio saranno occasione privilegiata per la rimodulazione delle attività progettuali che non conducono al successo atteso.

CONTINUITÀ VERTICALE
Progetto del Piano di Miglioramento

Responsabile del progetto:	Landi Antonella	Data prevista di attuazione definitiva:	Aprile 2022
----------------------------	-----------------	---	-------------

I componenti del Gruppo di progetto:

Landi Antonella: docente di scuola secondaria di I grado

Stirone Angela: docente di scuola dell'infanzia

Salzano Rosa: docente di scuola primaria

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto messo in atto si concretizza nel potenziamento di interventi formativi finalizzati alla diffusione della cultura di un percorso unitario e organico che favorisca la condivisione e la collaborazione tra i docenti, gli alunni e il personale ATA dei tre ordini di scuola. L'idea centrale è quella di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare per essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di I grado.

In questo anno scolastico il progetto di continuità si realizza anche con la permanenza della scuola dell'infanzia che utilizza gli spazi della primaria. Ogni sezione degli alunni dei 5 anni si alterna a cadenza trimestrale.

Non si tratta di rendere omogenei gli ambienti e le esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità: in questo modo il bambino potrà mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo. La continuità vera, oltre a essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità dell'alunno in un processo di insegnamento-apprendimento come sviluppo continuo e realizzazione del sé mediante l'attuazione delle proprie potenzialità.

I docenti dei diversi ordini di scuola si incontrano per la costruzione del curriculum verticale basato sull'identificazione delle competenze chiave da perseguire, valorizzando i momenti di passaggio nelle fasi della crescita e dell'apprendimento, ma anche il dialogo tra discipline, l'essenzialità dei contenuti, l'ambiente di apprendimento e il raccordo tra criteri e modalità di valutazione.

Destinatari diretti progetto

Docenti, studenti, famiglie

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attivazione di momenti di raccordo tra le "classi ponte" dei tre segmenti di scuola dell'Istituto comprensivo mediante attività laboratoriali da effettuarsi in presenza oppure in modalità telematica.	Condivisione delle attività messe in atto; partecipazione motivata e corresponsabile alle attività messe in atto.

Realizzazione di progetti extracurricolari previsti nel PTOF con gruppi di alunni dei diversi ordini di scuola e mediante prestiti professionali che saranno realizzati in presenza oppure on line.	<p>Senso di appartenenza all'Istituto scolastico;</p> <p>Costruzione dell'identità dell'Istituto Comprensivo.</p>
Incontri dipartimentali interdisciplinari in verticale (campi di esperienza e assi disciplinari) da svolgersi in presenza oppure on line.	<p>Modifica dell'azione educativo-didattica;</p> <p>Miglioramento dell'azione educativo-didattica in modo organico.</p>
Incontri con i genitori delle "classi ponte" in presenza oppure on line.	<p>Conoscenza del significato dell'Istituto comprensivo e di "percorso unitario e organico" che comincia a tre anni e termina a quattordici anni;</p> <p>Consapevolezza dei vantaggi che l'Istituto Comprensivo offre.</p>

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

L'impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzeranno nel mantenimento del numero degli alunni iscritti ed anche in un incremento delle iscrizioni.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Attività laboratoriali di scienze in presenza oppure on line	Cornetta Carmela	Aprile 2022	X													
Laboratorio artistico	Landi Antonella Pagano Marcella Rinaldi Elena		X				X									
Laboratorio musicale	Germanotta Sara	Maggio 2022														
Dipartimenti interdisciplinari	Dante Antonietta Guerrasio Francesca Pedoto Luigia	Marzo 2022				X					X					X

	Senatore Selvaggia Cerruti Grazia Lanzara Daniela																
Open day	Landi Antonella, Salzano Rosa	Gennaio 2022	X														

Fase di REALIZZAZIONE

Responsabili dell'attuazione sono: il DS, le FF.SS. di riferimento, il Gruppo di Miglioramento.

Il Progetto di continuità verticale è rivolto a docenti, alunni e famiglie attraverso interventi sulle aree relative all'innovazione didattica e al miglioramento socio-relazionale.

L'obiettivo finale è rappresentato dal mantenimento e, auspicabilmente, dall'incremento della popolazione scolastica.

Le fasi fondamentali dell'attuazione sono:

- attivazione di momenti di raccordo tra le "classi ponte" dei tre segmenti di scuola dell'Istituto comprensivo mediante attività laboratoriali;
- realizzazione di progetti extracurricolari previsti nel PTOF (musicali, attività di sensibilizzazione ai temi ambientali) con gruppi di alunni dei diversi ordini di scuola e mediante prestiti professionali;
- incontri dipartimentali interdisciplinari in verticale (campi di esperienza e assi disciplinari);
- incontri con i genitori delle "classi ponte".

Gli obiettivi del Progetto sono:

- coinvolgimento delle famiglie attraverso le attività di informazione e di confronto; sviluppo di una serie di azioni coordinate, finalizzate a creare situazioni reali di confronto in cui gli alunni dei vari segmenti di scuola mettano in atto strategie cognitive, relazionali/affettive e sociali, accrescendo, così, la fiducia nelle proprie potenzialità;
- favorire l'inclusione degli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali);
- contribuire all'ottimizzazione della comunicazione interna ed esterna attraverso momenti di raccordo tra i componenti della comunità scolastica;
- evitare demotivazione;
- arginare fenomeni di dispersione scolastica.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività laboratoriali (classi ponte)	Landi Antonella Salzano Rosa	Incontri tra alunni Scuola dell'Infanzia-Scuola primaria. Incontri tra alunni Scuola primaria-Scuola secondaria di I grado nei mesi di gennaio/febbraio in orario curriculare in presenza oppure on line.
Laboratorio musicale: coro	Germanotta Sara	Nei mesi gennaio-maggio, in orario curriculare ed extra-curriculare, in presenza oppure on line.
Dipartimenti interdisciplinari	Dante Antonietta Guerrasio Francesca Pedoto Luigia Senatore Selvaggia Cerruti Grazia Lanzara Daniela	N. 3 incontri tra docenti dei tre segmenti scolastici.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Gli strumenti del monitoraggio dell'andamento del progetto saranno questionari rivolti agli alunni, ai tutor, agli esperti esterni, alle famiglie. I questionari saranno strutturati in modo da condurre ad un'analisi di tipo quantitativo ed il report sarà valutato ai fini di eventuali e opportune modifiche.

Le misure e gli indicatori di performance utilizzati per valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto) sono quelli sopra citati.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Esaminare l'impatto sull'intera gestione, che deve garantire il mantenimento e, possibilmente al miglioramento degli alunni iscritti.

Valutare la ricaduta del progetto sulla performance dell'Organizzazione.

Effettuare un'azione di autodiagnosi per analizzare le nuove evidenze in ordine alle aree di miglioramento sulle quali si è inteso intervenire.

Le riunioni di aggiornamento prendono in considerazione:

- questioni da risolvere;
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano;
- revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano.

Con cadenza trimestrale, il gruppo di progetto analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate e li trasmetterà al Comitato per il miglioramento. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

ORIENTAMENTO
Progetto del Piano di Miglioramento

Responsabile del progetto:	Landi Antonella	Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2022
----------------------------	------------------------	---	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella nostra progettazione educativa; esso è da intendersi come struttura centrale dell'azione formativa in quanto sviluppa le dimensioni della personalità che favoriscono la progressiva ricerca-costruzione dell'identità dello studente sul piano personale-cognitivo-sociale.

In tale ottica le attività che verranno proposte saranno finalizzate alla promozione del potenziamento del pensiero critico e creativo, all'apprendimento della pianificazione, all'implementazione delle capacità di risoluzione di problemi, anche quotidiani. Il Progetto di Orientamento del nostro Istituto si articola in Orientamento in entrata e in uscita; il primo rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e a quelli delle classi quinte della scuola primaria, il secondo destinato agli allievi di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado.

L'orientamento è, dunque, un processo che si articola attraverso varie fasi che hanno come punti cardine l'accoglienza e il progetto di Continuità verticale che vede gli alunni dell'intero Comprensivo impegnati in attività comuni finalizzate alla realizzazione di percorsi unitari e dinamici. L'apertura verso scuole secondarie di II grado del territorio, e le relative attività, per gli alunni delle classi terze della nostra scuola secondaria e per quelli degli Istituti secondari di riferimento, sarà foriera di un raccordo curricolare finalizzato ad un orientamento organico e continuativo tra ordini di scuola differenti.

In questo periodo difficile di emergenza sanitaria, con le limitazioni agli spostamenti in alcuni comuni e comunque le forti raccomandazioni ad evitare di uscire se proprio non è strettamente necessario, anche la scelta dell'istituzione scolastica per il prossimo anno può diventare un'impresa ardua.

Saranno attivati pertanto:

- percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni;
- presentazione agli alunni dei diversi indirizzi delle scuole secondarie di II grado anche attraverso **tour virtuali dell'istituto**: comodamente da casa si potranno così visitare aule, biblioteca, laboratori
- Partecipazione a Saloni dell'Orientamento in ambito comunale o territoriale: eventi di più ampio respiro che mirano a far conoscere l'offerta scolastica e formativa presente sul territorio e consentono di confrontarsi con orientatori ed esperti.
- incontri, anche individuali, di alunni e genitori con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nelle scelte del percorso da seguire;
- valido sistema di monitoraggio degli esiti a distanza attraverso un'attiva collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio;
- convenzione con il Ministero della Difesa per la realizzazione di attività di orientamento finalizzate alla conoscenza della funzione centrale che la "Cultura della Difesa" ha svolto e continua a svolgere a favore della crescita sociale, politica, economica e democratica del Paese e alla ricerca di soluzioni comunicative interattive espressamente rivolte alle nuove generazioni per divulgare le opportunità professionali e di studio riservate alle fasce giovanili di riferimento.

L'orientamento in uscita ha una durata triennale; è un percorso educativo e formativo per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta.

Destinatari diretti progetto

I destinatari del progetto sono: i docenti, gli studenti, le famiglie

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attivazione di momenti di raccordo tra gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e i docenti e gli alunni delle scuole secondarie di II grado mediante attività laboratoriali da svolgersi in presenza e anche online	<p>Condividere le attività messe in atto.</p> <p>Partecipare con motivazione e senso di responsabilità alle attività messe in atto. Individuare i propri interessi e le proprie attitudini finalizzandoli ad una futura scelta.</p>
Organizzazione di Open day in cui gli Istituti Superiori di Battipaglia e del territorio incontrano genitori e alunni delle classi terze della scuola secondaria in vista delle iscrizioni. Per tali incontri le informazioni saranno fornite dalle singole scuole.	Contribuire ad una scelta consapevole e responsabile che tenga conto delle reali capacità e attitudini degli alunni.
Organizzazione di attività finalizzate alla conoscenza dell'Offerta Formativa degli Istituti Superiori presenti a Battipaglia e sul territorio.	Evitare l'insuccesso scolastico. Diminuire la dispersione scolastica.
Incontri tra docenti della Scuola secondaria di I grado e docenti del biennio delle Scuole Secondarie di II grado anche online di Battipaglia e del territorio per la costruzione del Curricolo verticale mediante attività di raccordo e di orientamento e per il monitoraggio degli esiti a distanza.	<p>Progettare un percorso ancorato ai bisogni fondamentali degli alunni della scuola Secondaria di I grado;</p> <p>ottenere una scelta consapevole del percorso di studio, evitare la demotivazione e arginare fenomeni di dispersione scolastica.</p>

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

L'impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzeranno nel promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Attività laboratoriali on-line	Landi Antonella	Febbraio 2022	X	X												X
Incontri tra docenti degli Istituti Superiori e alunni delle classi Terze in presenza o online	Landi Antonella	Febbraio 2022	X	X												X
Incontri tra docenti degli Istituti Superiori e genitori degli alunni delle classi terze in presenza o online	Landi Antonella	Febbraio 2022	X													
Incontri tra docenti della scuola secondaria di I grado e docenti delle scuole secondarie di II grado in presenza o online	Landi Antonella	Maggio 2022	X	X	X	X										

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Responsabili dell'attuazione sono: il DS, le FF.SS. di riferimento, il GOP, il Gruppo di Miglioramento. Il Progetto di Orientamento è rivolto a docenti, alunni e famiglie attraverso interventi sulle aree relative all'innovazione didattica e al miglioramento socio-relazionale.

Il percorso attende i seguenti risultati:

- sviluppare e potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali;
- educare alla realtà come conoscenza e assunzione di ruoli attivi e responsabili;
- sviluppare negli allievi atteggiamenti metacognitivi (metodo di studio, autovalutazione);
- educare al lavoro come espressione e valorizzazione di sé;
- sostenere una scelta scolastica coerente e responsabile;
- avvicinare gli alunni alla realtà del mercato del lavoro territoriale, promuovendo le pari opportunità e prestando particolare attenzione all'innovazione digitale;
- portare gli alunni verso il successo e la riuscita scolastica nel percorso di studi intrapreso;
- rendere reale la continuità nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado;
- promuovere il senso di appartenenza alle realtà scolastiche presenti sul territorio;
- operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente;
- prevenire e arginare il fenomeno della dispersione scolastica.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività laboratoriali online (classi terze)	Landi Antonella	Incontri tra alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e alunni e docenti delle scuole secondarie di II grado nei mesi di dicembre, gennaio
Incontri online con docenti degli Istituti Superiori (classi terze)	Landi Antonella	Nei mesi, dicembre, gennaio e febbraio, in orario curriculare per conoscere l'Offerta Formativa degli Istituti Superiori di Battipaglia e del territorio
Giornata di Open Day in presenza o online	Landi Antonella	Incontro tra i genitori degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e i docenti delle scuole superiori di Battipaglia e del territorio per la conoscenza dell'Offerta Formativa Nel mese di gennaio, in orario curriculare
Incontri tra docenti della scuola secondaria di I grado e docenti delle scuole secondarie di II grado in presenza o online	Landi Antonella	Incontri tra docenti della scuola secondaria di I grado e docenti delle scuole secondarie di II grado per la costruzione del curricolo verticale (scelta di alcune tematiche da sviluppare in continuità verticale) e monitoraggio degli esiti a distanza. Nell'arco di tutto l'anno scolastico.

Appare auspicabile, tuttavia, in considerazione dell'emergenza sanitaria e al fine scongiurare il rischio di contagio, preferire lo svolgimento a distanza degli incontri di presentazione dell'offerta formativa o, nel caso in cui si scelga la modalità in presenza, privilegiare l'utilizzo di spazi all'aria aperta o comunque prediligere modalità che garantiscano la sicurezza di tutti i soggetti coinvolti, come la riduzione del numero dei partecipanti e l'ingresso scaglionato, e in ogni caso nel rispetto delle misure di prevenzione previste dalla legge, quali il distanziamento, l'aerazione dei locali e l'utilizzo dei dispositivi di protezione. Resta inteso che i genitori e chiunque altro acceda alle strutture scolastiche deve essere in possesso ed esibire la certificazione verde, come prevede la circolare del Miur protocollata il giorno 6 Novembre prot.0008544.

Tutti gli incontri avverranno con lo strumento **Meet di Google** (i link sono specificati all'interno di ogni singolo evento del calendario). Per visualizzare la lista completa di tutti gli eventi consultare il sito della scuola dovrà sarà pubblicato.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Gli strumenti del monitoraggio dell'andamento del progetto saranno questionari rivolti agli alunni, alle famiglie. I questionari saranno strutturati in modo da condurre ad un'analisi di tipo quantitativo ed il report sarà valutato ai fini di eventuali e opportune modifiche.

Le misure e gli indicatori di performance utilizzati per valutare se l'azione di miglioramento è stata attuata e diffusa entro i tempi stabiliti (risultati relativi agli indicatori di progetto) e nel suo pieno potenziale (risultati degli obiettivi del progetto) sono quelli sopra citati.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Esaminare l'impatto sull'intera gestione, che deve garantire una scelta del percorso di studi valida e rispondente alle attitudini e alle potenzialità dell'alunno.

Diminuire dispersione scolastica

Valutare la ricaduta del progetto sulla performance dell'Organizzazione.

Effettuare un'azione di autodiagnosi per analizzare le nuove evidenze in ordine alle aree di miglioramento sulle quali si è inteso intervenire.

Le riunioni di aggiornamento prendono in considerazione:

- questioni da risolvere;
- revisioni dell'approccio descritto e ragioni che le determinano;
- revisioni del piano descritto e ragioni che le determinano.

Con cadenza trimestrale, il gruppo di progetto analizzerà e verbalizzerà i dati emersi dalle rilevazioni effettuate e

li trasmetterà al Comitato per il miglioramento. In caso di criticità il gruppo pianificherà interventi di miglioramento miranti a correggere gli scostamenti dal target atteso.

"SCUOLA IN FESTA...SI PARTE PER UNA NUOVA AVVENTURA!"

Piano Estate

Progetto del Piano di Miglioramento

ESPERTI	Luigia Pedoto Patrizia Liguori Patrizia Corvino Monica Motta Giovanna Perriello
----------------	--

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL MODULO E PIANIFICAZIONE

Descrizione del progetto

Il progetto mira al recupero di spazi di socialità e relazioni persi durante i mesi di pandemia, con l'intenzione di porre la scuola nuovamente al centro e rendere consapevoli sull'importanza della sostenibilità.

Destinatari diretti del progetto

Alunni dei tre anni Scuola dell'Infanzia
Alunni delle Classi prime Scuola Primaria
Alunni delle Classi prime Scuola Secondaria di primo Grado

Argomenti in cui si articola il progetto

Il mare e le sue declinazioni, il mare come spazio vitale ma anche ricordo di esperienze(Scuola Infanzia)
Il sentirsi unici e speciali, ma insieme agli altri, in un modo di colori e armonia. (Scuola Primaria)
"Tutto su di Me"(l'autocoscienza- l'autoregolazione- l'automotivazione) la gestione delle emozioni (Scuola Secondaria primo Grado)

Argomenti	Obiettivi (Risultati attesi)
PERCORSO SCUOLA DELL'INFANZIA "MARE"	Stimolare il ricordo nei bambini, cogliendone le capacità descrittive.
PERCORSO SCUOLA PRIMARIA "SCUOLA IN FESTA"	Conoscenza- Confronto- Inclusione- Gioco. Creare un clima di accoglienza attivo e dinamico attraverso i Laboratori Tematici. Coinvolgere e stimolare la fantasia, promuovere il confronto e il bello di essere "Unico e Speciale". "Andare alla ricerca di sé".
PERCORSO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "INIZIA UNA NUOVA AVVENTURA"	Tutto su di me: elaborare le Emozioni, riconoscerle e condividerle. "So dire SI, so dire NO" il tema della Leadership Rendo il mondo migliore...propositi, idee e promesse per una più corretta gestione delle energie.

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performances della scuola.

Rendere migliori i rapporti interpersonali tra gli alunni, tra alunni e docenti e tra alunni e ambiente.

Elenco delle varie attività previste per ciascun argomento declinandole in ore

Attività	Data prevista di Conclusione	Ore
Attività creativa a più livelli con materiali da recupero	13 settembre	2h
Attività plastica con materiali vari	14 settembre	2h
Attività canto mimato		
Attività laboratoriale sui temi della: creatività, lettura animata del docente, movimento creativo, body percussion, e musicale.	13 settembre	2h
Attività laboratoriale sui temi della: creatività, lettura animata del docente, movimento creativo, body percussion, e musicale	14 settembre	2h
Attività e giochi per sviluppare le empatie	13 settembre	2h
Attività di CircleTime e Flipped classroom Costruzione di Istogrammi e Areogrammi	14 settembre	2h

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Il progetto Accoglienza è inserito nel progetto nazionale Piano Estate ,i punti di raccordo con gli altri gradi di scuola sono stati continui e significativi nell' avere una visione unitaria nell' accogliere i bambini e i ragazzini del primo anno di ogni ordine, per questo sono stati creati striscioni di Benvenuti e oggetti appartenenti alla cinematografia tanto amata da tutti, Esso inizia con l'accoglienza dei nuovi iscritti dei vari ordini di scuola i quali vengono divisi nei rispettivi gruppi classe di appartenenza per rispettare il protocollo Anti covid-19. Attribuzione al gruppo classe del docente preposto. Presentazione delle varie attività progettate per ciascun percorso scolastico.

La presentazione del libro "Pezzettino" e di attività variegate ad esso legate per esprimere al meglio le emozioni di sentirsi unici e speciali. Schede da colorare per costruire i personaggi multicolori della storia, sentirsi un piccolo pezzettino di un grande puzzle fatto di diversità e amicizia. Giochi di movimento, laboratori creativi per costruire oggetti con materiali da riciclo e canzoni per coinvolgere ed appassionare.

Presentazione del:" Il Grande libro delle Emozioni" e di schede per elaborare le emozioni per riconoscerle e condividerle.

Attività di ascolto estensivo, discussione in Circle time della tematica presentata nelle varie storie.

Rendo il Mondo Migliore...attività di Circle time formulazione di cartelloni.

Modalità di attuazione

Attività	Modalità di attuazione
Un mare di accoglienza	Dopo un breve brainstorming i bambini hanno pitturato con tempere il mare su un cartoncino a colore, hanno creato l'effetto delle onde con un ulteriore A4 pitturato, strappato e incollato, hanno applicato una barchetta di carta fatta con i genitori con fogli di giornale.
Il mare in bottiglia	I bambini hanno colorato l'acqua contenuta in una bottiglietta di plastica con colorante da cucina, hanno osservato le gradazioni di colore ottenuto, hanno ulteriormente arricchito l'acqua con brillantini e conchiglie. Ne hanno colto la bellezza agitandole osservando il movimento.
Topiopì " Una storia di Amicizia"	Questa lettura parla di una storia vera di Amicizia tra un bambino e un piccolo pulcino..."Topiopì" di Andrea Camilleri. L'ascolto guidato e mediato dall'insegnante è stato vissuto dagli alunni comprendendo le varie fasi proposte dal testo, cogliendo il messaggio di un'amicizia semplice e imprevedibile. Hanno svolto nei laboratori tematici diverse attività: la costruzione di un oggetto "La Maracas" eseguita con materiale da riciclo, poi suonata durante il laboratorio musicale al suono della canzone "Scintille". Sono stati coinvolti in danze preparate dai docenti e svolte, sia nel cortile della scuola che in classe, con l'ausilio della Lim e in movimenti creativi

	strutturati in palestra secondo percorsi giocosi e divertenti. La Maracas è stata portata a casa come ricordo dell'esperienza vissuta.
Pezzettino "Alla ricerca di sé"	Un lungo viaggio alla ricerca di sé stesso... Gli alunni hanno ascoltato la lettura animata proposta dall'insegnante, di "Pezzettino" di Leo Lionni, partecipando al dialogo suggerito dall'affascinante e originale storia. Si sono poi lanciati alla scoperta e ideazione dei vari personaggi, attraverso la coloritura di schede predisposte con le quali si sono espressi, ripercorrendo la storia di ciascun personaggio incontrato da Pezzettino, narrandola insieme attraverso i loro elaborati. Hanno realizzato e portato a casa un quadretto con il lavoro eseguito nel quale si sono identificati come "un Pezzettino". Hanno ascoltato la canzone Scintille ed eseguito i movimenti del "body Percussion" sia con i docenti in cortile, che con l'ausilio della Lim in classe. In palestra hanno eseguito percorsi strutturati di movimento creativo.
Tutto su di me	Dopo aver avviato un'attività di Brain Storming sulle emozioni più comuni che alunni di 11 anni avvertono, si è proceduto all'ascolto di brevi storie tratte dal Grande libro delle Emozioni dell'autrice Maria Menendez Ponte. Successivamente, in Circle time hanno condiviso e discusso le loro emozioni e paure, cercando di dare soluzioni.
Rendo il Mondo Migliore...propositi	Attività di brain storming sull'ambiente, la sua salvaguardia e propositi reali su come poter nel loro piccolo, contribuire.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto ha previsto un monitoraggio costante attraverso l'osservazione sistematica degli alunni durante le loro attività; esso ha avuto un inizio e una fine nell'arco temporale di due giorni.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Le iniziative adeguate per migliorare il progetto possono essere tante, tra esse, sicuramente quelle di una pubblicitica più efficace e tempestiva e la disponibilità del materiale per lo svolgimento delle varie attività in tempi più opportuni.

“Dall’integrazione all’inclusione, accettazione e valorizzazione dell’altro”

Responsabili del progetto:

Caponigro Marylaura
Pauciulo Annalisa

Data prevista di attuazione definitiva:

Anno scolastico:
2021/2022

I componenti del Gruppo di progetto:

- docenti delle classi con alunni con disabilità—scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- docenti di sostegno— scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- docenti delle classi con alunni stranieri- scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- docenti delle classi con alunni con B.E.S. –scuola dell’infanzia/primaria/secondaria di primo grado;
- unità di valutazione multidisciplinare;
- esperti esterni;
- associazioni territoriali;
- collaboratori scolastici;
- genitori

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Con il presente progetto s’intende costruire una rete sussidiaria per l’inclusione degli alunni con B.E.S., mirante a promuovere la cultura dell’inclusione, avente la scuola come punto di riferimento territoriale. Tale scelta progettuale si fonda su motivi di ordine socio-culturali e storici supportati dalla normativa di riferimento, con particolare riguardo all’art. 21, c. 8°, della legge n. 59 del 1997, all’art. 1, c.1 della legge n.328 del 2000 e all’art. 25, c. 3°, del D.lgs. n.165 del 2001.

La recente normativa e gli ultimi indirizzi del Ministero dell’Istruzione in tema di inclusività (Linee guida 2006: integrazione e accoglienza alunni stranieri, Linee guida 2009: integrazione scolastica alunni con disabilità, Linee guida 2011: diritto allo studio per alunni con D.S.A., D.M.27/12/2012: Strumenti di intervento per alunni con B.E.S.; C.M. 06/03/2013: Indicazioni operative, Nota Ministeriale n° 4885/U 30/05/2013: Indicazioni operative per organizzazione per la rete territoriale, Nota Ministeriale n°1551-27/06/2013: P.A.I., Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyber bullismo, D.lgs n.66/2017; Nota Ministeriale n°1143 del 17/05/18 : l’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno; Raccomandazione del Consiglio del 22/05/18: sostenere il diritto a una istruzione, a una formazione, a un apprendimento permanente ed inclusivo; D.lgs. 96 del 07/08/2019: disposizioni integrative e correttive al D.lgs. 66/17) **ribadiscono e rafforzano** la visione a sostegno della rete sussidiaria, nonché a tutela della centralità e dell’unicità della persona, che è inserita in un territorio con il quale è in rapporto di transizione. L’inclusione così si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate al potenziamento di ciascuno, nel rispetto del diritto all’autodeterminazione e dell’accomodamento ragionevole, nella prospettiva di una migliore qualità di vita.

Le istituzioni scolastiche, in qualità di soggetti operanti sul territorio e in ragione delle proprie finalità, assurgono a un ruolo di leadership per ciò che riguarda l’inclusione di tutte le persone con bisogni educativi speciali.

Pertanto, esse sono le sedi principali per favorire la discussione su tematiche legate alla disabilità e all’inclusione, veicolando così l’innovazione culturale volta all’accrescimento dell’impegno personale e responsabile, nell’ottica di una società inclusiva.

Di grande rilevanza è in tal senso la nuova Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute (I.C.F.), ratificata nel 2001 dall’Assemblea Mondiale della Salute. Con l’I.C.F. l’attenzione è stata spostata dalla **disabilità** al **funzionamento** ed alla **salute** delle persone. Secondo questa Classificazione, dunque, la disabilità non è più una caratteristica della persona ma una complessa interrelazione negativa tra le **condizioni di salute** e i **fattori contestuali** che possono limitare le attività delle persone stesse portando restrizione nella **partecipazione sociale**.

Negli ultimi anni forte è anche l’esigenza di operare pratiche di effettiva accoglienza nei confronti degli alunni stranieri, così come risulta dalle indicazioni normative dell’art.45 del D.P.R. n. 394 del 31/08/99, dalle Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri (febbraio 2014) e dall’Integrazione scolastica dei minori stranieri (maggio 2019).

Per questi motivi si è scelto di realizzare un progetto per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

compresi gli stranieri, in quanto negli ambienti scolastici rilevante è la necessità di *favorire l'inclusione* nella convinzione che non può esserci una misura risolutiva per tutti, ma che bisogna attivare azioni diversificate e flessibili, corrispondenti ai bisogni dei singoli, ai diversi stili, modi e ritmi d'apprendimento garantendo il successo formativo di ognuno.

Per l'anno scolastico 2021/2022, a causa dell'emergenza COVID-19, potrà essere attivata se necessaria la **Didattica Digitale Integrata (DDI)** che prevederà la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni ordine e grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

Tale modalità di didattica a distanza è estesa anche agli alunni con B.E.S., adeguando le proposte di apprendimento e le metodologie alle loro esigenze, avendo sempre come punto di riferimento i documenti stilati quali PEI per gli alunni con disabilità e PDP per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e gli allievi non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe.

Per questi alunni è necessario che il team docente o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PEI o nel PDP di riferimento.

Nei casi in cui i genitori di tali allievi richiedano la didattica in presenza, questa potrà essere erogata previa valutazione delle specifiche condizioni di contesto da parte dell'Istituto scolastico (Ordinanza Regione Campania n°82 del 20/10/2020 e Chiarimento n°43 dell'ordinanza regionale n°86).

Destinatari diretti del progetto

Alunni con disabilità, alunni stranieri, alunni con D.S.A. e alunni con B.E.S., appartenenti alla scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado

Definizione delle attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Lavoro di gruppo (classi aperte, parallele e/o di livello)	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere l'autostima • Trasferire il proprio saper fare e il proprio saper essere in diversi ambiti utilizzando anche linguaggi diversi • Collaborare per uno scopo comune • Accettare e valorizzare le potenzialità e i limiti dell'altro • Acquisire un metodo di studio.
Attività-ponte con i segmenti scolastici successivi	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico • Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa • Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni con B.E.S. • Proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.
Gruppi misti in attività extra-curricolari.	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attività ludico-ricreative al di fuori della struttura scolastica • Promuovere la partecipazione a per corsi formativi extra-curricolari (PON)

Incontri sistematici tra docenti, famiglie di alunni con Bes, l'equipe psicopedagogica e gli operatori dei centri di riabilitazione	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere percorsi condivisi da monitorare in itinere.
Utilizzo software specifici e strumentididattici adeguati (libri di testocartacei e digitali,...)	<ul style="list-style-type: none"> Fornire strumenti didattici mirati da utilizzare anche come risorse per l'intera classe Utilizzare i nuovi strumenti digitali e multimediali per personalizzare gli apprendimenti

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

- ✓ Potenziamento delle competenze degli insegnanti sui temi dell'inclusione
- ✓ Diffusione dell'uso del cooperative learning come pratica didattico/educativa di inclusione
- ✓ Incremento della cultura e della pratica della condivisione, della reciprocità, della partnership tra scuole, famiglie, Asl, associazioni, Enti locali
- ✓ Incontri programmati tra docenti, unità di valutazione multidisciplinare, famiglie, operatori dei centri e delle associazioni, programmazioni ed incontri dei gruppi GLI e GLO
- ✓ Utilizzo di software specifici per la didattica
- ✓ Partecipazione di alunni con BES alla progettualità extracurricolare organizzata dall'Istituto
- ✓ Organizzazione di iniziative che favoriscono l'inclusione.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Planning attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Lavoro di gruppo	Referenti inclusività e docente di classe e/o sezione	maggio	X	X	X	X	X							X	X
Attività -ponte			X	X	X	X								X	
Attività sportive	Docente referente e/o docente di classe	maggio													
Progetti PON	Docente referente	giugno	X	X	X	X	X	X					X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Descrizione delle modalità con cui il progetto viene attuato

Verrà utilizzato il **lavoro di gruppo** come pratica sinergica per il rispetto e la valorizzazione delle persone; pertanto sia per gli adulti coinvolti, sia per gli alunni, si promuoverà il *deuteroapprendimento*, che attiene alla *capacità di apprendere ad apprendere*, favorendo la relazione tra il soggetto e il mondo, gli altri e l'ambiente al fine di accrescere sempre più l'inclusione. Si adotteranno strategie diverse per apprendere il metodo di studio, per favorire la finalità dell'inclusione ed avranno particolare rilevanza alcune progettualità dell'istituto, quali:

- Il progetto "**continuità ed orientamento**" che nasce dall'esigenza di individuare e condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire percorsi didattici, per favorire una graduale conoscenza del "nuovo", per accompagnare nel delicato passaggio all'ordine di scuola successivo e combattere l'abbandono scolastico.
- **Le attività sportive** avvalorano l'apporto dell'educazione fisica allo sviluppo delle funzioni cognitive, della creatività, delle life skills e superamento dei BES.
- **I percorsi PON**, progetti extra – scolastici, volti a favorire, mediante i gruppi misti, l'interazione tra pari, la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno, l'accettazione consapevole dell'altro.

Finalità del progetto:

- Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola
- Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico
- Aumentare negli alunni l'autostima
- Acquisire consapevolezza delle proprie capacità e trasformarle in competenze
- Acquisire il concetto di gruppo – comunità cooperativa e collaborativa.

Responsabilità e modalità di attuazione

Attività	Eventuali responsabili	Modalità di attuazione
Lavoro di gruppo	Referenti Inclusione/ docenti di classe	Da novembre a maggio. Gli interventi sono da definire
Attività classiponte	Referente continuità/ docenti di classe	Gennaio - Progetto Continuità: settimana di "Scuola Aperta" Progetto "Continuità e orientamento"
Attività sportive	Referente/ docente classe	Da definire
Attività extra-curricolari	Esperti esterni	Da definire

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio del progetto sarà effettuato in itinere: i docenti coinvolti mediante l'osservazione sistematica delle attività, la registrazione degli esiti dei prodotti finali individueranno i punti di forza e le criticità.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio, saranno messe in atto metodologie innovative (roleplaying, brainstorming, learning by doing, problemsolving) atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

“HELLO!”
Inglese scuola Infanzia

Responsabile del progetto:	Tiziana Fasolino
----------------------------	-------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Gennaio/Maggio 2022
---	----------------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

I docenti dei bambini di quattro anni della scuola dell'infanzia dei plessi Serroni Ina e Serroni Alto

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto di insegnamento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia, si fonda sulla consapevolezza che oggi, tutti i bambini europei, ormai inseriti in un contesto socio-culturale multietnico, debbano essere messi nelle condizioni di stabilire tra loro rapporti di positiva convivenza, attraverso un'educazione alla multiculturalità, ovvero alla conoscenza, comprensione e rispetto di usi, costumi, culture e lingue diverse dalla propria. Se si considera che la lingua è per eccellenza l'accesso privilegiato alla cultura di un popolo, allora siamo convinti che la scuola in un percorso formativo continuo e unitario, deve dare il suo contributo alla formazione del cittadino d'Europa, impegnandosi sin dalla scuola dell'infanzia in un lavoro di sensibilizzazione e familiarizzazione ai suoni e alla cultura straniera di riferimento. La prima esperienza con la seconda lingua sarà volta a promuovere la creatività dei bambini in situazioni ludiche e a favorirne l'alfabetizzazione. Pertanto, la sua introduzione non si configura come un insegnamento precoce, ma come una sensibilizzazione del bambino verso un codice linguistico diverso dal proprio che si svilupperà gradualmente in un apprendimento attivo e consapevole. Avvalendosi della curiosità verbale tipica dell'età, oltreché, della massima plasticità intesa sia in senso fisico che mentale, essa può diventare una sorgente innumerevole di stimoli poiché coinvolge il soggetto in evoluzione nella sua globalità agendo sui cinque sensi e favorendo lo sviluppo delle intelligenze multiple. Si propone, in particolare, un'esperienza integrata di Lingua Inglese e Musica: corpo e movimento come veicolo per favorire la conoscenza di sé e gli altri, la relazione interpersonale, la concentrazione, il canto, la consapevolezza del ritmo inteso sia dal punto di vista musicale che della parola. Tutti questi elementi contribuiscono a sviluppare nel bambino, in maniera sinergica, il senso dell'armonia avviandolo ad esperienze personali e di gruppo molto valide.

Destinatari diretti progetto

Tutti gli alunni di 4 anni dell'istituto comprensivo "G. Marconi" che frequentano il secondo anno della scuola dell'infanzia

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Unit 1 Hello kids!	Salutare e presentarsi Dire la propria età Formulare domande
Unit 2 Numbers	Contare da 1 a 10 Chiedere la quantità Memorizzare e cantare una canzoncina
Unit 3 Magic colours	Conoscere i colori Saper chiedere e dare informazioni oggettive Associare colori a oggetti, animali o altro Comprendere parole e brevissime istruzioni

Unit 4 My family	Nominare i componenti principali della famiglia Differenziare i saluti Memorizzare una piccola poesia
Unit 5 The Easter Bunny	Conoscere la festività: La Pasqua Esprimere un augurio per “La Pasqua” Rispettare le regole nei giochi di gruppo
Unit 6 My body	Denominare alcune parti del corpo Saper eseguire istruzioni Esprimere sentimenti Affinare capacità mimiche e gestuali

Evidenziare l’impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

L’apprendimento di una lingua straniera si inserisce in un più ampio progetto dell’Istituto comprensivo “G. Marconi”, in cui vengono indicati degli obiettivi precisi e la pianificazione per il raggiungimento di essi. Uno tra questi è proprio quello dedicato al potenziamento delle competenze linguistiche nel quale si prevede l’introduzione della lingua inglese nella scuola dell’Infanzia. Tale progetto rientra nella cosiddetta ‘mission’ e negli ‘obiettivi prioritari’ dell’Istituto, entrambi ritenuti importanti per un’educazione alla cittadinanza, per una formazione integrale della personalità e per la valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali.

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Unit 1 Hello kids!	Tiziana Fasolino	Maggio 2022	X	X	X	X		X							
Unit 2 Numbers	Tiziana Fasolino	Maggio 2022	X	X	X	X	X								
Unit 3 Magic colours	Tiziana Fasolino	Maggio 2022		X	X	X	X								
Unit 4 My family	Tiziana Fasolino	Maggio 2022		X	X	X	X								
Unit 5 The Easter Bunny	Tiziana Fasolino	Marzo 2022			X		X								
Unit 6 My body	Tiziana Fasolino	Maggio 2022				X	X								

Budget del progetto

Il progetto sarà finanziato attraverso il FIS, per un numero di ore da definire in contrattazione.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Per suscitare la motivazione e la partecipazione dei bambini si dovrà ricorrere di frequente al gioco e alla drammatizzazione; il coinvolgimento emotivo e fisico globale nell’attività che viene proposta permette al bambino di assumere un ruolo attivo in un contesto comunicativo ben preciso.

Un coinvolgimento elevato garantisce l’acquisizione di elementi comunicativi che presentano un grado di assorbimento sicuramente superiore a quello che si verifica in normali situazioni: uso dei canali comunicativi

plurimi (uditivi, visivi, gestuali, emotivi, espressivi, ecc...); centralità del soggetto; rinforzo delle situazioni di dialogo libero.

Il gioco deve essere strutturato in modo da garantire un suo equilibrio interno tale, ad esempio, da evitare il sopravvento dell'aspetto motorio su quello comunicativo.

Il gioco in lingua straniera trova quindi la sua ragione primaria nell'esigenza di facilitare la comprensione e la produzione di messaggi nell'ambito di situazioni comunicative naturali.

Attraverso il gioco si può variare ognuno degli elementi già utilizzati in precedenza, con arricchimenti lessicali e con rielaborazioni delle funzioni linguistiche.

Si utilizzerà anche la tecnica della ripetizione, molto utile purché motivata e differenziata a seconda dell'attività, ha lo scopo prevalente di aiutare a memorizzare le strutture.

L'attività si strutturerà come:

- ripetizione corale
- ripetizione a gruppi
- ripetizione a catena: un bambino chiede a un altro, questo a un altro ancora e così via; si può dare una risposta fissa o una libera, purché pertinente.

La ripetizione si rivela particolarmente utile quando si presentano strutture nuove e in presenza di bambini timidi che nel gruppo si sentono protetti e in grado di affrontare nuove difficoltà.

E' importante che tutte le situazioni di apprendimento rispettino, oltre alla dimensione ludica, la globalità dell'approccio e la trasversalità ai saperi essenziali, cioè devono includere esperienze motorie, linguistiche, affettive, sociali, musicali.

Sul piano metodologico, ogni percorso didattico rispetterà una serie di fasi così scandite:

1. **Presentazione:** questa prima fase sarà il momento di coinvolgimento del bambino, nel quale si stimoleranno il suo interesse e la sua curiosità.
2. **Pratica intensiva:** questa fase sarà connotata dalla proposta di attività diverse, il cui obiettivo sarà quello di fornire momenti di pratica riferiti alle strutture, alle funzioni e al lessico presentati in precedenza e di stimolare la produzione di lingua.
3. **Espansione:** i bambini affronteranno lo stesso gruppo di vocaboli acquisiti durante le fasi precedenti, in contesti e situazioni diverse, dando spazio, quando possibile, ad attività più movimentate (canti mimati, giochi e gare).
4. **Verifica:** questo momento conclusivo sarà quello del controllo del livello di acquisizione della lingua inglese e del grado di partecipazione del bambino alle attività didattiche.

Definire per ciascuna attività gli eventuali responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Tutte le attività	Tiziana Fasolino	Si lavorerà per gruppo sezione una volta la settimana, ogni incontro per gruppo avrà la durata di 30 minuti.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Ad ogni Unit seguirà una griglia di osservazione degli obiettivi.

In particolare l'attenzione sarà finalizzata sull'aspetto formativo:

- sui modi di approccio e di partecipazione del bambino all'attività in lingua inglese;
- sulle reazioni di tipo comportamentale e linguistico;
- sulla qualità delle interazioni in lingua madre, sulle integrazioni in L2 e sugli scambi comunicativi in lingua inglese prodotti;
- sugli indicatori di soddisfazione, di entusiasmo, di interesse, di motivazione;
- sui segnalatori di rifiuto, disagio e disinteresse.

Fase di ACT - RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno problemi si attueranno strategie adeguate per poter raggiungere i risultati attesi.

"BIBLOGIOCHIAMO"
Biblioteca scuola infanzia

Responsabile del progetto:	Rita Sanfilippo
----------------------------	-----------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2022
---	-------------

I componenti del Gruppo di progetto:

I docenti di Scuola dell'infanzia dei plessi Serroni Ina e Serroni Alto

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Bibliogiochiamo vuol promuovere l'amore e il rispetto per i libri fin da piccoli. Trasmettere la curiosità per i testi scritti, ha risvolti importanti per lo sviluppo della personalità dell'adulto che verrà, sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico, sociale e culturale. I libri sviluppano la creatività, ampliano il vocabolario e migliorano la comunicazione. Ascoltare una lettura crea, nei piccoli, situazioni piacevoli di interazione con i grandi; aiuta a migliorare la relazione e a creare basi solide per il domani. Nell'esperienza condivisa della lettura e dell'ascolto, bambini e adulti entrano in sintonia reciproca attraverso mondi che prendono vita tra le pagine del libro. Tutte le sezioni hanno accesso alla biblioteca.

Da questo nuovo anno scolastico l'Istituto offre ai suoi alunni e ai docenti un servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale **MediaLibraryOnline (MLOL)**, facente parte di un ambiente didattico e laboratoriale digitale realizzato grazie al contributo attribuito dal MI in seguito alla premiazione del progetto presentato alla selezione pubblica per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi" nell'ambito dell'Azione #7 "Piano Laboratori per la scuola digitale" (PNSD). La biblioteca digitale potrà essere una risorsa e un supporto importante durante una eventuale didattica a distanza.

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Ascolto di racconti, favole, fiabe, fumetti, ecc... Comprensione, verbalizzazione, partecipazione attiva ad una discussione Lettura d'immagini Espressione grafico-pittorica- manipolativa Drammatizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con il libro anche attraverso un approccio sensoriale • Promuovere l'amore per il mondo dei libri • Prestare attenzione alle immagini e saperle interpretare • Accrescere il piacere dell'ascolto attraverso la narrazione • Arricchire la capacità linguistica • Promuovere il pensiero creativo e narrativo • Ricostruire la storia in sequenze logiche • Provare piacere nel partecipare alle proposte di lettura animata e ad eventuali attività ad esse correlate
Iniziative a sostegno della biblioteca	Raccolta di libri a sostegno della biblioteca scolastica

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Quelle di cui sopra	Referente biblioteca	Maggio 2022	X	X	X	X	X						X	X	X

Budget del progetto

Il progetto sarà finanziato attraverso il FIS, per un numero di ore da definire in contrattazione.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

L'adulto leggerà un racconto ad alta voce. Alla conclusione della lettura i bambini saranno invitati ad esprimere quanto compreso e le proprie emozioni riguardo alla narrazione e ai contenuti.

Potranno poi toccare il libro, sfogliarlo ed osservare le immagini. Seguiranno attività di drammatizzazione, di costruzione di cartelloni, di libera espressione grafico-pittorica, ecc...

Il prestito si richiede alla responsabile della Biblioteca che provvederà alla registrazione e alla consegna del foglio di prestito. La durata del prestito è di 15 giorni. Chi riceve libri in prestito si impegna a conservarli con cura e a restituirli nello stato in cui li ha ricevuti, entro il tempestabilito.

Tramite credenziali, fornite dalla scuola, si può eseguire l'accesso alla biblioteca digitale per prestiti di ebook dei maggiori editori italiani, per l'ascolto di musica e di audiolibri in streaming e per la consultazione di giornali e di molte altre risorse digitali.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

La fase di monitoraggio si avvarrà dell'osservazione sistematica degli alunni nelle varie fasi delle attività.

O.F. da valutare in raccordo alle unità formative:

Il sé e l'altro

- Promuovere l'amore per i libri
- Saper ascoltare un testo narrato;
- Prestare attenzione alle immagini e saperle interpretare;

Il corpo e il movimento

- Familiarizzare con il libro anche attraverso un approccio sensoriale;

I discorsi e le parole

- Arricchire la capacità linguistica

Immagini, suoni e colori

- Provare piacere nel partecipare alle proposte di lettura animata e ad eventuali attività ad esse correlate.

La conoscenza del mondo

- Ricostruire la storia in sequenze logiche

Per il monitoraggio verranno anche utilizzate statistiche compilate a partire dalla lista dei prestiti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui la fase di check evidenzierà problemi o criticità, si attueranno interventi atti a migliorare e/o a correggere le modalità di attuazione del progetto.

“Logica...Mente”
Matematica e logica per scuola dell’infanzia

Responsabile del progetto:	Ins. Romano Alfonsina	Data prevista di attuazione definitiva:	Anno scolastico: 2020/2021
-----------------------------------	-----------------------	--	-----------------------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

Speranza Carmen, Mazzaro Cinzia, Romano Alfonsina, Iorio Modesta, Campione Matilde, Giannatiempo R., Forlano Virginia, Pains Antonietta

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto “Logica...Mente ” nasce dal desiderio di favorire, nei bambini di cinque anni della nostra Scuola dell’Infanzia, un’ampia familiarità con la struttura logico-matematica, la struttura fonologica del linguaggio orale e la struttura del codice scritto.

Il bambino sarà accompagnato, verso la sicurezza del fare, del saper fare e della ricerca costante, motivando l’attenzione e la concentrazione in un clima di rispetto e interesse per le proposte di tutti, trasmettendo la consapevolezza di poter operare senza paura di sbagliare attraverso tentativi ed errori.

Si tratterà di un percorso graduale, piacevole e divertente con attività finalizzate al processo di simbolizzazione, attraverso cui far comprendere ai bambini che oltre al disegno esistono altri sistemi per rappresentare, le cose: le LETTERE e i NUMERI.

Destinatari diretti progetto

Tutti i bambini di 5 anni della scuola dell’infanzia dei Plessi di via Lazio e di Serroni Alto

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura, completamento e produzione di immagini; ✓ Esercizi per lo sviluppo della motricità fine; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime le emozioni con le rappresentazioni grafiche. ➤ Sviluppare l’autonomia nella gestione degli spazi e dei materiali. ➤ Disegnare forme geometriche. ➤ Saper rispettare la direzione di scrittura; ➤ Saper organizzare lo spazio del foglio; ➤ Saper coordinare la motricità fine della mano.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto e rielaborazione verbale di testi narrati o letti; ✓ Giochi di manipolazione; ✓ Giochi con le parole (rime, significati doppi, accrescitivi, diminutivi...); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dare un suono ai segni. ➤ Manipolare per costruire lettere e numeri.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Giochi senso-percettivi; ✓ Giochi logici; ✓ Filastrocche, canzoncine; ✓ Esercizi di coordinamento psicomotorio; ✓ Esecuzione di lettere, numeri, simboli, forme rispettando una direzione; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contare fino a 10 riconoscere le vocali. ➤ Memorizzare poesie, filastrocche e conte. ➤ Riconoscere le lettere dell'alfabeto. ➤ Saper visualizzare colorando la figura e lo sfondo; ➤ Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito ➤ Saper collocare un tracciato; ➤ Saper riprodurre graficamente: ➤ forme-segni-simboli-grafemi-parole, rispettando i limiti dello spazio grafico;
--	---

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

- ✓ Trasformare la scuola di oggi in scuola "utile" in grado di sviluppare individualità autonome.
- ✓ Orientare i bambini in una società sempre più complessa.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
TUTTE	TUTTI	MAGGIO 2022	X	X	X	X	X									

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Gli insegnanti realizzeranno il progetto "CONTO E RACCONTO" in orario curricolare.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
TUTTE	TUTTI	GENNAIO/MAGGIO

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere a metà percorso e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi degli alunni di 5 anni.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati ottenuti durante la fase di monitoraggio saranno attuate strategie alternative atte a migliorare gli apprendimenti da parte degli alunni.

Potenziamento	Petrillo Roberta, Roscigno Giuliana Esperti esterni	Maggio 2022	X	X	X	X	X										X
---------------	--	-------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Budget del progetto

Il progetto è cofinanziato dalle famiglie e dalla scuola, attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Il progetto, della durata di 20 ore, si svolgerà in orario pomeridiano e avrà cadenza settimanale. Saranno impegnati docenti “esperti” selezionati mediante bando pubblico e le docenti Petrillo Roberta e Roscigno Giuliana della scuola primaria.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di consolidamento	I docenti coinvolti nel progetto	<p>Progressiva acquisizione della competenza linguistico - comunicativa relativa al livello A1 (Contatto – Break-through) che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le abilità di listening e speaking • ampliare e consolidare le conoscenze lessicali • interagire in modo semplice • rispondere a domande semplici su se stesso, dove vive, la gente che conosce, le cose che possiede
Attività di potenziamento	I docenti coinvolti nel progetto	<p>Progressiva acquisizione della competenza linguistico - comunicativa relativa al livello A1 (Contatto – Break-through) che permette di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispondere a domande semplici su se stesso, dove vive, la gente che conosce, le cose che possiede • porre domande analoghe, formulare e reagire ad enunciati semplici in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari • utilizzare un repertorio di espressioni riferito a situazioni specifiche, memorizzato e organizzato lessicalmente • sviluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dal Trinity

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Verrà realizzato, durante il percorso, un monitoraggio iniziale con la somministrazione di un test di accertamento delle competenze iniziali. Il monitoraggio continuerà con interventi in itinere quali verifiche intermedie e finali. Ci saranno momenti di verifica dell’intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d’esame.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

All'interno del percorso verranno previste attività di richiamo e di rinforzo finalizzati al consolidamento degli apprendimenti per gli alunni che risultassero incerti.

Autovalutazione	primaria								X								
Educazione alla musica	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	Maggio 2022	X	X	X	X	X										

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Condivisione regole da seguire	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	<ul style="list-style-type: none"> Educare al ritmo attraverso l'uso di strumenti a percussione (tamburelli, xilofoni) Riconoscere le note musicali e produrre semplici ritmi con gli strumenti e la gestualità corporea
Autovalutazione	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	Riflessione in itinere su eventuali aspetti didattici da migliorare
Educazione alla musica	Vitolo Elena e docenti di Musica scuola primaria	Riconoscere la bellezza e l'importanza della musica per una crescita personale armoniosa

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà attraverso l'osservazione sistematica delle capacità degli alunni e la rilevazione relativa all'andamento delle attività sarà riportata su moduli predisposti

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati raggiunti durante la fase di monitoraggio (laddove i risultati attesi non siano stati ampiamente raggiunti) saranno attuate strategie ed attività alternative.

**LABORATORIO SCIENTIFICO -
Scuola primaria**

Responsabile del progetto:	Marisa Antuzzi	Data prevista di attuazione definitiva:	GIUGNO 2022
-----------------------------------	-----------------------	--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto ha come scopo:

- Stimolare l'attenzione per le scienze in modo pratico e avviare gli studenti alla comprensione della realtà in cui vivono
- Migliorare la padronanza di tecniche laboratoriali e di uso strumenti per un più stretto rapporto fare/pensare
- Giungere all'acquisizione di abilità cognitive più articolate

Destinatari diretti del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola primaria.

Attività in cui il progetto si articola

Le attività che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno svolte in aula che diverrà ambiente-laboratorio utilizzando i materiali e le strumentazioni disponibili nella sede della scuola primaria. Diversamente da quanto attuato negli Anni Scolastici precedenti, in considerazione degli eventi legati alla diffusione planetaria del Covid 19 e alle ondate pandemiche che hanno investito il nostro Paese, quella sopra descritta è l'unica ipotizzabile modalità di realizzazione del progetto laboratoriale per le Scienze, e sempre che le attività didattiche si svolgano in presenza. Le attività si svolgeranno nel laboratorio mobile di scienze della scuola, realizzato con strumenti e dispositivi acquistati tramite il progetto del PNSD, denominato "Sì STEM @ scuola", per l'adozione delle metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEM.

Le docenti responsabili dell'insegnamento delle Scienze e della Matematica delle diverse classi organizzeranno, con la docente referente per laboratorio della scuola primaria, le attività laboratoriali.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
OSSERVAZIONE	Applicazione del metodo della ricerca scientifica fin dai primi anni di studio delle Scienze
MISURAZIONE	Uso di strumenti e misure anche semplici e di uso comune
ESECUZIONE DI SEMPLICI ESPERIMENTI	Esecuzione di semplici esperimenti contestualizzati alle fasi progettuali e necessari per dare senso alla metodologia e attivare il significato di "fare"

USO DEL MICROSCOPIO	Riflettere sull'infinitamente piccolo e utilizzare strumentazioni più complesse e inusuali.(* Solo per Didattica in presenza)
----------------------------	--

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performance della scuola

Potenziamento delle capacità generali, proporzionalmente alle funzioni cognitive proprie di ogni fascia d'età, in modo da riconoscere in tutti gli allievi la capacità di esplorare l'ambiente intorno a sé, di saper argomentare e di risolvere problemi di diversa natura. Innestare le nuove conoscenze su una rete di concetti già posseduti e ampliarla. Cominciare a riconoscere alcuni aspetti di matematizzazione della realtà.

Budget

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 10 ore

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Osservazione Misurazione Esecuzione di semplici esperimenti Uso del microscopio (* Solo Didattica in presenza)	Antuzzi Marisa e tutti i docenti di classe responsabili degli insegnamenti di Matematica e Scienze	GIUGNO 2022	X	X	X	X	X					X	X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Per l'attuazione del progetto in orario curriculare in presenza saranno utilizzate l'ora o le due ore settimanali di Scienze – in caso di DDI, l'insegnamento disciplinare verrà svolto in una video lezione settimanale.

Le attività laboratoriali, se le attività didattiche si svolgono in presenza, saranno proposte dai singoli insegnanti, anche supportanti dall'insegnante referente, e l'accesso ai materiali avverrà come indicato nel Regolamento all'accesso e all'uso dei materiali e delle strumentazioni per svolgere attività di Laboratorio scientifico. Ogni docente responsabile della Disciplina organizzerà tempi e azioni di didattica laboratoriale.

Se in DDI, la didattica laboratoriale che accompagna e integra lo studio della Disciplina, potrà essere comunque predisposta dal docente responsabile con azioni sperimentali semplici che potranno essere svolte dal docente stesso e/o congiuntamente agli alunni.

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Osservazione Misurazione Esecuzione di semplici esperimenti Uso del microscopio (* Solo Didattica in presenza)	Antuzzi Marisa e tutti i docenti di classe responsabili degli insegnamenti di Matematica e Scienze	Attività laboratoriali

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

L'andamento del progetto sarà monitorato, durante la sua attuazione e alla fine, mediante questionari che saranno somministrati agli alunni e mediante schede predisposte.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso risulti necessario intervenire per correggere o migliorare lo svolgimento delle attività laboratoriali, si potrà opportunamente offrire agli studenti una maggiore variabilità delle esperienze per ciascun fenomeno e renderli più partecipi alle attività.

“BIBLIOL@B”
Biblioteca scolastica scuola primaria

Responsabili del progetto:	Mondelli Paola - Rosati Giacomina	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
-----------------------------------	--	--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La Biblioteca scolastica è uno spazio educativo che concorre agli obiettivi formativi della scuola e le cui attività di educazione alla lettura e di didattica della ricerca mirano alla formazione dell'allievo motivato, autonomo e critico. Scopo primario della Biblioteca è fornire ai suoi utenti un ambiente idoneo ad accrescere la preparazione culturale e a soddisfare le continue esigenze di apprendimento; essa consente agli studenti l'acquisizione di abilità e l'apprendimento lungo l'arco della vita e lo sviluppo dell'immaginazione rendendoli cittadini responsabili.

L'IC "Marconi", partecipando a dicembre 2018 alla selezione pubblica per la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi" nell'ambito dell'azione #7 "Piano laboratori" del PNSD (Piano Nazionale per la Scuola Digitale), ha presentato un progetto che è stato premiato e ha consentito di realizzare, tra le altre cose, con i contributi del MI, un servizio di biblioteca digitale

Dal mese di settembre 2020 l'IC "Marconi" offre ai suoi studenti e docenti un servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibraryOnline (MLOL): una biblioteca accessibile ovunque da dispositivi digitali (pc- tablet- smartphome). Attraverso il portale possono essere presi in prestito gli ebook dei maggiori editori italiani, consultare migliaia di giornali provenienti da tutto il mondo, ascoltare musica e audiolibri in streaming e accedere a centinaia di migliaia di altre risorse digitali. Il servizio di biblioteca digitale si rivela un'importante risorsa nell'ambito della DDI.

Destinatari diretti progetto

Tutti gli alunni della scuola primaria

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Lettura di libri con varie tematiche facili da comprendere e appassionanti, vicine agli interessi dei bambini.	Sviluppare e sostenere negli alunni l'abitudine e il piacere di leggere, di apprendere e di utilizzare le biblioteche per tutta la vita.
Lettura di testi di vari che mettano in evidenza la varietà e la ricchezza delle culture presenti nella società attuale.	Favorire l'accettazione e il rispetto delle culture altre, considerate fonte di arricchimento.
Ricerche nei vari ambiti (storico, geografico, scientifico)	Educare alla ricerca e all'uso dell'informazione per integrare le conoscenze curricolari e favorire le attività di studio.

Letture e analisi dei testi approfondite e compilazione di schede di lettura.	Migliorare le competenze di lettura e scrittura.
--	--

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Il progetto biblioteca ha lo scopo, tra gli altri, di contribuire al raggiungimento generale dei traguardi previsti dal RAV dell'Istituto. Di recente è stato riorganizzato lo spazio biblioteca della scuola Primaria. Tale organizzazione ha consentito una più concreta continuità a livello verticale, in termini di attività didattiche concordate, in particolare con la scuola Secondaria di I grado, dove la biblioteca era già allestita. Attraverso la realizzazione del progetto biblioteca ci si propone di favorire ulteriormente il piacere della lettura, ottenere un positivo impatto sull'apprendimento con l'aumento delle capacità tecniche di comprensione e della padronanza linguistica, fornire ai bambini gli strumenti di indagine e di analisi necessari per affrontare ogni tipo di testo, anche nella prospettiva di ottenere così una positiva ripercussione sugli esiti delle prove INVALSI.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Progettazione e coordinamento	Mondelli, Rosati	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Inventario, catalogazione e sistemazione libri	Mondelli, Rosati	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X
Prestito librario	Tutti gli insegnanti e genitori volontari	Giugno 2022	X	X	X	X							X	X	X
Riordino dei libri in itinere e ad attività concluse	Mondelli, Rosati	Giugno 2022	X	X	X	X	X						X	X	X
Promozione di eventi e manifestazioni su tematiche di interesse	Mondelli, Rosati	Giugno 2022											X		

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

- L'apertura della Biblioteca per i servizi di consultazione, lettura e prestito libri è garantita per tutto l'anno.
- Il prestito in biblioteca avviene sotto la diretta responsabilità del docente accompagnatore.
- La durata del prestito è di 30 giorni. In caso di reale necessità ed in assenza di prenotazioni da parte di altri utenti, il prestito può essere rinnovato per altri 10 giorni per un totale di 40 giorni.
- Chi riceve libri in prestito si impegna a conservarli con cura e a restituirli nello stato in cui li ha ricevuti, entro il tempo stabilito, senza danneggiamenti né sottolineature a penna.

- Hanno accesso alla biblioteca e al prestito dei libri tutti gli alunni, i docenti, genitori degli alunni della istituzione scolastica che per motivi di studio e di ricerca, ma anche di interesse personale, desiderino consultare e/o prendere in prestito il materiale in dotazione alla biblioteca. Gli allievi potranno usufruire della biblioteca durante gli orari di apertura; al di fuori di tali orari potranno accedere in biblioteca se accompagnati da un insegnante.
- Chi si serve della biblioteca si impegna ad avere cura dei libri, sia in consultazione sia in prestito, a restituirli entro le date fissate e a rispettare la collocazione e la sistemazione degli stessi negli scaffali.
- Gli insegnanti, compatibilmente con le esigenze didattiche, permettono l'accesso degli allievi alla biblioteca durante gli orari di apertura.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Progettazione e coordinamento	Mondelli - Rosati	Elaborazione del progetto e definizione delle fasi.
Inventario, catalogazione e sistemazione libri	Mondelli - Rosati	Predisposizione di strumenti multimediali e non per la consultazione.
Prestito librario	Mondelli - Rosati	Aggiornamento del regolamento per il funzionamento della biblioteca e di un calendario che disciplina l'accesso alla stessa, da parte di docenti e alunni .
Riordino dei libri in itinere e ad attività concluse.	Tutti i docenti	Verifica della restituzione dei libri presi in prestito.
Promozione di eventi e manifestazioni su tematiche di interesse	Mondelli, Rosati, altri docenti	Valutazione di proposte provenienti da librerie, associazioni, privati....

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere (fine primo quadrimestre) ed ex post (fine secondo quadrimestre) e sarà basato su griglie di osservazione condivise con tutti i docenti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

**“STAR BENE IN CLASSE E NEL MONDO”
Alternativa IRC Scuola primaria**

Responsabile del progetto:	Rossi Maria
----------------------------	-------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
---	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

L’attuale normativa prevede che gli istituti possano offrire opzioni diverse per gli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica. Per rispondere alle esigenze di tali alunni, viene stilato il seguente progetto in ottemperanza della C.M. n. 63 del 13 luglio 2011 che chiarisce la necessità che debbano essere posti in essere tutti gli adempimenti necessari per garantire il diritto di frequentare attività alternative. Così come stabilito e approvato dal Collegio dei Docenti dell’8 settembre 2021, per costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni degli alunni, si è pensato di proporre un percorso didattico in linea con le finalità educative della scuola, che intende garantire la costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell’ottica della cittadinanza sostenibile, con particolare riferimento ai goals dell’Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile e all’educazione stradale. Le attività da proporre saranno organizzate in sede di programmazione.

Destinatari diretti progetto

I destinatari dell’iniziativa progettuale sono gli alunni della classe quinta sez. B che non si avvalgono dell’insegnamento dell’IRC.

Educazioni e Competenze	Obiettivi Formativi	Contenuti	Attività
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>È guidato a comprendere la necessità di un sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conoscere e tutelare l’ambiente in cui si vive e farsi promotori di comportamenti adeguati con pari e adulti. Applicare la regola delle tre R (ridurre, riciclare, riutilizzare) alle azioni quotidiane e farsene promotori.</p>	<p>Quale insegnamento traggo dalle narrazioni ascoltate, lette, commentate? Il passato ed il presente :come posso avere cura di me stesso, degli altri, dell’ambiente naturale, senza sprecare ciò che mi appartiene, ciò che è della mia scuola e ciò che è una risorsa dell’ambiente naturale?</p>	<p>Approfondimenti circa il concetto di risorsa, inteso come elemento utile al mio e all’altrui benessere. Riflessioni sul concetto di uso corretto delle risorse per evitare lo spreco e incentivare l’abitudine al riuso ed al riciclo.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE</p> <p>E’ in grado di cogliere la presenza di leggi, norme, regolamenti e di coglierne le finalità ultime: la convivenza civile.</p>	<p>Riflettere sugli articoli principali della Costituzione Italiana, in materia di diritti e doveri dei cittadini. L’Ordinamento dello Stato Italiano.</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali. Diritti e doveri dei cittadini. L’organizzazione dello Stato Italiano. Lettura di alcuni articoli. L’Italia e l’Unione Europea. I diritti umani. I diritti dei bambini e delle bambine.</p>	<p>La lettura, la riflessione e l’analisi, l’illustrazione di alcuni articoli della Costituzione in materia di diritti e doveri fondamentali. Ricerchiamo notizie: dai media e dai giornali. L’azione umanitaria a favore dei profughi che sbarcano in Italia.</p>

<p>EDUCAZIONE STADALE</p> <p>È guidato a riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.</p>	<p>Acquisire conoscenze e competenze in materia di sicurezza stradale.</p>	<p>Fattori di rischio e di pericolo a casa, a scuola, per la strada. Comportamenti adeguati per evitare o limitare gravi conseguenze per sé e per gli altri.</p>	<p>Riconoscere comportamenti corretti per essere buoni utenti della strada a piedi ed in bicicletta. Saper evitare situazioni di rischio per sé e per gli altri.</p>
--	--	--	--

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performances della scuola

Il progetto vuole contribuire al processo di miglioramento espresso dall'Istituto valorizzando una didattica incentrata sulla verticalità della programmazione e progettazione, potenziando l'utilizzo di pratiche inclusive attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, promuovendo negli alunni il raggiungimento delle competenze chiave così come definite a livello europeo, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.

Fase di DO - REALIZZAZIONE

- 1) Comprendere l'importanza di un sviluppo equo e sostenibile.
- 2) Valorizzare il patrimonio ambientale e contrastarne il degrado.
- 3) Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo, accoglienza e rispetto reciproco.
- 4) Attività di verifica dell'acquisizione dei contenuti presentati.
- 5) Realizzazione di POWER POINT: "PARCHI NAZIONALI", "BAMBINI DI TUTTI I COLORI" e "CARTELLI STRADALI".

Durante le lezioni, verranno consultati delle schede e visualizzati video in tema.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere ed ex post e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi di classe.

Esso riguarderà:

- la partecipazione alle attività proposte;
- le prestazioni degli alunni;
- compiti autentici.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

LABORATORIO DI INFORMATICA
Scuola infanzia, primaria, secondaria I grado

Responsabili del progetto:	Bufano Gennaro Noschese Carolina, Cerruti Grazia
-----------------------------------	---

Data prevista di attuazione definitiva:	Maggio 2022
--	--------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

I docenti delle classi propongono una serie di attività di laboratorio per ampliare e valorizzare l'offerta formativa della scuola.

La Scuola è chiamata ad offrire ai propri alunni nuovi strumenti per leggere la complessità del reale. In quest'ottica si inserisce a pieno titolo un percorso di potenziamento e di integrazione delle tecnologie nella didattica, in modo che il loro utilizzo si estenda ad un numero sempre maggiore di alunni nella convinzione che le nuove tecnologie non debbano essere un valore in sé e per sé ma un complemento che permette di fare didattica in maniera innovativa. I laboratori saranno regolamentati da un calendario di presenze delle varie classi che andranno a svolgere la lezione nel laboratorio. La scuola secondaria di 1° grado si avvale di un laboratorio con 10 postazioni fisse, un laboratorio multimediale linguistico con 10 postazioni fisse ed un laboratorio mobile con 20 notebook. La scuola primaria si avvale di due laboratori a postazione fissa, che vengono utilizzati anche dalla scuola dell'infanzia con cadenza mensile.

Destinatari diretti progetto

Tuttgli alunni cinquenni della Scuola dell'infanzia e quelli della Scuola Primaria e secondaria 1° grado

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di tecnologia informatica.	<p>Rispondere a bisogni cognitivi ed affettivi molto diversificati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progressivamente il massimo grado di autonomia possibile nell'apprendimento • Sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. • Attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti • Capacità di realizzare autonomamente progetti mediante fonti multimediali • Migliorare la concezione e percezione della realtà grazie alla possibilità di schematizzare mediante software specifici informazioni provenienti dal mondo esterno • Integrazione di eventuali studenti stranieri o di eventuali ragazzi italiani con difficoltà lessicali e di comprensione o organizzazione del

	<p>testo grazie a capacità di sottolineare o evidenziare o ancora correggere testi sotto gli occhi attenti di tutti, la capacità di fondere immagini e testi, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focalizzare l'attenzione degli studenti sulla lezione grazie alla partecipazione attiva e al divertimento che scaturisce dall'uso di strumenti tecnologici. • Creazioni di video, presentazioni di PPT, creazione di locandine o manifesti, • Partecipazione a vari progetti on line quali Bimed, Coding, giochi matematici e concorsi vari • Abolire le barriere architettoniche per studenti in possesso di handicap grazie a sistema audio video ad hoc e interazione a distanza. • Migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento e l'organizzazione della didattica disciplinare e interdisciplinare. • Includere nei processi di insegnamento-apprendimento tutte le diversità presenti nel gruppo classe. • Attivare processi di riflessione metacognitiva. • Promuovere negli studenti la capacità di costruire il proprio apprendimento, attraverso la collaborazione reciproca • Utilizzo dell'applicazione kahoot nelle varie discipline • Esercitazioni nelle simulazioni delle prove Invalsi delle varie discipline • Utilizzo del laboratorio per migliorare le lingue straniere
--	--

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Le attività laboratoriali, tutte protese allo sviluppo del pensiero computazionale e all'algorithmizzazione delle procedure, avranno una ricaduta trasversale a tutte le discipline scolastiche, migliorando negli alunni capacità logiche e di problem solving

La configurazione del Laboratorio di informatica mobile e fisso comprende tutta una serie di apparecchiature che permetteranno al docente e agli alunni di sperimentare una lezione collaborativa dove gli allievi collaborano attivamente alla lezione in classe e da casa.

L'equipaggiamento dell'aula mobile digitale, prevede:

- notebook per ciascuno studente con software specifico per la creazione di lezioni multimediali
- computer con software dotato di strumenti di collaborazione
- utility e applicazioni
- carrello mobile per la ricarica di apparecchi a batteria
- cuffie , microfoni e mouse
- LIM fissa e mobile

Budget

Il progetto è finanziato attraverso il FIS

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Attività laboratoriali	Tutti i docenti delle diverse discipline, accompagnatori delle classi in laboratorio	31 maggio 2022	x	x	x	x	x						x	x	x

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Tutti i docenti dei rispettivi ordini di scuola, in particolar modo coloro che insegnano discipline tecnologiche, si recheranno con le proprie classi in laboratorio, con cadenza settimanale, secondo un calendario di accesso strutturato sulla base degli orari delle lezioni. Ciascuna postazione è dotata di accesso ad Internet per consentire a ciascuno studente esercitazioni su siti web scelti dal docente per fini educativo-didattico. All'interno di ciascun laboratorio è posto un registro per le firme di presenza dei docenti e per la segnalazione di eventuali guasti. All'entrata di ciascun laboratorio è affisso un Regolamento a disciplina di norme di sicurezza e di corretto utilizzo delle macchine.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Le attività saranno programmate da ogni singolo docente che utilizzerà il laboratorio	Docenti accompagnatori delle classi in laboratorio	Gli alunni occuperanno la propria postazione nei laboratori secondo le vigenti norme in materia di sicurezza anti Covid. Ogni lezione avrà la durata minima di un'ora. Le lezioni si svolgeranno in orario curricolare

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Le attività progettuali saranno monitorate nelle fasi intermedia e finale, attraverso strumenti di tipo quali-quantitativo per rilevarne criticità e positività.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Tutte le attività progettuali contenute all'interno del progetto saranno oggetto di ridefinizione, a partire dalla fase di PLAN, in caso di criticità emerse nella fase di CHECK.

“EDUCAZIONE AL BEN ESSERE”
Attività alternativa all’IRC – scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	LUISA MONTELLA
-----------------------------------	-----------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
--	--------------------

Componente del Gruppo di progetto:

Docenti : Luisa Montella e docenti delle classi interessate

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il presente progetto, risponde alle esigenze degli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione cattolica. La realizzazione di tale iniziativa progettuale avviene nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori e in ottemperanza a quanto previsto nelle CM 129/86 e 130/86 che propongono, per il primo ciclo, attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, costruendo sistemi di insegnamento modellati sui loro bisogni. Si è pensato di proporre un percorso sul racconto e sulle immagini per stimolare gli alunni, sempre più immersi nel linguaggio di simboli diffuso dalla comunicazione elettronica, a comprendere tale linguaggio per farne un uso più attivo e consapevole. Inoltre, l’intento degli insegnanti è favorire la riflessione su tematiche psico- relazionali , ma soprattutto ad avere coscienza della propria identità emozionale e della bellezza dell’ambiente in cui si vive. Le attività saranno organizzate in sede di programmazione.

Destinatari de progetto

I destinatari dell’iniziativa progettuale sono gli alunni di tutte le classi che non si avvalgono dell’insegnamento dell’IRC.

Attività in cui il progetto si articola.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Realizzazione di storie	<p>Il progetto tende a raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contribuire alla formazione integrale delle persone, promuovendo e valorizzando il concetto del bello, attraverso la riflessione sui temi del rispetto degli altri, del paesaggio e dell’ambiente.• Sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.• Competenza alfabetica funzionale.• Sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente.• Sviluppare la consapevolezza della bellezza del mondo circostante.• Conoscere e praticare le tecniche del racconto.• Sviluppare competenze comunicative ed espressive sempre rispettose della sensibilità altrui. Potenziare la consapevolezza di sé. Prevenire la diffusione dei fenomeni di violenza e mancanza di rispetto nei confronti della persona e di tutto ciò che la circonda.• Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri e dell’ambiente.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola.

Il progetto, anche attraverso la costruzione di storie, vuole contribuire al processo di miglioramento espresso dell'Istituto valorizzando una didattica incentrata sulla verticalità della programmazione e progettazione, che predilige attività innovative, potenzi l'utilizzo di pratiche inclusive attraverso la personalizzazione dei percorsi di apprendimento, promuova negli alunni il raggiungimento delle competenze chiave così come definite a livello europeo, prevedendo la partecipazione attiva degli alunni e dei docenti nel processo di insegnamento/apprendimento.

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Realizzazione di racconti. Alunni classi: 3 E (1 ora set.)	Luisa Montella	Giugno 2022	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Le fasi del progetto sono:

- 1) Presentazione delle tecniche del racconto
- 2) Giochi ed esercizi di verifica dell'acquisizione dei contenuti presentati.
- 3) Acquisizione della teoria e la pratica del linguaggio del racconto.
- 4) Realizzazione di racconti e storie.

Naturalmente queste quattro fasi andranno adattate all'età degli alunni e alle loro attitudini. Durante le lezioni, verranno consultati dei testi narrativi.

Responsabili e modalità di attuazione.

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Realizzazione di storie e documenti per rappresentare il benessere per se stessi e gli altri	Luisa Montella	Lavoro individuale e/o in piccolo gruppo Si proporranno letture e rielaborazioni guidate di materiali narrativi e antologico. L'alunno ascolterà e comprenderà semplici storie riferite allo stare bene in ambienti sani.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere (fine primo quadrimestre) ed ex post (fine secondo quadrimestre) e sarà basato su griglie di osservazione condivise con i colleghi di classe.

Esso riguarderà:

- la partecipazione alle attività proposte;
- le prestazioni degli alunni;

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN.

“BIBLIOL@B”
Biblioteca scolastica scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	Cucci – Di Biase	Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
-----------------------------------	-------------------------	--	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto:
 Prof.ssa Lea Cucci Prof.ssa Giuseppina Di Biase

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La Biblioteca scolastica è uno spazio educativo che concorre agli obiettivi formativi della scuola e le cui attività di educazione alla lettura e di didattica della ricerca mirano alla formazione dell’allievo motivato, autonomo e critico. Scopo primario della Biblioteca è fornire ai suoi utenti un ambiente idoneo ad accrescere la preparazione culturale e a soddisfare le continue esigenze di apprendimento; essa consente agli studenti «l’acquisizione di abilità e l’apprendimento lungo l’arco della vita e lo sviluppo dell’immaginazione rendendoli cittadini responsabili. Hanno accesso alla biblioteca e al prestito dei libri tutti gli alunni, i docenti, personale non docente, genitori degli alunni della istituzione scolastica che per motivi di studio e di ricerca, ma anche di interesse personale, desiderino consultare e/o prendere in prestito il materiale in dotazione alla biblioteca. Gli allievi potranno usufruire della biblioteca durante gli orari di apertura; al di fuori di tali orari potranno accedere in biblioteca se accompagnati da un insegnante.

A dicembre 2018 il nostro Istituto Comprensivo ha partecipato alla selezione pubblica per la realizzazione di “Ambienti di apprendimento innovativi” nell’ambito dell’Azione #7 “Piano Laboratori” del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD). Il progetto presentato è stato premiato e grazie al contributo attribuito dal MI è stato possibile realizzare un ambiente didattico e laboratoriale digitale che comprende tra le altre cose il servizio di biblioteca digitale. Dal 1 settembre 2020, l’Istituto Comprensivo G. Marconi di Battipaglia offre ai suoi studenti e ai suoi docenti un servizio gratuito di biblioteca digitale tramite il portale MediaLibrary- OnLine (MLOL): una biblioteca accessibile ovunque dai dispositivi digitali (pc-tablet-smartphone). Attraverso il portale possono essere presi in prestito gli ebook dei maggiori editori italiani, consultare migliaia di giornali provenienti da tutto il mondo, ascoltare musica e audiolibri in streaming e accedere a centinaia di migliaia di altre risorse digitali.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Prestito librario	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire opportunità per esperienze dirette di produzione e uso dell’informazione per la conoscenza, la comprensione, l’immaginazione ed il divertimento. • Proclamare che il concetto di libertà intellettuale e l’accesso all’informazione sono essenziali per una partecipazione piena e responsabile come cittadini di una democrazia. • Acquisire, conservare e mettere a disposizione dell’utenza il materiale bibliografico e digitale necessario all’attività di studio, di ricerca, di informazione e di lettura.
Progetti di lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il piacere e l’interesse per la lettura. • Acquisire atteggiamenti positivi di ascolto. • Leggere e comprendere testi di vario genere. • Conoscere diverse modalità di lettura.

Incontro con l'autore	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere iniziative atte a favorire l'inserimento organico della biblioteca scolastica all'interno delle varie attività d'istituto e del territorio. (a causa dell'emergenza Covid 19, tale attività è sospesa).
Biblioteca Digitale	<ul style="list-style-type: none"> Consultare gli ebook dei maggiori editori italiani. Consultare migliaia di giornali provenienti da tutto il mondo. Ascoltare musica e audiolibri in streaming. Accedere a centinaia di migliaia di altre risorse digitali.
Iniziative a sostegno della bi-	<ul style="list-style-type: none"> Raccolta di libri a sostegno della biblioteca scolastica.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabili	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Prestito librario	Cucci-Di Biase	Giugno 2022	X	X	X	X	X						X	X	X
Progetto lettura	Cucci-Di Biase	Giugno 2022	X	X	X	X							X	X	X
Incontro con l'autore (attività sospesa)	Cucci-Di Biase		X	X	X	X								X	X
Raccolta libri	Cucci-Di Biase	Giugno 2022	X	X	X									X	X
Biblioteca digitale	Cucci-Di Biase	Giugno 2022	X	X	X	X	X						X	X	X

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

L'apertura della Biblioteca, alla scuola secondaria di I grado, per i servizi di consultazione, lettura e prestito libri è garantita per tutto l'anno nei seguenti giorni e orari:

i giorni e gli orari verranno comunicati in seguito a causa dell'emergenza Covid 19.

Il prestito si richiede al Responsabile della Biblioteca che fa apporre la firma e la data del prestito. La durata del prestito è di 30 giorni. In caso di reale necessità ed in assenza di prenotazioni da parte di altri utenti, il prestito può essere rinnovato per altri 10 giorni per un totale di 40 giorni. Chi riceve libri in prestito si impegna a conservarli con cura e a restituirli nello stato in cui li ha ricevuti, entro il tempo stabilito, senza danneggiamenti né sottolineature a penna. All'atto della restituzione l'interessato deve apporre la propria firma sull'apposito registro. Chi si serve della biblioteca si impegna ad avere cura dei libri, sia in consultazione sia in prestito, a restituirli entro le date fissate e a rispettare la collocazione e la sistemazione degli stessi negli scaffali. Gli insegnanti, compatibilmente con le esigenze didattiche, permettono l'accesso degli allievi alla biblioteca durante gli orari di apertura

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Progettazione e coordinamento	Cucci Di Biase	Realizzazione di un registro per il coordinamento delle attività che si susseguiranno.
Inventario, catalogazione e sistemazione libri	Cucci Di Biase	Recupero del materiale librario e verifica del suo stato; accertamento della presenza di tutti i testi registrati sull'inventario a disposizione.
Prestito librario.	Cucci Di Biase	Elaborazione di un regolamento per il funzionamento della biblioteca e di un calendario che disciplina l'accesso alla stessa, da parte di docenti e alunni.
Biblioteca digitale	Cucci Di Biase	Avvio alla Biblioteca digitale. Guida all'iscrizione al portale MediaLibraryOnLine (MLOL).

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto potrà essere monitorato attraverso il registro delle firme del prestito librario. Si evidenzieranno anche la partecipazione degli studenti e la loro scelta letteraria.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Se nella fase di check risulteranno problemi o criticità, si attueranno interventi atti a migliorare e/o a correggere le modalità di attuazione del progetto.

EMOZIONI IN MUSICA
Laboratorio musicale scuola secondaria I grado

Responsabile del progetto:

Sara Germanotta

Data prevista di attuazione definitiva:

Giugno 2022

I componenti del Gruppo di progetto:

Prof.ssa Germanotta Sara e docenti di musica della scuola secondaria di I grado

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

La complessità dell'utenza richiede per la scuola un impegno notevole volto al riconoscimento e alla valorizzazione della diversità attraverso la promozione delle potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento di un pieno successo formativo. Compito della scuola è di creare un ambiente accogliente e di supporto, promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, favorire l'acquisizione di competenze collaborative, promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Il progetto inteso come integrazione dell'offerta formativa e potenziamento delle finalità perseguite dalla comunità scolastica, sarà volto all'allestimento del laboratorio espressivo-musicale: **Emozioni in musica**

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado

Attività in cui il progetto si articola

Le attività, che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno scelte di volta in volta relativamente all'argomento trattato. Esse saranno attività di:

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
ASCOLTO	Sviluppare la capacità di concentrazione e di ascolto consapevole e ragionato. Saper discriminare i vari eventi sonori in base alla struttura ritmico-melodica, armonica e timbrica.
RAPPRESENTAZIONE SONORA	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere una prima esperienza di educazione musicale;• conoscere e "lavorare" con i suoni in maniera creativa;• far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni.
ESECUZIONE DI SEMPLICI BRANI STRUMENTALI E/O VOCALI	Produrre ed eseguire semplici brani con la voce e gli strumenti, sia individualmente che in gruppo.
USO DI STRUMENTI MUSICALI.	Saper utilizzare con padronanza strumenti come il flauto, la tastiera e le percussioni.

Budget del progetto

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Prima Fase: riconoscimento ed espressione delle emozioni

Seconda fase: invenzione di storie fantastiche e sperimentazioni ritmico- melodiche

Terza fase: esperienze di educazione estetica e musicale

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Cosa comunica la musica, suoni e significati, espressività a confronto	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali
- Saper leggere le note cantando - Saper decodificare le figure ritmiche semplici e complesse - Distinguere e leggere i più importanti segni della partitura	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali
- Saper riprodurre un brano con il gruppo seguendo le indicazioni dell'insegnante - Saper eseguire un brano a canone - Saper eseguire un brano a più voci	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali
- Saper contestualizzare storicamente la musica proposta. - Saper cogliere e apprezzare lo sviluppo della produzione musicale nel tempo aspetti dell'opera musicale.	Docenti di musica scuola secondaria di I grado	Attività laboratoriali

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Modalità di verifica Gli insegnanti osserveranno gli alunni durante le sperimentazioni creative; mensilmente saranno proposte attività durante le quali sarà verificato il raggiungimento degli obiettivi prefissati. La verifica sarà fatta in piccoli gruppi composti da quattro-cinque alunni circa e potrà consistere in attività di esecuzione vocale e/o strumentale. Il percorso delle attività verrà documentato attraverso osservazioni scritte, materiale

audiovisivo e fotografico. La verifica periodica del raggiungimento degli obiettivi prefissati avverrà in maniera sistematica attraverso momenti “diretti” pensati e strutturati all’interno del gruppo classe e tramite il continuo dialogo e confronto tra docenti e discenti.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO
--

Gli interventi saranno ricalibrati, in caso di punti di debolezza, per ciascuna attività partendo dalla fase di PLAN

"MUSICA SENZA CONFINI"

VALORIZZAZIONE ALLE ECCELLENZE

Responsabile
del progetto:

Francesca
Guerrasio

Data prevista di
attuazione definitiva:

MAGGIO 2022

I componenti del Gruppo di progetto: REFERENTE, DOCENTI

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

"Musica senza confini" è un progetto di valorizzazione delle eccellenze con lo scopo di preparare una performance musicale con gli studenti delle classi terze, da presentare al Concorso "Musica senza confini" che si svolgerà in Puglia nel mese di maggio (in 3 o 4 giorni). La musica diventerà il mezzo, quindi, per esprimersi con il linguaggio dei suoni, trasferendo agli ascoltatori, a chi ci sta intorno, il proprio "Io".

Destinatari diretti progetto

Alunni di scuola secondaria di primo grado (classi III)

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Attività di creazione musicale guidata	<ul style="list-style-type: none">• Incrementare la cultura musicale attraverso la partecipazione attiva al Concorso del Concorso "Musica senza confine"• Educare al rispetto reciproco mediante la condivisione dei progetti musicali scolastici; • Attivare conoscenze e competenze interdisciplinari in regime di collaborazione e di gruppo;• Favorire l'aggregazione e la socializzazione dei ragazzi attraverso la partecipazione ad attività didattico-musicali e ricreative che contribuiranno allo sviluppo della personalità;• Contribuire alla formazione culturale attraverso visite a siti di grande interesse storico-artistico, valorizzando l'ambiente ed il territorio.

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performances della scuola

Il progetto darà una visibilità all'Istituto in ambito musicale e uno slancio per l'eventuale realizzazione dell'indirizzo musicale.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività											
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D
1. Scelta del repertorio da eseguire 2. selezione delle eccellenze sulle base dei voti riportati	F. Guerrasio con l'ausilio di una giuria ad hoc.	MAGGIO 2022												

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Il progetto si articolerà in diverse fasi:

- Scelta del repertorio da eseguire e selezione delle eccellenze sulle base dei voti riportati
- Studio dei brani selezionati, esecuzione e montaggio della performance musicale
- Viaggio didattico per la partecipazione al Concorso musicale

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Ascolto e selezione dei brani da eseguire; Selezione degli studenti meritevoli; Partecipazione al concorso musicale	DOCENTE FRANCESCA GUERRASIO	PROVE MUSICALI PRATICHE

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio avverrà in itinere (fine primo quadrimestre) ed ex post (fine secondo quadrimestre)

Esso riguarderà:

- la partecipazione alle attività proposte;
- le prestazioni degli alunni;

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso in cui si evidenzieranno esiti non preventivati si procederà alla riformulazione del progetto partendo dalla fase di PLAN

**NEL LABORATORIO DI SCIENZE DELLA MIA
SCUOLA IMPARO A CONOSCERE LA REALTÀ
Laboratorio scientifico scuola secondaria di I grado**

Responsabile del progetto:	Cornetta Mariacarmela	Data prevista di attuazione definitiva:	Nelle ore curricolari dell'intero anno scolastico
-----------------------------------	------------------------------	--	--

I componenti del Gruppo di progetto:

I docenti di Matematica e Scienze:

Cerrone Annalisa Cornetta Mariacarmela; Cozza Franco; Dante Antonia; laquinta Mario; Mancino Vincenza; Nardella M. Grazia.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto proposto ha l'intento di stimolare negli alunni la curiosità per i fenomeni che quotidianamente accadono nella realtà e di avvicinarli allo studio delle scienze mediante un approccio diverso dalla solita lezione scolastica. La scelta di questo modo di "fare scienza" si basa sulla convinzione che l'aspetto sperimentale affiancato a quello teorico contribuisce molto di più all'acquisizione permanente delle conoscenze scientifiche e motiva il desiderio di "saperne di più". La didattica laboratoriale è l'applicazione del metodo scientifico in cui gli alunni diventano dei piccoli "scienziati", si fanno delle domande e cercano delle risposte, progettano, costruiscono, imparano ad utilizzare strumenti, osservano, discutono; non sono soggetti passivi, ma sono i "protagonisti" del loro apprendimento attraverso l'aiuto del loro insegnante che facilita, guida, stimola e accompagna. Il laboratorio di Scienze è rivolto a tutti gli alunni appassionati delle scienze e a quelli senza particolari interessi per la scuola; le lezioni laboratoriali sono molto efficaci a livello motivazionale e fanno appassionare alle materie scientifiche. Le attività si svolgeranno nel laboratorio di scienze della scuola, che sarà implementato con strumenti e dispositivi acquistati tramite il progetto del PNSD, denominato "Si STEM @ scuola", per l'adozione delle metodologie didattiche innovative, con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEM. Esse saranno scelte di volta in volta relativamente all'argomento da trattare e si avvarranno, in generale, dell'osservazione, delle misurazioni, dell'esecuzione di semplici esperimenti e dell'uso del microscopio

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado

Attività in cui il progetto si articola

Le attività, che hanno la funzione di aiutare a interpretare i fenomeni osservati e studiati, saranno svolte nel laboratorio di scienze e saranno scelte di volta in volta relativamente all'argomento trattato. Le docenti di scienze della scuola secondaria, inoltre, organizzeranno con la docente responsabile del laboratorio della scuola primaria attività laboratoriali, che si svolgeranno nel laboratorio della scuola secondaria, e ne predisporranno tempi e modi. Esse saranno attività di:

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
OSSERVAZIONE	Conoscere le principali caratteristiche e proprietà della materia Rendersi conto della complessità del sistema dei viventi
MISURAZIONE	Sapere cos'è una misurazione e saper "misurare" Conoscere le principali caratteristiche di alcuni strumenti di misura

ESECUZIONE DI SEMPLICI ESPERIMENTI	Riprodurre alcune semplici reazioni chimiche per capire come la materia si trasforma Eeguire semplici esperimenti di fisica per osservare lo svolgersi dei fenomeni studiati nella realtà.
USO DEL MICROSCOPIO	Riconoscere le strutture microscopiche responsabili del funzionamento degli esseri viventi

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

L'esperienza di laboratorio è fondamentale perché permette allo studente di:

- 1) Superare i limiti di una conoscenza teorica e di apprendere con immediatezza e efficacia i concetti proposti;
- 2) Di relazionarsi attivamente con la disciplina in questione,sviluppando senso pratico.
- 3) Favorire lo stimolo a porsi delle domande e a elaborare riflessioni.
- 4) Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio e un metodo operativo validi non solo in contesti scientifici.
- 5) Potenziamento delle capacità generali in modo da permettere agli studenti di risolvere problemi di diversa natura.

Ampliare gli orizzonti conosciuti e concorrere al miglioramento delle capacità di matematizzazione della realtà.

Elenco delle attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Osservazioni, misurazioni, esperimenti di chimica, esperimenti di fisica, uso del microscopio	Ogni docente di scienze sarà responsabile di tutte le attività indicate per gli alunni delle classi che gli sono affidate	Maggio 2022	X	X	X	X	X						X	X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Per l'attuazione del progetto in orario curriculare saranno utilizzate le due ore settimanali di scienze; le attività in laboratorio saranno stabilite dai singoli insegnanti, come sarà stabilito anche quando sarà il momento di proporle, in quanto ad ogni azione deve precedere la presentazione e la spiegazione del fenomeno da studiare. L'uso del laboratorio, comunque, sarà regolato da un calendario in cui sarà precisato il giorno della settimana e l'ora in cui il docente potrà svolgere le attività.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Osservazione, misurazione, semplici esperimenti di fisica e chimica, uso del microscopio	Ogni docente di scienze sarà responsabile delle attività indicate svolte nelle proprie classi	Le attività proposte si svolgeranno seguendo la seguente modalità: nella prima fase verrà presentato il fenomeno da studiare, quindi si proseguirà con un esperimento che lo riproduca. La seconda fase è quella della discussione collettiva, la fase del confronto, il cui scopo è costruire la conoscenza mediante l'ascolto delle osservazioni dei compagni. "Ascoltare gli altri" comporta correzioni, modifiche e integrazioni delle proprie conoscenze e contribuisce al miglioramento delle proprie capacità.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

L'andamento del progetto sarà monitorato, durante la sua attuazione e alla fine, mediante questionari che saranno somministrati agli alunni e mediante schede predisposte.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso risulti necessario intervenire per correggere o migliorare lo svolgimento delle attività laboratoriali, si potrà opportunamente offrire agli studenti una maggiore variabilità delle esperienze per ciascun fenomeno e renderli più partecipi alle attività.

IMPARA L'ARTE E CREA ovunque tu sia
Laboratorio artistico scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	Prof.ssa Landi Antonella
-----------------------------------	--------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	Giugno 2022
--	-------------

Componenti del Gruppo di progetto: Prof.ssa Landi Antonella- Prof.ssa Rinaldi Elena- Prof.ssa Pagano Marcella

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il percorso formativo vuole promuovere il benessere dei ragazzi della scuola, favorendo la consapevolezza della propria appartenenza e partecipazione attiva alla vita della comunità. Educare i ragazzi all'arte al fine di sviluppare identità storica, critica, sociale e territoriale. L'arte si presta a fare da sfondo a molteplici interventi educativi, poiché le sue caratteristiche polisemantiche le permettono di dialogare con diversi campi disciplinari. Questo percorso didattico porterà allo sviluppo delle competenze, ma anche capacità personali, sociali e metodologiche, in tutti i contesti di vita, studio sviluppo personale, relazioni, gestione delle situazioni e risoluzione di problemi.

Destinatari del progetto

Il progetto ha come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado.

Attività in cui il progetto si articola

Le attività che saranno svolte nel laboratorio artistico nelle aule e durante la DDI sono attività di potenziamento della disciplina Arte e Immagine.(vedi progetto di potenziamento) e attività artistico laboratoriali legate alla realizzazione di disegni e lavori multimediali e per la mostra di fine anno che potrà essere virtuale Tutte le attività saranno realizzate insegnando ai ragazzi a riappropriarsi dell'uso delle mani e delle Tic .Si favorirà la creatività e la fantasia di ciascuno nonché si svilupperanno le competenze digitali.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Manipolare, • Ritagliare, • Assemblare, • Incollare, • Dipingere, • Collocare gli oggetti realizzati nello spazio in modo funzionale • Realizzare power point • Realizzare thinklink Realizzare una mostra virtuale 	<p>Analizzare le forme, i materiali, le tecniche, i colori e gli strumenti del fare artistico.</p> <p>Riflettere sulle modalità di rappresentare la realtà e sul concetto di creazione artistica.</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in maniera collaborativa e interdisciplinare</p> <p>Sviluppare la capacità di lavorare in maniera collaborativa e interdisciplinare utilizzando la tecnologia</p>

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Lo sviluppo di tale progetto contribuirà:

- al miglioramento delle relazioni fra gli alunni e della cooperazione fra gli insegnanti

- al miglioramento delle competenze digitali
- alla partecipazione attiva e consapevole
- al rafforzamento delle abilità acquisite

Inoltre esso avrà, anche se in modo indiretto, delle ricadute sulle performace della scuola, formando dei giovani cittadini consapevoli del proprio patrimonio culturale .

Budget

Il progetto è finanziato attraverso il FIS, per complessive 20 ore

Attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Produzioni artistiche che saranno svolte durante l'anno in concomitanza con le attività di potenziamento(vedi progetto)	Prof.ssa Landi Antonella Prof.ssa Elena Rinaldi Prof.ssa Paganò Marcella	29/05/2022	X	X	X	X	X						X	X	X

Fase di REALIZZAZIONE

Le attività prevedono produzioni artistiche con l'uso di varie tecniche nei periodi in presenza (vedi prog. potenziamento) e mentre le produzioni artistiche durante la DAD saranno legate al concorso sulla pace e saranno opere realizzate anche con app di disegno e saranno esposte durante la mostra di fine anno che sarà adibita nei locali della scuola oppure sarà una mostra virtuale.

Responsabili e le modalità di attuazione

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
Attività di produzione artistiche	Prof.ssa Landi Antonella	Gli alunni coinvolti saranno guidati nella raccolta dei materiali come si evince nel progetto di potenziamento, per poi essere adeguati, modificati e rielaborati con varie tecniche artistiche attraverso lo sviluppo delle proprie capacità creative. Gli alunni poi utilizzando varie tecniche artistiche realizzeranno varie tavole grafiche che saranno esposte alla mostra di fine anno che potrà essere virtuale.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il progetto sarà costantemente monitorato durante le varie fasi e avverrà attraverso delle schede che saranno presentate alla fine di ogni attività e attraverso documentazione fotografica. L'andamento delle varie attività sarà riportato in apposito format redatto alla fine di ciascuno dei due quadrimestri in cui è articolato l'anno scolastico.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Durante la fase di monitoraggio se ci saranno delle criticità si andrà a modificare la programmazione del progetto attuando delle modifiche sulla diversificazione delle tecniche

“L’INTELLIGENZA DELLE MANI”
Laboratorio di ceramica scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	DE SIO GRAZIA
-----------------------------------	----------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	MAGGIO 2022
--	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto:

De Sio Grazia, Bufano Gennaro, Pauciulo Annalisa, docenti Arte e immagine.

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Potremo dire che quando l’uomo pensa, egli pensa ed agisce con le mani, e del lavoro fatto con le sue mani lasciò tracce quasi subito dopo la sua comparsa sulla terra. Grazie alle mani che hanno accompagnato l’intelligenza si è creata la civiltà: la mano è l’organo di questo immenso tesoro dato all’uomo” (Maria Montessori).

Il laboratorio è un luogo di creatività e conoscenza, di sperimentazione, scoperta e auto-apprendimento: è il luogo privilegiato del fare per capire, è un incontro educativo di formazione e collaborazione, è uno spazio dove sviluppare la capacità di osservare con gli occhi e con le mani per imparare a guardare la realtà con tutti i sensi. Promuovere nei ragazzi la creatività significa aiutarli ad acquisire una mente elastica e non ripetitiva.

Le attività espressive costituiscono un punto di forza nell’ambiente scolastico, soprattutto nel rapporto alunno-istituzione formativa e, contribuiscono allo sviluppo del pensiero divergente, offrendo ad ogni alunno un nuovo mezzo comunicativo altamente significativo: quello creativo.

La scuola secondaria dispone di un locale scolastico adibito a laboratorio di ceramica completo di attrezzature varie, compreso il “Forno per ceramica”, per la realizzazione di vari manufatti.

Il progetto laboratoriale, legato alla lavorazione dell’argilla, propone i seguenti percorsi didattici:

- Trasformare un’idea in progetto
- Organizzare le fasi di un lavoro
- Selezionare gli attrezzi necessari in ogni fase di lavoro
- Conoscere il materiale con cui si lavora
- Riconoscere i vari materiali e le loro caratteristiche
- Acquisire le diverse tecniche di lavorazione
- Acquisire le diverse tecniche di decorazione

Destinatari del progetto

L’attività è diretta a gruppi misti di alunni della scuola secondaria di primo grado, in particolar modo si darà spazio ad un gruppo classe esiguo che di volta in volta si alternerà a seconda delle esigenze e, ovviamente, agli alunni BES sotto la guida degli insegnanti che, coordinano e supportano l’attività in ogni sua fase. Tale iniziativa progettuale sarà svolta in orario curricolare.

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per incoraggiare la ricerca, la progettualità e la realizzazione di manufatti in modo condiviso.	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare capacità di osservazione.• Sviluppare capacità attentive e rappresentative.• Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sé e delle proprie capacità.• Stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l’arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni.

Conoscenza e sperimentazione delle fasi di lavorazione dell'argilla.	De Sio Grazia	Maggio 2022	X	X	X	X	X								X	X
Progettazione e costruzione di oggetti e preparazione di manufatti per l'open day	De Sio Grazia	Maggio 2022	X	X	X	X	X								X	X
Essiccazione, cottura e decorazione dei manufatti.	De Sio Grazia	Maggio 2022	X	X	X	X	X								X	X

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Il programma, organizzato nella proposta progettuale e laboratoriale, fornirà le nozioni tecniche fondamentali dei processi di lavorazione, cottura e decorazione dei manufatti e, gli elementi necessari per orientare ogni alunno all'interno delle molte possibilità che la lavorazione della ceramica offre.

Sarà possibile far sperimentare, nel corso degli incontri tutte le principali fasi lavorative della ceramica:

- Conoscenza del materiale (la creta) con opportuni riferimenti storici ed antropologici sulla lavorazione dell'argilla.
- Organizzazione dello spazio di lavoro.
- Tecniche di base di lavorazione e colorazione.
- Costruzione manuale secondo le diverse tecniche;
- Caratteristiche d'uso dei colori per la maiolica;
- Nozioni di base sulla tecnica di cottura.

E' necessario però utilizzare gli spazi e gli strumenti a disposizione con educazione, senso di responsabilità e rispetto, delle cose, dei compagni e dell'insegnante. Per esempio riordinare e pulire il laboratorio è parte integrante e fondamentale dell'attività, così come collaborare, condividere, aiutare.

Responsabili e modalità di attuazione

Attività	Responsabile	Modalità di attuazione
Conoscenza e uso di materiali	De Sio Grazia	Pratica laboratoriale 2 h a settimana
Progettazione e realizzazione di oggetti	De Sio Grazia	Pratica laboratoriale 2 h a settimana
Tecniche di colorazione e cottura	De Sio Grazia	Pratica laboratoriale 2 h a settimana

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio sarà documentato con foto, cartelloni, rielaborazioni grafiche. Le attività svolte saranno per i docenti degli utili indicatori delle tendenze artistiche di ciascun alunno, che aprendosi a una nuova/alternativa forma comunicativa, potrà valorizzare se stesso. La verifica valuterà il conseguimento da parte degli alunni degli obiettivi prefissati, soprattutto in funzione del potenziamento dell'autonomia personale e della disponibilità mostrata alla collaborazione. Verrà infine considerato il livello di responsabilizzazione di ogni singolo alunno per quanto riguarda la gestione dello spazio assegnato e delle attrezzature utilizzate e la ricaduta sul piano didattico. Inoltre, si potrà seguire il percorso evolutivo, il grado di interesse, le attitudini e le competenze raggiunte. I ragazzi parteciperanno attivamente all'allestimento degli elaborati prodotti, e alla loro esposizione. Si prevede una MOSTRA finale, aperta alle famiglie, in cui ragazzi saranno chiamati a fare da guida al percorso-mostra da loro completato.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Nel caso risulti necessario intervenire per correggere o migliorare lo svolgimento delle attività laboratoriali, si potrà opportunamente offrire agli studenti una maggiore variabilità delle esperienze e renderli più partecipi alle attività. Considerati i diversi livelli di partenza e le diverse attitudini degli alunni, si potranno seguire percorsi personalizzati attraverso attività di riutilizzo dei materiali.

CERTIFICAZIONE KET
Scuola secondaria di I grado

Responsabile del progetto:	PATRIZIA LIGUORI
-----------------------------------	-------------------------

Data prevista di attuazione definitiva:	FINE MAGGIO 2022
--	-------------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

L'asse portante di questo progetto è il potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione ket (livello A2 del framework europeo) il corso prevede 30 ore di lezione per il primo anno, 30 per il secondo e 30 per il terzo per un totale di 15 incontri una volta a settimana per 2 ore consecutive. Le lezioni saranno tenute da lettori madrelingua

Destinatari del progetto

Tutti gli alunni delle classi prime che ne faranno domanda, gli alunni delle classi seconde e terze che hanno già incominciato il corso negli anni precedenti

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere il significato globale di un messaggio o discorso in cui si parli di argomenti familiari (hobby, scuola, tempo libero). Individuare ascoltando l'informazione principale di programmi che riguardano i loro interessi
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Descrivere e presentare le persone, condizioni di vita o studio, compiti quotidiani. Indicare ciò che piace o non piace esprimere opinioni e motivarle. Interagire con un o più interlocutori esprimendo le proprie idee in maniera chiara e comprensibile
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. Leggere semplici biografie o storie
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni on frasi semplici. Scrivere lettere e-mail e brevi resoconti

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Il potenziamento della lingua inglese ha il compito di contribuire ulteriormente alla formazione di una cultura di base e allargare l'orizzonte culturale sociale ed umano degli alunni.

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data prevista di Conclusione	Tempificazione attività												
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D	
Listening	Native speakers	Fine maggio 2022	X	X	X	X	X							X	X
Speaking	Native speaker	"	X	X	X	X	X							X	X
Reading	Native speaker	"	X	X	X	X	X							X	X
Writing	Native speaker	"	X	X	X	X	X							X	X

Budget del progetto

Il progetto è cofinanziato dalle famiglie e dalla scuola, attraverso il FIS, per complessive 20 ore

	Costo unitario	Quantità (ore, pezzi)	Totale €
LETTORI	30 €	30 h	900
TUTOR	17.50 €	20 h	350
TOTALE			1250

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Il progetto sarà espletato in 15 incontri di 2 ore ciascuno per le classi prima, seconda, terza in un solo giorno a settimana. Gli alunni interagiranno con un lettore madre lingua inglese. Si darà loro la possibilità di utilizzare la lingua inglese come autentico mezzo di comunicazione e la presenza del lettore li stimolerà nella capacità di ascolto ma soprattutto l'incoraggerà a parlare utilizzando esclusivamente la lingua straniera con attività che vanno dalla semplice conversazione (classi prime e seconde) ad un più ampio scambio di idee, pareri e opinioni (classi terze).

Responsabili e modalità di attuazione

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

L'andamento del progetto sarà monitorato durante la sua attuazione mediante mock tests conformi alle direttive date dall'ente certificatore per abituare gli alunni alla tipologia dell'esame conclusivo del KET. Alla fine del corso sarà effettuato un test di osservazione atto a rilevare l'incremento della motivazione e per verificare il gradimento dell'attività

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Incontri periodici tra il responsabile del corso e i lettori madre lingua per monitorare le eventuali difficoltà degli alunni nel gestire un corso tenuto interamente da native speakers ed eventuali interventi di semplificazione delle lezioni.

Attività	Eventuale Responsabile	Modalità di attuazione
LISTENING	NATIVE SPEAKER	Conversazioni in classe, ascolto di dialoghi annunci, canzoni, ecc.
SPEAKING	NATIVE SPEAKER	Conversazioni in lingua inglese con il lettore o a pair of group works
READING	NATIVE SPEAKER	Lettura estensiva ed intensiva di opuscoli, giornali, fumetti, testi informativi e storie
WRITING	NATIVE SPEAKER	Questionari, scelte multiple, formulazioni mail, lettere, ecc.

VALORIZZAZIONE ALLE ECCELLENZE

Responsabile del progetto:	GUERRASIO FRANCESCA	Data prevista di attuazione definitiva:	MAGGIO 2022
-----------------------------------	--------------------------------	--	--------------------

I componenti del Gruppo di progetto: REFERENTE E DOCENTI DELLE CLASSI INTERESSATE

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

I progetti annuali per la valorizzazione delle eccellenze hanno lo scopo di premiare gli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di incentivare l'impegno, promuovere la curiosità e la dedizione dei giovani per lo studio.

Le progettualità di seguito indicate favoriscono l'identità culturale della scuola e offrono risposte coerenti con le priorità emerse dal RAV e riportate nel Piano di Miglioramento.

Le attività, organizzate in sezioni tematiche, rimandano agli obiettivi previsti dalla Legge 107/2015 così da valorizzare gli alunni che ottengono ottimi risultati nonché stimolare i ragazzi a seguire esempi positivi di comportamento.

Destinatari diretti progetto

Alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado

Attività in cui il progetto si articola

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)
Valorizzazione	Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti
Certificazioni linguistiche e scambi culturali (progetto Erasmus)	Valorizzazione delle competenze linguistiche
Giochi matematici	Valorizzazione delle competenze matematiche
Progetti artistici e musicali	Valorizzazione delle competenze artistico-musicali
Progetto "Generazioni connesse"	Sviluppo e valorizzazione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
Progetti PON	Valorizzazione delle competenze nei diversi ambiti disciplinari
Promozione della lettura	Valorizzazione delle competenze linguistiche

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Per valorizzare le eccellenze si prevede di:

- Rilasciare un attestato di riconoscimento al merito scolastico agli allievi che nell'anno precedente nello scrutinio di giugno, si siano distinti per i risultati raggiunti nelle varie discipline. A tal fine sarà necessario aver riportato la medio del nove in tutte le materie curriculari e almeno nove nel comportamento;
- Premiare gli alunni delle classi terze ammessi all'esame di stato con una votazione pari o superiore al 9 (e almeno 9 in comportamento) che abbiano mantenuto o aggiunto valore alla votazione iniziale in sede di giudizio finale;
- Riconoscere un attestato di eccellenza agli studenti che abbiano ottenuto la lode all'esame di stato;
- Premiare gli studenti che nel corso dell'anno si siano distinti nelle competizioni e /o partecipazioni a concorsi provinciali, regionali, nazionali;
- Premiare gli studenti che nel corso dell'anno si siano distinti per atti di solidarietà nei confronti di coetanei ed adulti;

Organizzare un momento di socializzazione nel corso dell'anno scolastico successivo a quello in cui sono stati raggiunti tali risultati scolastici al fine di ricevere un riconoscimento ufficiale dal Dirigente Scolastico. Alla premiazione saranno invitati a partecipare anche i genitori degli alunni

Elenco delle varie attività in cui è articolato il progetto

Attività	Responsabile	Data previ-sta di con-clusione	Tempificazione attività													
			G	F	M	A	M	G	L	A	S	O	N	D		
Partecipazioni a competizioni e/o concorsi provinciali, regionali, nazionali.	Docenti curriculari	MAGGIO 2022 Nelle date fissate dagli Enti organizzatori														
Organizzazione di momenti di socializzazione dei risultati	Docenti curriculari	Maggio 2022					X									

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Gare di preselezione da effettuarsi alla data prestabilita da Enti/Università organizzatori; i docenti delle classi interessate cureranno le attività di esercitazioni ed inseriranno nella programmazione di classe la specifica delle stesse.

**App...rendere il digitale
Progetto dell'animatore digitale**

Animatore digitale

Carolina Noschese

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il progetto nasce dalla necessità di coinvolgere e supportare docenti, alunni e famiglie, instillando in ciascuno la necessità di un'apertura ai temi di una didattica orientata all'uso attivo e creativo degli strumenti digitali. Il ruolo dell'Animatore digitale ha avuto nel corso di questo ultimo periodo una rapida evoluzione passando da figura di sistema spesso poco valorizzata a perno fondamentale per avviare e gestire una didattica a distanza che, soprattutto a causa dell'emergenza COVID, imprevedibile ed imprevedibile, è diventata una modalità di insegnamento alternativa ed integrativa a quella finora attuata in presenza.

L'attivazione della Didattica a distanza prima e integrativa poi, attraverso varie modalità rappresenta la priorità di intervento delle azioni proposte attraverso il presente progetto; azioni che saranno intraprese su più fronti: da una parte la ricerca e la sperimentazione degli strumenti adatti ad una didattica attraverso il digitale e quindi la diffusione, il supporto e il veicolo di una formazione rivolta ai docenti per mettere tutti nelle condizioni di divenire ben presto autonomi con le proprie classi. Se durante la prima fase dell'emergenza, che ha interessato la seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020, gli strumenti utilizzati, dopo analisi e comparazione, sono stati prioritariamente di due tipologie, la piattaforma BIMED classroom per la modalità asincrona e la Cisco WeBex per quella sincrona, per il corrente anno scolastico è stata attivata la piattaforma Gsuite for education, un insieme di applicativi messi a disposizione da Google per le scuole, al fine di facilitare, sostenere e motivare l'apprendimento attraverso le nuove tecnologie. **L'obiettivo di tale iniziativa è ottimizzare**, attraverso le tecnologie di rete, l'attività didattica e la circolazione delle informazioni interne, come comunicazioni, documentazione e didattica. Questa "Suite" è costituita da un insieme di applicazioni, le cui condizioni d'uso permettono che la proprietà dei dati rimane in capo all'utente, con totale protezione della privacy e priva di pubblicità. In accordo con le linee guida del Piano Nazionale per Scuola Digitale, il nostro Istituto ha creato un dominio @icmarconibattipaglia.edu.it associato alla piattaforma G Suite for Education. Durante il corrente anno scolastico e previa autorizzazione dei genitori e sottoscrizione del **Regolamento d'uso** tutti gli studenti delle classi della Scuola Secondaria di I grado riceveranno un account personale **gratuito** con **nome utente** e **password** per l'accesso alle applicazioni Google, in particolare modo dell'app MEET per videolezioni, di cui potranno usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nel nostro Istituto.

Durante il corrente anno scolastico sarà utilizzato il registro elettronico ARGO, un sistema che, grazie all'utilizzo dei più avanzati ambienti di sviluppo, è in grado di operare via internet consentendo al personale della scuola di operare in tempo reale nel sistema informativo scolastico. I docenti tramite il registro elettronico Didup possono operare anche tramite didattica a distanza. Le funzionalità delle suddette piattaforme saranno oggetto di percorsi di formazione, attuate da personale esperto e veicolate attraverso registrazioni e supporti vari a tutto il personale docente.

A tal fine sarà creata una repository in cui caricare brevi tutorial, registrazioni, video e quanto altro possa servire a rendere ciascuno in grado di lavorare in completa autonomia così come è già messo in atto durante la seconda parte del precedente anno scolastico.

Destinatari diretti del progetto

Docenti, famiglie, alunni.

Definizione degli argomenti in cui si articola il progetto

Argomenti	Obiettivi (Risultati attesi)
Supporto ai docenti	Offrire risposte su più livelli in relazione all'eterogeneità di competenze

Supporto agli studenti	Creazione di tutorial rivolti agli studenti per muovere i primi passi con le nuove strumentalità
Supporto alle famiglie	Creazione di tutorial rivolti alle famiglie per formare e guidare l'azione didattica mediata da strumenti che si integrano

Impatto che i risultati del progetto avranno sulle performance della scuola

Il progetto consentirà a docenti, alunni e famiglie di possedere competenze digitali adeguate, permetterà formare e guidare l'azione didattica mediata da strumenti che si integrano rivolgendosi non solo ai docenti, ma anche agli studenti e alle loro famiglie; in sintesi le attività progettuali saranno volte a coniugare le strumentalità offerte dal digitale alla didattica delle diverse discipline, ripensata per i diversi ordini scolastici.

Elenco delle varie attività previste

Attività	Data prevista di Conclusione
Supporto ai docenti	Giugno 2022
Supporto agli studenti	Giugno 2022
Supporto alle famiglie	Giugno 2022

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Verrà offerto supporto ai docenti attraverso webinar, tutorial e, soprattutto, mediante il confronto one-to-one in videoconferenza, via telefono, per e-mail. Gli alunni saranno seguiti per garantire loro il corretto utilizzo dei devices sia a scuola che a casa, per creare un contesto inclusivo ed efficace. Anche le famiglie saranno seguite ed aiutate a superare le eventuali problematiche che incontreranno nell'utilizzo dei loro devices ed aiutate a conoscere le funzionalità degli applicativi utilizzati per poterli utilizzare in modo efficace.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Le attività progettuali saranno monitorate, in fase intermedia, attraverso il sistema di monitoraggio d'Istituto, con domande specifiche all'interno dei questionari proposti a docenti, alunni e famiglie

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Eventuali elementi di criticità che emergeranno dalla fase di monitoraggio, comporteranno una revisione delle attività proposte ed una calibrazione delle stesse alle diverse necessità rilevate.

CUORAILFUTURO

Esperto:	Prof.ssa Luisa Montella
-----------------	--------------------------------

Fase di PLAN - DESCRIZIONE DEL PROGETTO E PIANIFICAZIONE

Il Progetto nasce dal bisogno di realizzare un piano di intervento urgente, considerati i dati emersi anche dall'ultima Relazione al Parlamento 2019 (dati 2018), sugli studenti delle scuole di ogni Ordine e grado, avviando una serie di attività di prevenzione che vedano coinvolti tre target di riferimento: studenti, genitori e docenti. Lo scopo è quello di informare gli studenti e le famiglie sui rischi legati all'uso/abuso di droghe, attraverso delle campagne mirate di comunicazione: Rafforzare negli studenti l'assertività, la capacità di affermare le proprie opinioni e le proprie scelte nel rispetto di quelle degli altri. Educare alla resilienza: alla capacità di far fronte in modo positivo alle difficoltà della vita e superarle coinvolgendo gli alunni sin dalla scuola primaria. Far progettare e realizzare dagli studenti campagne di sensibilizzazione e prevenzione delle dipendenze, in particolare, coinvolgendo i ragazzi della scuola secondaria di I e II grado. Fornire alle famiglie strumenti e supporti su come "leggere" i segnali che si manifestano in caso di assunzione di droghe da parte dei loro figli; quali comportamenti adottare e come promuovere in famiglia il tema della prevenzione e dei corretti stili di vita. Prevedere incontri con associazioni dei genitori e del volontariato per creare una rete di comunicazione e supporto tra le famiglie. In data 7 agosto 2017 è stato sottoscritto tra la Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento delle politiche antidroga, e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, un protocollo d'intesa in materia di prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare. Alla sottoscrizione di questo protocollo è seguita la definizione di un accordo di collaborazione finalizzato a realizzare un piano triennale di interventi per la prevenzione dell'uso di droga e alcol tra i giovani. Il piano contempla la realizzazione di programmi educativi e iniziative mirate nei confronti di studenti, insegnanti e genitori, sviluppati attraverso una combinazione articolata di azioni di comunicazione didattica, di educazione, di formazione, di sensibilizzazione socio-culturale.

Il progetto si avvale della collaborazione dell'ASL SA2 e le attività saranno strettamente integrate con quelle dei progetti "Free Life" e "Punto ti Ascolto a Scuola"

Destinatari diretti del progetto

Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Docenti delle classi prime e terze

Genitori degli alunni delle classi terze

Argomenti in cui si articola il progetto

Argomenti	Obiettivi (Risultati attesi)
Sostanze d'abuso: danni alla salute, segnali d'abuso e risorse del territorio	Saper riconoscere chi usa stupefacenti Fornire le conoscenze essenziali sui danni alla salute delle sostanze d'abuso, sui segnali fisiologici e comportamentali di eventuali utilizzatori e sulla rete dei servizi per gli interventi sugli utilizzatori relativamente a: oppiacei, cocaina, cannabis, amfetamine, MDMA (Ecstasy), nuove sostanze psicoattive (NPS), allucinogeni.
La cornice giuridico-legale in tema di sostanze stupefacenti	Informare sulla vigente normativa antidroga e sulle procedure da attuare e attuate in caso di rinvenimento e/o spaccio di sostanze stupefacenti all'interno e/o nelle vicinanze dei plessi scolastici.
L'uso di droghe e alcol correlati all'incidentalità stradale	Conoscere l'incidentalità droga/alcol correlata, gli effetti dell'abuso di alcool e dell'uso di droghe alla guida, le strategie di prevenzione (protocolli e campagne di sicurezza rivolte agli adulti), i giovani e la sicurezza stradale.

Tutela del benessere e dei corretti stili di vita	Si apprenderanno le tecniche e gli strumenti per tutelare il proprio benessere e quello degli studenti, prevenire e ridurre i fattori di rischio, identificare fattori di vulnerabilità e prevenzione precoce, aumentare i fattori di protezione e promuovere corretti stili di vita nella popolazione giovanile. In particolare nel piano formativo proposto saranno fornite agli le conoscenze e le strategie riguardanti la tutela del benessere e i corretti stili di vita con particolare riferimento alla prevenzione delle dipendenze.
--	---

Impatto che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulle performances della scuola

Il piano contempla la realizzazione di programmi educativi e iniziative mirate nei confronti di studenti e genitori sviluppati attraverso una combinazione articolata di azioni di comunicazione didattica, di educazione, di formazione, di sensibilizzazione socio-culturale. I predetti programmi e interventi terranno conto delle realtà territoriali connotate da degrado sociale e/o marginalizzazione urbana e di aree periferiche particolarmente esposte a fenomeni di criminalità organizzata. La scuola dovrà lavorare per sviluppare una rete territoriale coinvolgendo oltre al personale scolastico, le famiglie, le istituzioni del territorio e le associazioni di volontariato per arginare il fenomeno dell'uso delle droghe e garantire agli studenti percorsi di benessere e prevenzione di comportamenti errati.

Elenco delle varie attività previste per ciascun argomento declinandole in ore (e mantenere le stesse attività per la successiva fase di DO (Realizzazione))

Attività	Data prevista di conclusione	Ore
INCONTRI- FRONTALI	GIUGNO 2022	22
PROIEZIONE VIDEO/FILM	GIUGNO 2022	2
INCONTRI CON ESPERTI (Psicologo, medico, polizia)	GIUGNO 2022	6
ATTIVITA' TEATRALE	GIUGNO 2022	
PARTECIPAZIONE EVENTI E SPETTACOLI	GIUGNO 2022	

Fase di DO - REALIZZAZIONE

Modalità con cui il progetto viene attuato

Attività	Modalità di attuazione
Incontri frontali	Con gli incontri frontali di circa un'ora si spiegano ai ragazzi le varie tipologie di droghe e i loro effetti dannosi. Si illustra la normativa italiana per quello che concerne l'uso, il possesso e lo spaccio di sostanze stupefacenti. Inoltre, si portano a conoscenza i danni derivanti anche dall'uso dell'alcool.
Incontri con esperti	Si prevedono incontri con uno psicologo e un medico per spiegare quali segnali nei ragazzi si possono ricondurre all'uso di droghe e quali effetti deleteri provocano sull'organismo. Si prevede almeno un incontro con un esponente di pubblica sicurezza (carabinieri o polizia) per illustrare le normative vigenti secondo il codice civile e penale del nostro paese. Un incontro con lo psicologo sarà destinato ai genitori e ai docenti e lo scopo sarà quello di aiutare a diagnosticare comportamenti compromettenti nei ragazzi e alle modalità di intervento.
Video e film	Saranno proiettati video e slide illustrative di statistiche. La visione del film (da decidere) avrà scopo di illustrare meglio il fenomeno e, soprattutto, di far riflettere.
Attività teatrale	Messa in opera di uno spettacolo a tema

Fase di CHECK – MONITORAGGIO

Il monitoraggio in itinere sarà effettuato con schede didattiche semistrutturate

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Gli interventi di correzione o miglioramento saranno decisi sulla base delle necessità che eventualmente nasceranno.

Azioni per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti (Avviso 20769 del 2019)

SAIC86300E - IST.COMPR. MONTECORVINO ROVELLA

Il dirigente scolastico dell'istituzione scolastica IST.COMPR. MONTECORVINO ROVELLA - SAIC86300E si impegna, sotto la propria personale responsabilità, a realizzare le attività in modo conforme al progetto presentato e a rendicontare le relative spese nei termini previsti.

Titolo del progetto:

Sosteniamo il mondo sostenendo il digitale.

Ambito:

Primo Ciclo - Progetto didattico relativo allo sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale, anche in continuità verticale fra i diversi ordini e gradi di scuola

Descrizione sintetica del progetto (finalità, attività, partenariato):

Il nostro Istituto intende rafforzare l'attenzione all'alfabetizzazione civica del cittadino digitale, dando particolare rilievo alla creazione di un curriculum verticale strutturato (dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado) con la finalità di potenziare le competenze degli alunni perseguendo le modalità più adatte all'ordine e al grado di scuola e costruire in loro una "cittadinanza digitale".

La Scuola mira a coltivare maggiormente lo sviluppo del pensiero computazionale all'interno del proprio curriculum verticale con attività diversificate in base ai livelli scolastici ed ai livelli di apprendimento.

L'obiettivo è sviluppare e potenziare la logica ed il problem solving negli alunni, strutturando un curriculum verticale che richiami specializzazioni sull'applicazione e sull'uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online, prevedendo percorsi a scelta su: la comunicazione e l'interazione digitale; il making, la robotica educativa; il coding, gli algoritmi e le app; la lettura e la scrittura in ambienti digitali emisti, il digital storytelling, la creatività digitale.

Tutte le attività si baseranno sugli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo tale da sensibilizzare gli alunni allo sviluppo Sostenibile, come problematica comune ai cittadini del mondo.

Le scuole in rete ed i partner seguiranno un percorso comune ma personalizzato in modo tale da consentire scambi di buone pratiche ed esperienze. Gli alunni delle diverse scuole avranno modo di interagire tra loro grazie ad attività programmate in comune (giochi, quiz e concorsi) e grazie all'uso e grazie all'uso di piattaforme online e di classi virtuali (e-twinning, Google suite, edmodo, etc.).

Tutte le scuole partecipanti al progetto parteciperanno ad un concorso finale e dovranno presentare, per ogni ordine di scuola, un prodotto digitale finale relativo al goal dell'Agenda 2030 prescelto. Una particolare sessione del concorso sarà rivolta all'azione 20 (Girls in Tech & Science).

Descrizione degli obiettivi didattici e formativi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti

Il progetto vuole attuare diversi obiettivi che sono tutti profondamente collegati allo sviluppo della cittadinanza globale e digitale.

Obiettivi generali:

- 1- Utilizzo delle TIC e della rete in modo consapevole e responsabile grazie alla fruizione di un'attività didattica innovativa proiettata al digitale ed al pensiero computazionale.
- 2- Adattare il processo di apprendimento ai bisogni della società moderna e ai bisogni attuali del mondo.
- 3- Migliorare le capacità di studenti nelle STEAM.
- 4- Incoraggiare a utilizzare la tecnologia nell'istruzione in modo innovativo.
- 5- Sviluppare negli alunni l'uso della lingua e le abilità comunicative.
- 6- Costruire una cultura dell'inclusione nelle nostre scuole coinvolgendo tutti gli studenti in modo che possano sviluppare le loro competenze, apprendere e accettare le differenze, stringere amicizie con altri alunni, ognuno con le proprie capacità e necessità.

OBIETTIVI SPECIFICI:

1. Innovare l'educazione nelle scuole partecipanti, incentrandosi sulle pedagogie e metodologie del XXI secolo, basate sul PBL, sulla gamification e sullo sviluppo del pensiero critico.
2. Aggiornare il curriculum scolastico integrando il pensiero computazionale e l'agenda 2030 in maniera trasversale e verticale.
3. Coinvolgere la comunità scolastica nel processo di insegnamento-apprendimento condividendo le

buone pratiche

L'idea progettuale coprirà le diverse azioni del PNSD: l'azione#15 sarà coperta grazie all'offerta di percorsi innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali basati su robotica educativa, lettura e scrittura in ambienti digitali e misti, digital storytelling, etc.; per l'azione #17 si prevede l'implementazione del progetto in ogni ordine di scuola, rivedendo il curriculum della Primaria e proiettandolo all'acquisizione della cittadinanza europea e digitale; la presenza di un concorso nel progetto dedicato alle studentesse vuole incentivare e promuovere la partecipazione delle "girls" attenzionando "confidence gap"(Azione#20)

Rete di scuole aderenti al progetto	
Codice meccanografico	Denominazione
SAIC83800T	IST.COMPR. BATTIPAGLIA "GATTO"
SAIC8AE005	IST. C. FIORENTINO BATTIPAGLIA
SAIC8AD009	IST. C. BATTIPAGLIA "G.MARCONI"

Altre istituzioni scolastiche coinvolte a livello regionale e nazionale:

ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELLA REGIONE CAMPANIA

Se il progetto è svolto a livello anche internazionale, descrizione analitica delle scuole che collaborano al progetto e delle relative attività che saranno svolte in rete:

Le scuole partecipanti al progetto sono scuole del territorio e scuole estere già partner in progetti Erasmus+.

La scuola capofila ICS "R. Trifone" di Montecorvino Rovella si occuperà della gestione e del coordinamento dell'intero progetto e sarà responsabile del monitoraggio delle diverse fasi del progetto, della rendicontazione (finanziaria e gestionale) e della disseminazione iniziale e finale. Inoltre, curerà la diffusione delle buone pratiche e dei prodotti finali realizzati.

La scuola ICS "Alfonso Gatto" di Battipaglia metterà a disposizione della rete la sua esperienza nel campo della progettualità internazionale e si occuperà dell'organizzazione dei concorsi "digitali e di pensiero computazionale", come momento di confronto tra alunni e docenti della rete ma anche come momento di disseminazione delle attività del progetto e di condivisione delle buone pratiche.

La scuola ICS "G. Marconi" di Battipaglia, centro Eipass, sarà di supporto al progetto nell'implementare eventuali certificazioni digitali per alunni all'interno del progetto.

L'ICS "Fiorentino" di Battipaglia condividerà la propria esperienza nella gestione della formazione.

Le scuole estere, qualificate nello sviluppo delle competenze in ambito di cittadinanza europea e di cittadinanza digitale, saranno coinvolte nello scambio di buone pratiche e di esperienze nel campo della robotica educativa e del Coding. Ogni scuola estera si impegnerà a trattare in almeno una classe della scuola primaria uno o più obiettivi dell'agenda 2030 con metodologia innovativa. Piattaforme di e-learning, nonché l'uso di classi virtuali o di e-Twinning consentiranno la fruizione degli scambi necessari ed utili sia ai docenti tutti che ai discenti.

Le scuole sono:

- Col·legi Sant Josep, Navàs, Catalonia, Spain
- OGEC Ecole Saint Paul, CESSON – FRANCE
- SU Ekzarh Antim I, Kazanlak - Bulgaria

Regioni coperte dal progetto:

CAMPANIA

REGIONE ESTERA

Descrizione analitica delle attività che saranno svolte, delle fasi e dei tempi previsti, delle metodologie che saranno adottate:

L'idea progettuale prevede diverse macrofasi che coinvolgeranno progettazione, formazione degli studenti, realizzazione e diffusione dell'idea progettuale nel corso dell'A.S. 2020-21.

Progettazione (Settembre-Ottobre 2020): Nella fase di progettazione, ogni scuola sarà impegnata nella strutturazione del curricolo. Dall'infanzia alla scuola secondaria di I grado, secondo le modalità più adatte all'ordine e al grado di scuola, i gruppi di lavoro del collegio docenti dovranno discutere la struttura del curricolo in modo tale da garantire lo svolgimento delle attività (con obiettivi e traguardi) in linea con le finalità dell'idea progettuale e del PTOF della Scuola.

Fase esecutiva (Ottobre 2020-Giugno 2021): La realizzazione delle attività progettuali invece si svolgeranno da ottobre 2020 fino a giugno 2021. Nei primi mesi dell'anno scolastico, le attività saranno di avvio per prendere confidenza con le metodologie e gli argomenti da trattare. Le attività didattiche potranno essere spalmate tra orario scolastico ed extrascolastico. Si prevedono:

- Laboratori di "Sviluppo del pensiero computazionale: potenziamento delle discipline STEM #17 per N. 80 ore con esperto Esterno e Tutor scuola, suddivise tra i vari ordini delle scuole in rete in presenza oppure online con 100-120 alunni totali tra scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di I grado.
- Laboratori di "Robotica educativa & Sciences #20 (Girls in Tech & Sciences)" per N. 80 ore con esperto Esterno e Tutor scuola, suddivise tra i vari ordini delle scuole, in rete in presenza oppure online, con 100-120 alunni totali tra scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di I grado.

Le attività laboratoriali dovranno consentire ad alunni e docenti di acquisire conoscenze e competenze per sviluppare un prodotto digitale in linea con gli obiettivi del progetto. I lavori saranno poi ripresi dai docenti in classe in orario curricolare per garantire la fruizione del curricolo verticale.

Sono, inoltre, previste iniziative comuni da attuare quali:

- Creazione di una classe virtuale con spazio cloud per la condivisione dei prodotti
- Webinar - Meeting
- Manifestazione finale.

(Settembre 2020-Luglio 2021). Le iniziative di disseminazione si svolgeranno in vari momenti del progetto (dall'avvio fino alla chiusura) con diverse azioni (tavole rotonde, Open Day, concorsi, Pagine istituzionali, Pubblicità, etc) che consentiranno di diffondere le metodologie utilizzate, le attività svolte ed i risultati ottenuti. Il culmine della disseminazione avverrà grazie allo svolgimento del concorso finale organizzato per ordine e grado di scuola.

Le metodologie didattiche utilizzate dovranno focalizzarsi sul discente ed orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento, prestare attenzione alla qualità delle relazioni, propendere verso la risoluzione di problemi in contesto, utilizzare strumenti tecnologici.

Sarà poi opportuno porre l'accento su metodologie e attività didattiche che:

- Favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppino consapevolezza critica.
- Stimolino l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendano esplicite finalità e motivazioni, in modo da affrontarle con maggior consapevolezza.
- Promuovano un uso critico e consapevole degli strumenti usati (in particolare, quelli digitali).
- Favoriscano la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).

Le metodologie innovative, quindi, potranno spaziare dall'approccio "inquiry based" alla metodologia "PBL" (Problem Based Learning), dalla gamification al Role Playing, dal Coding al Debate, etc.

Durata complessiva in ore della formazione per gli studenti:

160.00

Tipologia e numero di studenti beneficiari previsti:

Tipologia	Numero studenti beneficiari
Scuola dell'infanzia	80
Scuola primaria	80
Scuola secondaria di primo grado	80
Scuola secondaria di secondo grado	
TOTALE	240

Periodo di svolgimento:

Data inizio

Data fine

Sede di svolgimento, logistica e attrezzature:

Ognuna delle quattro scuole in rete sarà sede di svolgimento: l'ICS "Romualdo Trifone" di Montecorvino Rovella, l'ICS "Guglielmo Marconi" di Battipaglia, l'ICS "Fiorentino" di Battipaglia, l'ICS "Alfonso Gatto" di Battipaglia. Saranno messe a disposizione delle attività i laboratori presenti nelle varie scuole ed eventuali palestre per le attività "Unplugged". Le attrezzature saranno soprattutto le TIC presenti nelle scuole, le piattaforme e-learning a noleggio. Inoltre dovranno essere previste attrezzature per la realizzazione di video/filmati necessari alla disseminazione delle attività e per la pubblicità, nonché per la fruizione di videoconferenze in ordine da garantire gli scambi tra docenti ed alunni in Italia ed all'estero.

Modalità di diffusione e coinvolgimento degli studenti a livello regionale e/o nazionale:

Ogni scuola avrà il compito di coinvolgere nel progetto almeno una classe per ogni ordine di scuola del Primo ciclo (Infanzia, Primaria e secondaria di I grado). Gli alunni delle diverse scuole avranno modo di interagire tra loro grazie ad attività programmate in comune (giochi, quiz e concorsi) organizzati in occasione di giornate/ricorrenze speciali e grazie all'uso di piattaforme online e di classi virtuali (e-twinning, Google suite, edmodo, etc.). Videoconferenze, scambio di visite, progetti comuni, concorsi, gare, saranno alcune delle modalità di diffusione dei lavori realizzati e del coinvolgimento degli alunni. Anche allievi e docenti delle scuole partners straniere avranno modo di interagire con gli alunni ed i docenti italiani grazie all'uso di eTwinning dove potranno attivare forum di discussione su alcune tematiche affrontate oppure su prodotti realizzati, videoconferenze per saluti, gare e discussioni in presenza. Inoltre non mancherà l'uso condiviso di altri tools tecnologici online tra cui "Greenscreen", "Thinglink", "padlet", Avatars, che consentirà la cooperazione tra gli alunni delle diverse scuole del progetto.

Modalità di monitoraggio e valutazione delle attività didattiche:

L'ICS "Romualdo Trifone" di Montecorvino Rovella, in quanto capofila, coordinerà il monitoraggio delle scuole della rete in ogni fase del progetto, in modo tale da garantire la corretta fruizione del progetto stesso. L'attuazione del progetto dovrà essere monitorata su base mensile dai dirigenti e/o dai referenti della scuola del progetto.

Il focus della valutazione sarà duplice al fine di raggiungere i principali obiettivi del progetto:

A. Valutare gli effetti del progetto su studenti e insegnanti in relazione a:

1. motivazione degli studenti per l'apprendimento, lavoro nell'ambito di STEAM, sviluppo competenze linguistiche

Indicatore: il 90% degli studenti coinvolti nel progetto migliorerà le proprie capacità collaborative. Strumento: osservazione diretta.

Gruppo target: studenti coinvolti nel progetto.

Azione: viene esaminato il lavoro durante le attività di gruppo. Analizzatore / i: insegnanti nel progetto.

Risultato: report.

2. capacità di gestione degli studenti

Indicatore: il 90% degli studenti coinvolti nel progetto migliorerà le proprie capacità collaborative. Strumento: osservazione diretta.

Gruppo target: studenti coinvolti nel progetto.

Azione: viene esaminato il lavoro durante le attività di gruppo. Analizzatore / i: insegnanti nel progetto.

Risultato: report.

3. capacità di insegnamento degli insegnanti

Indicatore: il 50% degli insegnanti della scuola utilizzerà metodi innovativi di apprendimento. Strumento: intervista.

Gruppo target: insegnanti della scuola.

Azione: vengono espresse opinioni, valori, comportamento, sentimenti. Analizzatore / i: preside, referente del progetto della scuola.

Risultato: report.

B. Valutare la visibilità del progetto in ciascuna scuola e in ogni comunità locale.

Indicatore: i risultati del progetto sono sviluppati al 100%.

Strumento: analisi dei documenti.

Gruppo target: studenti e insegnanti nella scuola.

Azione: l'analisi è preceduta dalla definizione di criteri rigorosi "buoni risultati". Analizzatore / i: dirigente, coordinatore nazionale del progetto.

Risultato: report.

Gli indicatori saranno quindi qualitativi e quantitativi.

Inoltre, verrà effettuata, nelle nostre scuole, una valutazione iniziale, intermedia e finale, con questionari e rubriche pertinenti. Le risposte fornite da beneficiari diretti e da altre persone coinvolte nel progetto, si spera che mostrino l'apprendimento fatto nel progetto.

Verrà creato un piano di valutazione in base agli scopi: gestione del progetto, obiettivi, risultati attesi e impatto.

Piano finanziario:

Macrovoce di spesa	Importo
Spese per il personale connesso con le attività	€ 21.679,00
Beni di consumo e servizi	€ 4.721,00
Spese per l'organizzazione delle attività formative	€ 6.000,00
Spese di coordinamento e gestione amministrativa	€ 3.600,00
TOTALE	€ 36.000,00

PROGETTI PON 2021/2022

SCUOLA PRIMARIA

APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ

“INSIEME...PER RICOMINCIARE”

“LA SCUOLA...IL MIO MONDO - Percorsi innovativi di competenze per crescere in armonia”

INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO Seconda edizione

“AMATA TERRA MIA”

PREVISTE 30 ORE PER OGNI MODULO

Titolo	Classi a cui destinare il progetto	Periodo	Giorni previsti	orario	Breve descrizione del modulo
Giochiamo in libertà ma...con le regole	Primaria Classi seconde	Novembre Gennaio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.
L'arte di raccontar storie: percorsi di lettura animata	Primaria Classi prime	Dicembre Gennaio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	Lo stile e le regole di discussione devono essere basati sul rispetto e sull'accoglienza dei reciproci punti di vista. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato.
A bridge towards future	Classi quinte	Dicembre Febbraio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera

Titolo	Classi a cui destinare il progetto	Periodo	Giorni previsti	orario	Breve descrizione del modulo
---------------	---	----------------	------------------------	---------------	-------------------------------------

Geolab: percorsi di geometria dinamica 1	Classi seconde	Marzo Maggio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.
Geolab: percorsi di geometria dinamica 2	Classi terze	Marzo Maggio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo
Il grande teatro dei burattini. Laboratorio di educazione alla teatralità.	Classi quarte	Aprile Giugno	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.
Ma che musica! Laboratorio di animazione musicale	Classi Quinte	Marzo Maggio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	

Titolo	Classi a cui destinare il progetto	Periodo	Giorni previsti	orario	Breve descrizione del modulo
"Marconi in palcoscenico 1"	Classe Quinta A (TEMPO PIENO)	Marzo Maggio	Sabato	09:00/12:00	Il laboratorio teatrale ha la funzione di recupero dell'individualità, dell'armonia della persona, dando spazio a molteplici tecniche e metodologie didattiche. Educando alla creatività, si insegna al bambino a fare dei propri limiti un punto di forza attraverso l'immaginario che, spesso, nella nostra società e anche nella scuola, non trova il modo di esprimersi. Le attività saranno incentrate su metodologie di tipo costruttivo,
The art of eating well 1	Classi terze	Dicembre Febbraio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	Il modulo che si propone con metodologia CLIL riguarda l'educazione alimentare e la salute, con particolare riferimento alla dieta mediterranea. Le tematiche trattate saranno quelle relative alla salvaguardia della salute e della corretta alimentazione e ciò al fine di sensibilizzare gli alunni sull'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata.
The art of eating well 2	Classi Quarte	Dicembre Febbraio	Mercoledì Sabato	16:30/18:30 09:00/12:00	Il modulo che si propone con metodologia CLIL riguarda l'educazione alimentare e la salute, con particolare riferimento alla dieta mediterranea. Le tematiche trattate saranno quelle relative alla salvaguardia della salute e della corretta alimentazione e ciò al fine di sensibilizzare gli alunni sull'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata.

<p>L'arte del mangiar sano</p>	<p>Classi quinte</p>	<p>Marzo Maggio</p>	<p>Mercoledì Sabato</p>	<p>16:30/18:30 09:00/12:00</p>	<p>Il laboratorio, partendo dall'interesse, dai bisogni e dalle competenze dei bambini, è finalizzato all'acquisizione di autonomie sul piano funzionale in un contesto di apprendimento stimolante e gratificante, attraverso la socializzazione e la collaborazione, il rispetto per gli altri, il rispetto dei tempi. Nel laboratorio, si potranno conoscere oggetti nuovi, acquisire vocaboli specifici, apprendere le procedure per la preparazione di cibi</p>
--------------------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

PROGETTI PON FSE ANNUALITÀ 2021/2022
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROGETTO PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ

“INSIEME...PER RICOMINCIARE”

“LA SCUOLA...IL MIO MONDO - Percorsi innovativi di competenze per crescere in armonia”

INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO seconda edizione

“AMATA TERRA MIA”

PREVISTE 30 ORE PER OGNI MODULO

Titolo	Classi a cui destinare il progetto	Periodo	Giorni previsti	orario	Breve descrizione del modulo
Campioni di calcio	Classi seconde	Ottobre Novembre			Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare
Basket...che passione	Classi prime	Novembre Gennaio	Martedì Giovedì	15:00/17:00 15:00/17:00	Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.
Giovani reporter 1	Classi seconde	Dicembre Febbraio	Martedì Giovedì	15:00/17:00 15:00/17:00	Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.
Giovani reporter 2	Classi seconde	Dicembre Febbraio	Martedì Giovedì	15:00/17:00 15:00/17:00	

Together...towards the future 1	Classi prime	Dicembre Febbraio	Martedì Venerdì	15:00/17:00 15:00/17:00	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con
--	---------------------	----------------------	--------------------	----------------------------	---

Together...towards the future 2	Classi prime	Dicembre Febbraio	Martedì Venerdì	15:00/17:00 15:00/17:00	obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti
Together...towards the future 3	Classi prime	Dicembre Febbraio	Martedì Venerdì	15:00/17:00 15:00/17:00	
La magie du français	Classi terze	Gennaio Marzo	Lunedì Giovedì	15:00/17:00 15:00/17:00	
Math...che sfida! 1	Classi seconde	Dicembre Febbraio	Martedì Giovedì	15:00/17:00 15:00/17:00	I percorsi di apprendimento più efficaci, che saranno utilizzati per il potenziamento, non sono di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
Math...che sfida! 2	Classi terze	Dicembre Febbraio	Martedì Giovedì	15:00/17:00 09:00/12:00	

Titolo	Classi a cui destinare il progetto	Periodo	Giorni previsti	orario	Breve descrizione del modulo
“Un robot per amico!”	Classi prime	Maggio Luglio	Sabato	09:00/12:00	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.
“L'invisibile nell'arte”	Classi seconde	Marzo Maggio	Martedì Sabato	15:00/17:00 09:00/12:00	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.
“Uno strumento per amico”.	Classi prime e seconde a indirizzo musicale (corso B)	Febbraio Aprile	Martedì Sabato	15:00/17:00 09:00/12:00	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento.

Titolo	Classi a cui destinare il progetto	Periodo	Giorni previsti	orario	Breve descrizione del modulo
"Marconi in palcoscenico 2"	Tutte le classi	Marzo Giugno	Martedì Sabato	15:00/17:00 09:00/12:00	Il modulo mira a favorire il processo di consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. Il Teatro come forma interattiva di linguaggi diversi si configura come mezzo ideale per rafforzare l'autostima e aiutare nella costruzione delle relazioni.
"Occhi nuovi sul passato: riscoprire il territorio per valorizzarlo"	Classi seconde	Marzo Giugno	Lunedì Venerdì	15:00/17:00 15:00/17:00	La conoscenza del proprio territorio costituisce un tassello fondamentale per la costruzione armonica del sé. Il presente modulo intende far cogliere l'importanza delle ricchezze della nostra piana del Sele, attivando laboratori per promuovere le attitudini degli studenti, mediante la lettura del territorio con "occhi nuovi" e per implementare e innovare la vocazione turistica.
"Occhio alla rete"	Classi prime	Marzo Giugno	Sabato	09:00/12:00	La necessità di diffondere una cultura digitale tra i giovani e i loro genitori per aiutarli a proteggersi e navigare in maniera responsabile. La consapevolezza nell'utilizzo dei più importanti strumenti del web da parte dei consumatori adolescenti, sono tutti fattori che producono un deficit di sicurezza nell'utilizzo del web da parte degli utenti più giovani e contemporaneamente più fragili.
"Ora so che siamo uguali"	Classi prime Classi seconda	Marzo Maggio	Sabato	09:00/12:00	Il modulo prevede azioni dirette a: diffondere cultura basata su rispetto reciproco, valorizzare le differenze, demolire pregiudizi e stereotipi di genere, prevenire forme di prevaricazione e violenza compreso il bullismo e il cyber-bullismo.

PIANO SCUOLA ESTATE – UN PONTE PER UN NUOVO INIZIO

Art. 31, comma 6 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41: “Misure per favorire l’attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell’emergenza Covid-19”.

“MUSICA D’INSIEME”

La scuola ha partecipato al Piano di cui sopra per l’attuazione di attività progettuali relative al rinforzo ed al potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali come la formazione di gruppi strumentali per realizzare repertori di musica d’insieme.

La complessità dell’utenza richiede per la scuola un impegno notevole volto al riconoscimento e alla valorizzazione della diversità attraverso la promozione delle potenzialità di ciascuno, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento di un pieno successo formativo. Compito della scuola è di creare un ambiente accogliente e di supporto, promuovere l’attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, favorire l’acquisizione di competenze collaborative, promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante. Ad integrazione dell’offerta formativa ed al potenziamento delle finalità perseguite sarà necessario l’allestimento del laboratorio espressivo-musicale che avrà come destinatari tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado. Le attività saranno volte al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

ASCOLTO	Sviluppare la capacità di concentrazione e di ascolto consapevole e ragionato. Saper discriminare i vari eventi sonori in base alla struttura ritmico-melodica, armonica e timbrica.
RAPPRESENTAZIONE SONORA	<ul style="list-style-type: none">•Promuovere una valida esperienza di educazione musicale;•conoscere e “lavorare” con i suoni in maniera creativa;•far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni.
ESECUZIONE DI SEMPLICI BRANI STRUMENTALI	Produrre ed eseguire semplici brani con la voce e gli strumenti, sia individualmente che in gruppo.
USO DI STRUMENTI MUSICALI.	Saper utilizzare con padronanza strumenti come la tastiera elettrica e le percussioni.

TENNIS DA TAVOLO E GIOCHI SULLA SCACCHIERA

Per l'attuazione di progettualità relative al rinforzo e al potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali la scuola propone attività di tennis da tavolo e di giochi sulla scacchiera.

Le caratteristiche di questi giochi li rendono utili nel contrasto alle ludopatie, oltre a essere raccomandati per il valore educativo e l'incremento allo sviluppo di alcune capacità soprattutto quelle sociali e di preparazione ad una consapevole gestione della qualità dell'apropria vita.

Sono giochi che sviluppano la capacità decisionale; sollecitano l'acquisizione della capacità di confronto; offrono la capacità di gestire l'errore e la sconfitta; favoriscono la presa di coscienza del concetto della regola per una convivenza civile; contribuiscono alla strutturazione di una capacità organizzativa razionale e produttiva.

Soprattutto dama e scacchi contribuiscono al miglioramento delle abilità di studio trasversali alle varie discipline, le abilità necessarie ai giochi sulla scacchiera (concentrazione, riflessione, memoria, creatività, autocontrollo, resistenza all'impegno) sono le stesse necessarie per lo studio, pertanto attraverso la pratica di un'attività piacevole sarà più semplice far acquisire le microabilità necessarie allo studio.

Il tennis da tavolo e i giochi sulla scacchiera richiedono entrambi le capacità di

- Rispettare le regole e accrescere la correttezza;
- Rispettare l'avversario;
- Accettare la sconfitta ed adattarsi alla realtà.
- Sviluppare un'equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità.

Finalità/Obiettivi (Tennis da tavolo)

- Arricchimento e consolidamento delle esperienze di attività motoria e sportiva
- Valorizzazione del rispetto delle regole condivise
- Rilancio e promozione della pratica ludico-sportiva in età giovanile sotto il profilo delle azioni di prevenzione del disagio e di promozione dello "star bene"

Finalità/obiettivi (Dama e scacchi)

- Promuovere una maggiore capacità di concentrazione, pazienza e perseveranza nei bambini e ragazzi di qualsiasi età.
- Sviluppare il loro senso di creatività, d'intuito e memoria, oltre alle capacità analitiche e decisionali, insegnando determinazione, motivazione e spirito sportivo.